

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Островской СШ
Г. П. Герасимова
«04» 03 2020 г.

Приказ № 70 от «04» 03 2020 г.

с учетом мнения
Управляющего Совета школы
протокол № 3 от «04» 03 2020 г.

**Положение
о работе школьного психолога
в муниципальном казенном
общеобразовательном учреждении
Островской средней школе
Даниловского муниципального района
Волгоградской области**

1. Общие положения.

1.1. Школьный психолог в своей работе руководствуется Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Положением о психолого – социально – педагогической службе; опирается на Международную конвенцию о правах ребёнка, а также настоящим положением.

2. Цели деятельности.

2.1. обеспечение психологического здоровья обучающихся;

2.2. содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогических работников и других участников воспитательного процесса;

2.3. содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни;

2.4. оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

2.5. содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

3. Задачи школьного психолога

3.1. систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;

3.2. создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения;

3.3. реализация возможностей, резервов развития каждого возраста, содействующих личностному росту и раскрытию творческого потенциала обучающихся;

3.4. оказание своевременной психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям, педагогам;

3.5. психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств разрешения;

3.6. формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;

3.7. содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в классных коллективах;

3.8. профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся;

3.9. участие совместно с педагогическим коллективом в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;

3.10. содействие в обеспечении деятельности педагогических работников научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

4. Функции школьного психолога

4.1 планирует, ведёт и анализирует психологическую работу с обучающимися;

4.2 принимает участие в профилактике и организации адаптационного периода к школьному обучению:

4.2.1 диагностирует готовность детей к школьному обучению;

4.2.2 консультирует родителей будущих первоклассников;

4.2.3 наблюдает и диагностирует первоклассников в период адаптации;

4.2.4 консультирует родителей первоклассников, педагогов в период адаптации;

4.2.5 проводит коррекционные занятия с детьми, находящимися в состоянии дезадаптации;

4.3 принимает участие в профилактике и организации адаптационного периода пятиклассников:

4.3.1 диагностирует готовность обучающихся при переходе на обучение по образовательным программам основного общего образования;

4.3.2 наблюдает и диагностирует пятиклассников в период адаптации;

4.3.3 консультирует родителей пятиклассников, педагогов в период адаптации;

4.3.4 проводит коррекционные занятия с обучающимися, находящимися в состоянии дезадаптации;

4.4. принимает участие в профилактике и организации адаптационного периода при переходе учащихся на старшую ступень обучения;

4.4.1 наблюдает и диагностирует старшеклассников в период адаптации;

4.4.2 консультирует обучающихся, их родителей, педагогов в период адаптации;

4.4.3 проводит тренинговые занятия по гармонизации отношений в коллективе;

4.5 содействует созданию благоприятного психологического климата в классных коллективах и педагогическом коллективе;

4.5.1 проводит диагностику с целью изучения интеллектуальных, личностных, межличностных и эмоциональных особенностей обучающихся;

4.5.2 наблюдает развитие детей в соответствии с возрастными показателями;

4.5.3 совершенствует подбор методик по диагностике познавательных способностей, индивидуальных особенностей, эмоциональной сферы, межличностных отношений;

осуществляет коррекционно-развивающую работу в интеллектуальной, эмоционально-волевой сферах, по приобретению умений и навыков общения:

4.5.4 проводит занятия по интеллектуальному развитию;

4.5.5 проводит занятия по самопознанию и развитию индивидуальных и творческих способностей, обучающихся;

4.6 проводит работу по профессиональному самоопределению обучающихся;

- 4.6.1 выявляет уровень профессиональной готовности обучающихся;
- 4.6.2 проводит диагностику профессиональных интересов, склонностей, профессионального типа обучающихся;
- 4.6.3 проводит развивающие занятия по профессиональному самоопределению обучающихся;
- 4.6.4 проводит консультационную и просветительскую работу по профессиональной ориентации обучающихся;
- 4.7 оказывает консультативную помощь обучающимся, их родителям, педагогам в вопросах развития, воспитания и обучения, консультирует администрацию и педагогов по вопросам психологического блока;
- 4.8 помогает педагогам в обеспечении личностно-ориентированной модели во взаимодействии с обучающимися в условиях модернизации образования;
 - 4.8.1 проводит психолого-педагогическое просвещение среди родителей, обучающихся и педагогов;
 - 4.8.2 выступает на родительских собраниях с соответствующей информацией и тематикой;
 - 4.8.3 консультирует родителей;
 - 4.8.4 участвует в педагогических консилиумах, педагогический советах;
 - 4.8.5 проводит диагностическое обследование учащихся, направленных на ПМПК;
- 4.9 ведёт необходимую документацию (журналы консультаций, протоколы обследований, списки, характеристики и др.), проходит повышение квалификации;
- 4.10 хранит профессиональную тайну, не распространяет сведения, полученные в результате диагностической, консультативной и др. видах работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или др. аспекта коррекционно-развивающей работы и может нанести ущерб ребёнку или его окружению.

5. Права

Психолог в своей деятельности имеет право:

- 5.1. самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов деятельности;
- 5.2. требовать от вышестоящих инстанций создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
- 5.3. знакомиться с необходимой документацией;
- 5.4. проводить групповые, индивидуальные психологические обследования;
- 5.5. вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путём лекций, выступлений и др.;
- 5.6. обращаться в соответствующие учреждения и ведомства по вопросам защиты прав и интересов детей.

6. Ответственность

6.1. несёт профессиональную ответственность за правильность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;

6.2. несёт ответственность за сохранение протоколов обследований, документации, оформление их в установленном порядке.

7. Документация

7.1. перспективные планы работы на год;

7.2. заключения по протоколам обследований и диагностики учащихся;

7.3. журнал консультаций учащихся, их родителей, педагогов;