


КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСТРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ДАНИЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
403391, Россия, Волгоградская область, Даниловский муниципальный район,
ст. Островская, переулок Школьный, 4 тел. (261) 5-32-67
e-mail (школа) – Schkola – ostrov @ mail. ru

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 31 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Методист
 Захарова Н.Н.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Г.И. Герасимова
Приказ № 1 от 01.09.2023г.

Программа воспитания МКОУ Островской СШ на 2023 – 2024 учебный год

Островская, 2023

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания	5
1.1. Цель и задачи воспитания	5-6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.2.1. Уклад школы	6-8
1.2.2. Воспитывающая среда школы	8-10
1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	10-11
1.2.4. Социокультурный контекст	11-12
1.3. Основные направления воспитания обучающихся	12
1.4. Требования к планируемым результатам воспитания	13
1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	13-14
1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	14-17
1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования	17-21
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	21
2.1. Урочная деятельность	21-22
2.2. Внеурочная деятельность	22
2.3. Классное руководство	22 - 23
2.4. Основные школьные дела	23 - 24
2.5. Внешкольные мероприятия	24 - 25
2.6. Организация предметно – пространственной среды	25 - 26
2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	26-27
2.8. Самоуправление	27-28
2.9. Профилактика и безопасность	28 - 30
2.10. Социальное партнерство	30 - 31
2.11. Профорientация	31
2.12. Волонтерство	32
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	32
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы	32
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности	33-35
3.3. Кадровое обеспечение	35
3.4. Нормативно-методическое обеспечение	35-36
3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	36-37
3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	37-39
3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	39
Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы	40-67

Пояснительная записка

Программа воспитания МКОУ Островской СШ разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ Островской СШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе совета обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МКОУ Островской СШ, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад школы

Под укладом школьной жизни в МКОУ Островской СШ понимается установившийся в образовательном учреждении порядок жизнедеятельности и сложившиеся условия сосуществования членов школьного сообщества, обусловленные явными и неявными нормами и правилами поведения и отношений.

Это особый дух, особая атмосфера в образе жизни всех социальных субъектов-участников воспитания:

- школы (обучающиеся, учителя, родители)

На 1 сентября 2023 года в средней общеобразовательной школе обучается 180 человек, численность педагогического коллектива составляет 18 человек;

- общественных организаций

Традицией нашей школы (мы живем на священной казачьей земле) является сотрудничество с Островским казачьим обществом, районным казачьим обществом станицы Степной г. Камышина, МБОУ №18 городского округа – город Камышин Волгоградской области, Камышинским отделением Волгоградского областного отделения Всероссийской общественной организацией ветеранов «Боевое братство»;

- учреждений дополнительного образования, культуры и спорта

У обучающихся есть возможность получать дополнительное образование (кружки, секции) в школе, в сельском ДК. В связи с удаленностью от районного центра (35 км) и невысокими материальными возможностями родителей, единицы школьников обучаются в районной музыкальной школе;

- традиционных российских религиозных объединений

В станице имеется старинное архитектурное сооружение (1905г), действующий Богоявленский трехпрестольный храм;

- СМИ.

Уклад школьной жизни объединяет воспитательную, учебную, внеучебную (внеурочную и внешкольную), социально значимую, семейную деятельность обучающихся:

- в учебной работе действует базовый постулат педагогики: воспитание - фактор обучения; система национальных ценностей отражается в содержании обучения и оказывает влияние на его организацию;

- внеурочная деятельность представлена как культурные практики (организация праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр, деятельность клубов и т.д.);

- внешкольная деятельность (социальные и культурные практики) организуется в пределах социально-открытого образовательного пространства;

- ОДОД выступает как самостоятельная единица со своими формами дополнительного образования.

Сложившийся на сегодняшний день тип уклада школьной жизни мы определяем как демократическо-соборный, это значит, что все люди равны в правах, в свободе и в ответственности независимо от возраста и социального статуса, действует механизм культурных договорных отношений (базирующихся на доверии и уважении), регулирующий отношения, возникающие между разными людьми.

Анализ позволяет говорить, что в МКОУ Островской СШ прослеживаются признаки формирования Лицейского уклада жизни школы. Он отличается особой эвристической средой, которая обуславливает творческий характер взаимоотношений субъектов образовательного процесса, благодаря чему обучающимися приобретается опыт совместной и индивидуальной исследовательской и художественной деятельности.

Лицейский уклад жизни школы отражается на различных видах творчества (в том числе и в смешанном виде):

- исследовательское творчество (Научное общество),
- художественное творчество (вокальный кружок, танцевальный ансамбль),
- техническое творчество (Точка роста),
- социальное творчество (волонтерство, РДШ).

Процесс воспитания в МКОУ Островской СШ основывается на следующих принципах взаимодействия:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- построения взаимоотношений (администрация - учитель - ученик – родитель) на основах демократии и сотрудничества;
- принятия всех жизненно - важных решений коллективом совместно;
- гласность успеха всего коллектива и каждого в отдельности;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско - взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

1.2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – среда, которая влияет на становление личности ребёнка. Это всё что окружает человека. Это отношения, в которые он вступает, условия, в которых он живёт, идеалы, которым он верит и ради которых готов на самореализацию.

Воспитывающая среда МКОУ Островской СШ – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Воспитывающая	среда	включает:
-предметно-пространственное		окружение;
-событийное;		
-поведенческое;		
-информационное		культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Предметно-пространственное окружение школьника: воспитывающее пространство школы оформляется и обустраивается в соответствии с идеей, которая заложена в содержание воспитательной системы. Это пространство является своеобразной визитной карточкой и самой школы, и всех, кто в ней учится и учит. Воспитывающее пространство складывается из внешнего и внутреннего вида школы: уюта, порядка, удобств для занятий и отдыха, «святых уголков», зеленых островков, игровых и творческих площадок и т.д. Важно, чтобы этот образ «нарисовали» и создали сами воспитанники и их наставники с помощью родителей и по возможности спонсоров.

В стенах нашей Островской школы есть пространства, в которых хранится память о школе и тех, кто уже принес или создает сейчас славу ей:

- на фасаде школы имеется мемориальная доска с надписью, что Герой Советского Союза Гусев В.В. учился в Островской школе;

- в школе действуют два музея: военно – исторический (во время Великой Отечественной войны в школе была создана производственная бригада, которая стала победителем в социалистическом соревновании бригад и получила Красное знамя Народного Комиссариата Просвещения. В настоящее время знамя хранится в Волгоградском музее обороны, копия знамени - в нашем музее); особое место в музее занимают стенды, посвященные учителям-фронтовикам, а также выпускникам, принимавшим участие в войнах современного периода и др. Островская также славится известными на весь мир станичниками:

- Кибальников А.П., скульптор, лауреат Ленинской и Государственной премий, народный художник СССР, действительный член академии художеств;

- Гуляев М.П., профессор физико – математических наук;

- художник Васильев Е.Т.

и этнографический, который в свою очередь, состоит из двух комнат, одна из которых представляет комнату казачьего быта, другая – казачий двор. Оба музея имеют официальный статус.

Таким образом, богатое историческое прошлое, уникальность нашего края являются основой патриотического воспитания нашей сельской школы, что, в свою очередь красочно отражено на баннере «Патриотами не рождаются, патриотами становятся» в фойе школы. Баннер относится к фирменному стилю школы и представляет ее герб и серию фотографий школьной деятельности патриотической направленности.

Свою воспитывающую роль играют школьная картинная галерея и выставочные уголки, где размещаются работы воспитанников, учителей и родителей.

Эффективным, как показывает опыт, становится создание зон развития воспитанников (зона отдыха и развлечений для обучающихся начальных классов с использованием мягких модулей, зимний сад и т.п.).

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, учебных кабинетов, школьного двора и так далее.

Внешний вид: классическая одежда директора школы и учителей, школьная форма учеников - все это создает благоприятный психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «День рождения РДШ», «Осенины», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «Мартафля», «День самоуправления», «Прощание с Азбукой», «Смотр строя и песни», «Вечер встречи с выпускниками», «День открытых дверей», «Конкурсы чтецов», «Кросс, посвященный Великой Победе», «День

Победы», экологические акции и субботники, мероприятия, посвященные Дню станицы, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, Недели БДД, работа обучающихся в совете «РДШ», работа школьных отрядов: волонтерского отряда «Наследники Тимура», отряда ЮИД «Вектор движения», ДЮП «Огнеборцы», театрального коллектива «Фантазия», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные часы, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Поведенческая среда школы - это единая карта поведения, свойственная школьнику в нашей школе за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, дружественные взаимоотношения между обучающимися, уважительное отношение к учителям и другим работникам школы, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и разрешение.

Информационное окружение: в школе имеется укомплектованная библиотека, небольшой читальный зал при ней; все дети обеспечены бесплатными учебниками; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению, к слушанию публичных выступлений, приглашая или гостей в школу или проводя конкурсы стихов, конкурс инсценированной песни, защиты проектов, экскурсии в музеи, в выставочном зале, где ученики демонстрируют свое выступление пред аудиторией.

1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

–**детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

–**детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–**профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем,

разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

–**профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Особенностью социокультурной среды в нашей школе является то, что большинство учащихся школы проживают на территории станицы (29% обучающихся проживают в соседних хуторах, селах и находятся на подвозе). Значительная часть семей (и местных, и находящихся на подвозе) связана со школой тесными узами: учились родители, дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в поселении в целом.

Контингент обучающихся – это в основном коренные жители (относящие себя к казакам), лишь 2,3% приезжие (Ямало – Ненецкий автономный округ, республика Казахстан, республика Молдова), но все имеют гражданство РФ. Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы.

Несмотря на наличие семей, относящихся к разным конфессиям, в школе полностью отсутствуют конфликты на религиозной почве.

МКОУ Островская СШ занимает особое положение в структуре сельского поселения - это гораздо больше, чем просто школа. Это явление культурное, социальное и экономическое, потому что она во многом определяет жизнь поселения, или, во всяком случае, сильно влияет на нее.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами: Сельская библиотека, ГБССУ СОГПВИ «Даниловский дом – интернат для престарелых и инвалидов», КГУ 80-й отряд ПЧ пожарная часть 83, Дом культуры, пекарня, Островская врачебная амбулатория, Богоявленский храм, ФГУП «Почта России» ОПС Островская, Администрация Островского сельского поселения, Даниловский краеведческий музей, МКОУ ДОД «Даниловская ДЮСШ», МБОУ ДОД «Даниловская детская школа искусств», МКОУ ДО «Даниловский ЦДТ», МБОУ №18 городского округа – город Камышин Волгоградской области, МБУК КИКМ «Камышинский историко – краеведческий музей», районное казачье общество станица Степная г. Камышина», Камышинское отделение Волгоградского областного отделения Всероссийской общественной организация ветеранов «Боевое братство», индивидуальные предприниматели, фермерские хозяйства, родительская общественность ст. Островской.

1.3. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

–**гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

–**воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

–**духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

–**эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

–**экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

–**воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;

–**трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

–**физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

–**познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и

других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>

Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

	<p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального</p>

	<p>согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических</p>

	<p>трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и</p>

	<p>субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России,</p>

	<p>национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p>

	<p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p>

	<p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
--	--

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. В рабочей программе и плане воспитательной работы модули располагаются в последовательности, соответствующей их значимости в воспитательной деятельности школы.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях:

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно – пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация».

Вариативные модули: «Волонтерство».

2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2. Внеурочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках занятий: «Разговоры о важном» (1 – 11 классы), «Билет в будущее» (6 – 11 классы), Россия – мои горизонты (6 – 11 классы), «Орлята России» (1 – 4 классы), «Хоровое пение» (5 – 8 классы), «Основы проектной деятельности» (10 класс), «В мире робототехники» (5 – 6 классы), «Мой край в истории Отечества» (10 – 11 классы).

2.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.4. Модуль «Основные школьные дела».

Активное участие в организации и проведении ключевых дел принимают активисты «РДШ «Островчата» как центр самоуправления школы, отрядов ЮИД «Вектор движения», ДЮП «Огнеборцы», волонтерский отряд «Наследники Тимура».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими,

региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав

обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность ДШО РДШ «Островчата», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива РДШ, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность активов различных направлений (актив направления Личностное развитие, актив направления Гражданская активность, актив Информационно – медийного направления, актив Военно – патриотического направления), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (активов класса);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп

риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и другие).

Работу по правовому воспитанию в школе активно проводит волонтерский отряд «Наследники Тимура» и актив РДШ. Правовое воспитание, профилактическая работа и формирование культуры безопасности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- проведение правовых лекций для обучающихся и родителей с представителями правоохранительных органов;
- проведение совместных мероприятий с ГКУ СО «Даниловский ЦСОН» для обучающихся и родителей;
- проведение Советов по профилактике правонарушений подростков и девиантного поведения;
- индивидуальные консультации педагога – психолога;
- посещение семей обучающихся, стоящих на разных формах учета;
- проведение месячников профилактики (2 раза в год);
- проведение единых дней профилактики;
- организация правовых игр.

2.10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация социального партнерства МКОУ Островской СШ с организациями-партнерами: Сельская библиотека, ГБССУ СОГПВИ «Даниловский дом – интернат для престарелых и инвалидов», КГУ 80-й отряд ПЧ пожарная часть 83, Дом культуры, пекарня, Островская врачебная амбулатория, Богоявленский храм, ФГУП «Почта России» ОПС Островская, Администрация Островского сельского поселения, Даниловский краеведческий музей, МКОУ ДОД «Даниловская ДЮСШ», МБОУ ДОД «Даниловская детская школа искусств», МКОУ ДО «Даниловский ЦДТ», МБОУ №18 городского округа

– город Камышин Волгоградской области, МБУК КИКМ «Камышинский историко – краеведческий музей», районное казачье общество станица Степная г. Камышина», Камышинское отделение Волгоградского областного отделения Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство», индивидуальные предприниматели, фермерские хозяйства, родительская общественность ст. Островской.

2.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.12. Модуль «Волонтерство».

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. На базе нашей школы действует волонтерский отряд «Наследники Тимура».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий станичного, районного уровня от лица школы (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в благоустройстве станицы (уход за памятником «Скорбящая», помощь в уборке территории Богоявленского храма, благоустройство родников, берегов озера, посадка деревьев в парке и т.д.)
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в станице;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в благоустройстве школьной территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том

числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности МКОУ Островской СШ опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Основные характеристики уклада школы:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Островская средняя школа находится на территории Островского сельского поселения, которое относится к Даниловскому муниципальному району Волгоградской области. Типовое трехэтажное здание школы на 400 мест сдано в эксплуатацию 2 октября 1970 года; в 2020 году школа отметила свой 50 – летний юбилей.

Школа работает в пятидневном режиме. Организовано двухразовое питание для обучающихся (40% получают бесплатное питание). В школе введена школьная форма.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания области и района, экскурсионной и творческой деятельности. Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы, общешкольный родительский комитет, Совет ученического самоуправления.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. В 2021 году в школе открыт Центр образования «Точка Роста» естественно – научной и технологической направленности. Оборудованы учебные кабинеты физики, химии и биологии, робототехники. Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

Психолого – социально - педагогическая работа в школе ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, педагогов – психологов, общественного инспектора по

охране прав детства. Кроме того, осуществляется сотрудничество со всеми профилактическими организациями, расположенными на территории Островского сельского поселения. Составление социальных паспортов в классах классными руководителями играет огромную роль. Оперативная и эффективная работа с обучающимися также способствует взаимодействию и информационному обмену классного руководителя и общественного инспектора, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

Контингент обучающихся и их семей разнообразен. Процент многодетных семей порядка 15%, неполных семей 16,7%. Обучающиеся с ОВЗ составляют 3,5%.

-Школа имеет свои воспитательные практики, реализуя их результаты, как в школе, так и за ее пределами, на муниципальном, региональном, всероссийском, международном уровнях.

3.3. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников - 17 человек (2 человека имеют высшую квалификационную категорию, 7 – первую, 5 – СЗД). 100% педагогов за последние три года прошли курсы повышения квалификации (большинство неоднократно).

К психолого - педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагоги-психологи, педагог-логопед, педагог – дефектолог.

В школе 13 классов-комплектов, в которых работают 11 классных руководителей, 2 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах (что позволяет организовывать шефскую работу, а также формировать разновозрастные отряды).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- директор;
- методисты;
- классные руководители;
- педагоги – психологи;
- педагог – логопед;
- педагог – дефектолог;
- педагоги дополнительного образования;
- общественный инспектор по охране прав детства;
- завхоз и технический персонал.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ Островской СШ связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Программа развития ОУ.
2. Программа воспитания на 2023 – 2024 учебный год.
3. Положение об Управляющем Совете.
4. Положение об общешкольном родительском комитете.
5. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
6. Положение о классном руководстве.
7. Должностная инструкция классного руководителя.
8. Положение о применении к обучающимся и снятии с обучающихся мер дисциплинарного взыскания.
9. Программа формирования законопослушного поведения несовершеннолетних.

10. Положение о поощрении социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МКОУ Островской СШ.
11. Положение о психолого – социально - педагогической службе.
12. Положение о работе школьного психолога.
13. Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально – опасном положении или трудной жизненной ситуации.
14. Положение о школьной общественной детско – юношеской организации «Российское движение школьников»
15. Положение об организации питания.
16. Положение о родительском контроле за организацией питания обучающихся.
17. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
18. Положение о научном обществе учащихся.
19. Положение о кружковой работе.
20. Положение о деятельности школьного добровольческого отряда «Наследники Тимура».
21. Устав школьного спортивного клуба «Олимпиец» и др.

Ссылка на размещенные документы: <http://schkola-ostrov.ucoz.ru/index/dokumenty/0-133>

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо О внедрении примерной программы воспитания.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
3. Воспитание в современной школе от программы к действиям.
4. Программа Воспитания 2021 (Проект)
5. О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».
6. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».
7. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных учреждений Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В МКОУ Островской СШ всего 180 обучающихся. Из них 7 обучающихся это обучающиеся с ОВЗ. Это обучающиеся из 1 - 10 классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью – 6 человек, ребенок – инвалид – 1 человек. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в

классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико - социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

– прозрачности правил поощрения («Положение о поощрении социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся»)

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

–привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- объявление благодарности;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место обучающихся в школьных конкурсах и соревнованиях;
- награждение «Похвальным листом» образовательного учреждения «За отличную учебу»;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- помещение фотографии на стенд «Доска почета» (на год);
- награждение муниципальными «Почетными грамотами»;
- похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

награждение благодарностями за активное участие в общественной жизни класса и школы;

Учащиеся поощряются за:

- успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
- победу в олимпиаде, учебных и воспитательных конкурсах, спортивных соревнованиях;
- активную общественную работу;
- постоянное добровольное участие в общественно полезном труде.

Формой поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности является индивидуальные портфолио обучающихся.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу

школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертной группы, в которую входят: директор ОУ, методисты, лидеры активов РДШ, председатель Управляющего совета.

Анализ воспитательной работы проводится на основании представленных классными руководителями, педагогами – психологами результатов (наблюдение, динамика состоящих на различных видах учёта, динамика заболеваемости, уровень проведения предметных декад, динамика принятия самостоятельности решений обучающимися, количество вовлечённости обучающихся в воспитательный процесс, жизнеустройство выпускников, анкетирование, достижения обучающихся на различных уровнях), а также справок по итогам внутришкольного контроля.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)
2. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности)
3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких

материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

4. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ методистами, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством работы волонтерского отряда;
- качеством организации гражданско – патриотического воспитания;
- качеством работы по пропаганде ЗОЖ;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством работы по правовому просвещению детей и взрослых;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого методистом в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в школе.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(уровень основного общего образования)

Модуль
Урочная деятельность
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Модуль
Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	5 – 9 классы	1	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	6-9 классы	1 ч.	Классные руководители
«Хоровое пение».	5-8 классы	1 ч.	Учитель Музыки и ИЗО.
«В мире робототехники».	5-6 классы	1 ч.	Учитель английского языка и истории.
«Билет в будущее».	5-9 классы	1 ч.	Учитель химии и биологии

Модуль
Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Модуль
Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздничные классные мероприятия, посвящённые началу нового учебного года.	5-9 классы	01.09	Методист, классные руководители, классный родительский комитет.
Участие в акции «Вместе против террора», посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9 классы	03.09	Методист, классные руководители.
Международный день распространения грамотности.	5-9 классы	08.09	Методист, классные руководители.

Международный день памяти жертв фашизма.	5-9 классы	10.09	Методист, классные руководители.
Международный день пожилых людей (подготовка концертной программы для жителей дома ветеранов и инвалидов)	5-9 классы	01.10.	Методист, классные руководители.
Международный день музыки	5-9 классы	01.10.	Классные руководители, учитель музыки и ИЗО.
День защиты животных	5-9 классы	04.10	Классные руководители, учитель химии и биологии.
Акция «День учителя – 2023»	5-9 классы	05.10	Методист, классные руководители, родительская общественность.
Международный день школьных библиотек	5-9 классы	25.10	Методист, классные руководители, педагог – библиотекарь.
День отца	5-9 классы	Октябрь	Методист, классные руководители, родительская общественность.
Школьный праздник «Осенний калейдоскоп»	5-9 классы	Октябрь	Методист, классные руководители, родительская общественность.
Всероссийский открытый урок «Мы вместе», посвященный Дню народного единства, созданный при поддержке «Успех каждого ребенка» и РДДМ.	5-9 классы	04.11	Методист, классные руководители.
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9 классы	08.11	Методист, классные руководители, учителя истории и обществознания.

День Государственного герба Российской Федерации.	5-9 классы	30.11	Методист, классные руководители, учителя истории и обществознания.
День матери.	5-9 классы	Ноябрь	Методист, классные руководители.
Всероссийская акция, посвященная Дню матери в формате Дня единых действий РДДМ.	5-9 классы	с 10 – 30 ноября	Методист, классные руководители.
День неизвестного солдата.	5-9 классы	03.12	Методист, классные руководители, учителя истории и обществознания, руководитель музея.
Международный день инвалидов.	5-9 классы	03.12	Методист, классные руководители.
День Героев Отечества	5-9 классы	09.12	Методист, классные руководители, учителя истории и обществознания, руководитель музея.
День Конституции Российской Федерации	5-9 классы	12.12	Методист, классные руководители, учителя истории и обществознания.
Акция «Новогоднее настроение» (украшение здания школы к Новому году), театрализованные представления.	5-9 классы	Декабрь	Классные руководители, ДШО «Островчата», волонтерский отряд «Наследники Тимура».
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-	5-9 классы	27.01	Методист, классные руководители, учителя истории и обществознания.

Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.			
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	5-9 классы	02.02	Методист, классные руководители, учителя истории и обществознания, руководитель музея.
День российской науки.	5-9 классы	08.02	Методист, классные руководители.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	5-9 классы	15.02	Методист, классные руководители, учителя истории и обществознания, руководитель музея.
Международный день родного языка.	5-9 классы	21.02	Методист, классные руководители, учителя русского языка и литературы.
День защитника Отечества.	5-9 классы	23.02	Методист, классные руководители, учитель ОБЖ, учитель физкультуры.
Международный женский день.	5-9 классы	08.03	Методист, классные руководители.
День воссоединения Крыма с Россией.	5-9 классы	18.03	Методист, классные руководители, учителя истории и обществознания, руководитель музея.
Всемирный день театра.	5-9 классы	27.03	Методист, классные руководители.

День космонавтики.	5-9 классы	12.04	Методист, классные руководители, учителя физики.
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	5-9 классы	19.04	Методист, классные руководители, учителя истории и обществознания, руководитель музея.
Праздник Весны и Труда.	5-9 классы	01.05	Методист, классные руководители.
День Победы.	5-9 классы	09.05	Методист, классные руководители, учителя истории и обществознания, руководитель музея.
Проведение конкурса инсценированной песни ко Дню Победы.	5-9 классы	Май	Методист, классные руководители.
Участие в акции «Бессмертный полк», праздничном концерте, посвященном «Дню Победы».	5-9 классы	09.05	Классные руководители, казачье общество станции Островской, ДШО «Островчата», волонтерский отряд «Наследники Тимура».
День славянской письменности и культуры.	5-9 классы	24.05	Методист, классные руководители, учителя русского языка и литературы.
Торжественная линейка, приуроченная к окончанию учебного года.	5-9 классы	25.05	Методист, классные руководители.
День защиты детей.	5-9 классы	01.06	Педагоги – воспитатели летнего

			пришкольного оздоровительного лагеря.
День русского языка.	5-9 классы	06.06	Педагоги – воспитатели летнего пришкольного оздоровительного лагеря.
День России.	5-9 классы	12.06	Педагоги – воспитатели летнего пришкольного оздоровительного лагеря.
День памяти и скорби.	5-9 классы	22.06	Педагоги – воспитатели летнего пришкольного оздоровительного лагеря.
День молодежи.	5-9 классы	27.06	Педагоги – воспитатели летнего пришкольного оздоровительного лагеря.
День семьи, любви и верности.	5-9 классы	08.07	Педагоги – воспитатели летнего пришкольного оздоровительного лагеря.
День физкультурника.	5-9 классы	Август	Педагоги – воспитатели летнего пришкольного оздоровительного лагеря.
День государственного флага Российской Федерации.	5-9 классы	22.08	Педагоги – воспитатели летнего пришкольного оздоровительного лагеря.
День российского кино.	5-9 классы	27.08	Педагоги – воспитатели

			летнего пришкольного оздоровительного лагеря.
Модуль Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Военно – спортивная игра «Зарница».	5 – 9 классы.	Январь, май	Методист, классные руководители, социальные партнеры
День станицы.	5 – 9 классы.	Июнь	Методист, классные руководители, социальные партнеры
Экскурсии на предприятия, находящиеся на территории Островского сельского поселения.	5 – 9 классы.	Апрель	Методист, классные руководители, социальные партнеры
Поздравительные концерты с профессиональным праздником с выходом и выездом в организации.	5 – 9 классы.	В течение года	Методист, классные руководители, социальные партнеры
Экскурсии в музеи, театры, картинные галереи.	5 – 9 классы.	В течение года	Методист, классные руководители, социальные партнеры
Экологические походы (уборка родников, берегов озера...)	5 – 9 классы.	В течение года	Методист, классные руководители, социальные партнеры
Субботники (уборка памятника, мест захоронения, станичного парка, территории Богоявленского храма...)	5 – 9 классы.	В течение года	Методист, классные руководители, социальные партнеры
Участие в межрайонной военно – спортивной игре «Казачий сполох».	5 – 9 классы.	В течение года	Методист, классные руководители, социальные партнеры
Модуль			

Организация предметно – пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Обновление информации на школьных тематических стендах.	7-9 классы	Сентябрь	Классные руководители.
Обновление информационных и тематических классных стендов.	5 -9 классы	В течение года	Классные руководители.
Оформление интерьера школьных помещений.	7-9 классы	В течение года	Классные руководители, ДШО «Островчата».
Благоустройство классных кабинетов (озеленение).	5-9 классы	В течение года	Классные руководители, экологический отряд «Шанс».
Событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных школьных событий.	8-9 классы	В течение года	Классные руководители, ДШО «Островчата».
Озеленение пришкольной территории.	5-8 классы	В течение года	Воспитатели летнего пришкольного оздоровительного лагеря.
Модуль Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания.	5 -9 классы	В течение года	Классные руководители.
Работа классных родительских комитетов.	5 -9 классы	В течение года	Классные руководители.
Организация родительского контроля по питанию обучающихся.	5 -9 классы	В течение года	Методист, классные руководители
Родительский день.	5 -9 классы	В течение года	Администрация ОУ, классные руководители.
Участие родителей в родительских форумах и онлайн – собраниях.	5 -9 классы	В течение года	Классные руководители.
Общешкольные родительские собрания.	5 -9 классы	В течение года	Методист, педагог-психолог,

			классные руководители.
Заседание Управляющего Совета школы.	5 -9 классы	В течение года	Администрация ОУ, классные руководители.
Участие родителей в общешкольных мероприятиях.	5 -9 классы	В течение года	Методист, классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей.	5-9 классы	В течение года	Администрация ОУ, педагоги-психологи, классные руководители.
Модуль Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Учредительное собрание первичного отделения МКОУ Островской СШ Волгоградского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи».	5-9 классы	Сентябрь	Методист. Классные руководители.
Заседание совета «Островчата».	5 -9 классы	1 раз в четверть	Методист, актив «Островчата».
Организационное заседание школьных классных коллективов по выбору командира класса.	5-9 классы	Сентябрь	Классные руководители.
Организационное заседание школьных классных коллективов по вопросам планирования работы.	5-9 классы	1 раз в месяц	Классные руководители, актив «Островчата».
Организация и проведение Дня школьного самоуправления активом «Островчата».	5-9 классы	Апрель	Методист, классные руководители, ДШО «Островчата».
Организация мероприятий, праздников, акций...	5-9 классы	В течение года	Классные руководители.

Координация работы класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.	5-9 классы	В течение года	Лидеры классов, актив «Островчата».
Отчет о деятельности выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (активов класса)	5-9 классы	В течение года	Лидеры классов, актив «Островчата».
День детских общественных организаций России	5-9 классы	19.05	Методист. Классные руководители.

Модуль
Профилактика и безопасность

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Социально – психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.	7 -9 классы	Сентябрь	Методист. Педагоги – психологи.
Проведение урока по Интернет безопасности.	7 -9 классы	Октябрь	Классные руководители, учитель информатики.
День правовой помощи детям.	5 -9 классы	22.11	Методист, классные руководители, педагог – психолог.
Месячник профилактики «Все начинается с семьи».	5 -9 классы	Ноябрь	Методист. Педагоги – психологи. Классные руководители.
Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах.	5 -9 классы	1 раз в месяц	Классные руководители.
Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися, родителями.	5 -9 классы	В течение года	Классные руководители.
Проведение тренировочных эвакуаций.	5 -9 классы	В течение года	Классные руководители.

Проведение классных часов по профилактике экстремизма.	5 -9 классы	1 раз в четверть	Классные руководители.
Классные часы, беседы, занятия, практикумы по профилактике вредных привычек.	5 -9 классы	Январь	Классные руководители, педагоги – психологи.
Проведение классных часов по профилактике детского суицида.	5 -9 классы	В течение года	Классные руководители.
Проведение акции «Телефон доверия».	5 -9 классы	17.05	Классные руководители, педагоги – психологи.
Профилактическое мероприятие «Уроки безопасности» и «Подросток и закон»	5 -9 классы	Май	Классные руководители, педагоги – психологи.
Участие в районных спортивных соревнованиях.	7 -9 классы	По плану отдела образования	Учитель физической культуры.
«Кросс нации – 2023»	5-9 классы	Сентябрь	Методист, учитель физической культуры, классные руководители.
Общешкольный День здоровья.	5 -9 классы	Сентябрь, май	Методист, учитель физической культуры, классные руководители.
Конкурс социальных рисунков « Вредным привычкам-НЕТ!»	5-9 классы	Октябрь-ноябрь	Методист, классные руководители.
Подвижные игры на свежем воздухе «Зимние забавы».	5-6 классы	Декабрь	Классные руководители.
Неделя Электробезопасности.	5 -9 классы	В течение года	Классные руководители, ДШО «Островчата», волонтерский отряд «Наследники Тимура».
Неделя пожарной безопасности.	5 -9 классы	В течение года	Классные руководители, ДЮП

			«Огнеборцы», волонтерский отряд «Наследники Тимура».
Неделя ПДД.	5 -9 классы	В течение года	Классные руководители, ДШО «Островчата», ЮИД «Вектор движения».
Неделя организации правильного питания.	5 -9 классы	Апрель	Классные руководители, ДШО «Островчата», волонтерский отряд «Наследники Тимура», экологический отряд «Шанс».
Акция «На зарядку становись!» в рамках Всемирного Дня здоровья.	5 -9 классы	7.04	Классные руководители, учитель биологии, ДШО «Островчата», волонтерский отряд «Наследники Тимура», экологический отряд «Шанс».
Акция «Мы за чистую планету!»	5 -9 классы	Апрель	Классные руководители, учитель биологии, ДШО «Островчата», волонтерский отряд «Наследники Тимура», экологический отряд «Шанс».
Мероприятие по профилактике вредных привычек «Вам советует врач...» (с привлечением медицинских работников)	7-9 классы	Март	Методист, классные руководители.

Сдача норм ГТО.	5-9 классы	Октябрь, май	Учитель физкультуры. Классные руководители.
Модуль Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Урок памяти «Трагическая страница истории казачества».	5 -9 классы	Ноябрь	Методист, классные руководители, социальные партнеры
День матери – казачки	5 -9 классы	Декабрь	Методист, классные руководители, социальные партнеры
Рождественские встречи	5 -9 классы	Январь	Методист, классные руководители, социальные партнеры
Встреча с поисковым отрядом «Багратион»	5 -9 классы	Февраль	Методист, классные руководители, социальные партнеры
День профориентации	5 -9 классы	Апрель	Администрация школы, классные руководители, социальные партнеры
День открытых дверей	5 -9 классы	Апрель	Администрация школы, социальные партнеры
Участие в школьных праздниках и торжественных мероприятиях	5 -9 классы	В течение года	Администрация школы, социальные партнеры
Участие в акциях социальной направленности	5 -9 классы	В течение года	Методист, классные руководители, социальные партнеры

Участие в социальных проектах	5 -9 классы	В течение года	Учителя предметники, социальные партнеры
Модуль Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Просмотр Уроков по Проектории.	5- 9 классы	В течение года	Классные руководители.
Участие в профильном мероприятии «День ИТ-знаний – 2023»	8 – 9 классы	Октябрь	Классные руководители.
Участие в проекте «Билет в будущее»	5 – 9 классы	В течение года	Методист, классный руководители.
«День профориентации»	5 – 9 классы	Апрель	Методист, классные руководители, социальные партнеры
Экскурсии на предприятия, находящиеся на территории Островского сельского поселения.	6 – 9 классы	Апрель	Методист, классные руководители, социальные партнеры
Модуль Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский Урок доброты (добровольчество).	5–9 классы	Сентябрь - октябрь	Методист. Классные руководители. Волонтерский отряд «Наследники Тимура»
Конкурс добровольческих инициатив.	9 класс	Октябрь - декабрь	Методист, волонтерский отряд «Наследники Тимура».
День добровольца (волонтера) в России.	5–9 классы	05.12	Методист. Классные руководители.

			Волонтерский отряд «Наследники Тимура»
Участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий станичного, районного уровня от лица школы (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.)	9 класс	В течение года	Методист. Классные руководители. Волонтерский отряд «Наследники Тимура»
Участие в благоустройстве станицы (уход за памятником «Скорбящая», помощь в уборке территории Богоявленского храма, благоустройство родников, берегов озера, посадка деревьев в парке и т.д.)	6-9 классы	В течение года	Классные руководители, Актив класса, ДШО «Островчата», экологический отряд «Шанс», волонтерский отряд «Наследники Тимура».
Участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников.	7-9 классы	В течение года	Классные руководители, Актив класса, ДШО «РДШ Островчата», волонтерский отряд «Наследники Тимура».
Участие в благоустройстве школьной территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).	5-9 классы	В течение года	Классные руководители, Актив класса, ДШО «Островчата», волонтерский отряд «Наследники Тимура», экологический отряд «Шанс».
Организация и участие в акциях в рамках	5-9 классы	В течение года	Методист.

Всероссийской недели добра «Патриоты России», «От сердца к сердцу», «День Земли», «День толерантности» , День здоровья».			Классные руководители. Волонтерский отряд «Наследники Тимура».
Шефство над обучающимися с ОВЗ.	5-9 классы	В течение года	Методист. Классные руководители. Волонтерский отряд «Наследники Тимура». ДШО «Островчата».
Участие в работе по плану волонтерского отряда «Наследники Тимура».	5-9 классы	В течение года	Методист, классные руководители, волонтерский отряд «Наследники Тимура».

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(уровень среднего общего образования)**

**Модуль
Урочная деятельность**
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

**Модуль
Внеурочная деятельность**

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	10 – 11 классы	1	Классные руководители
«Билет в будущее»	10 – 11 классы	1	Учитель химии и биологии
«Россия – мои горизонты»	10 – 11 классы	1	Классные руководители
«Основы проектной деятельности»	10 – 11 классы	1	Учитель иностранного языка
«Мой край в истории Отечества»	10 – 11 классы	1	Учитель истории и обществознания

<p align="center">Модуль Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</p>			
<p align="center">Модуль Основные школьные дела</p>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздничные классные мероприятия, посвящённые началу нового учебного года.	10-11 классы	01.09	Методист, классные руководители, классный родительский комитет.
Участие в акции «Вместе против террора», посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11 классы	03.09	Методист, классные руководители.
Международный день распространения грамотности.	10-11 классы	08.09	Методист, классные руководители.
Международный день памяти жертв фашизма.	10-11 классы	10.09	Методист, классные руководители.
Международный день пожилых людей (подготовка концертной программы для жителей дома ветеранов и инвалидов)	10-11 классы	01.10.	Методист, классные руководители.
Международный день музыки	10-11 классы	01.10.	Классные руководители, учитель музыки и ИЗО.
День защиты животных	10-11 классы	04.10	Классные руководители, учитель химии и биологии.
Акция «День учителя – 2023»	10-11 классы	05.10	Методист, классные руководители, родительская общественность.
Международный день школьных библиотек	10-11 классы	25.10	Методист, классные руководители, педагог – библиотекарь.
День отца	10-11 классы	Октябрь	Методист, классные руководители, родительская общественность.
Школьный праздник «Осенний	10-11	Октябрь	Методист,

калейдоскоп»	классы		классные руководители, родительская общественность.
Всероссийский открытый урок «Мы вместе», посвященный Дню народного единства, созданный при поддержке «Успех каждого ребенка» и РДДМ.	10-11 классы	04.11	Методист, классные руководители.
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11 классы	08.11	Методист, классные руководители, учителя истории и обществознания.
День Государственного герба Российской Федерации.	10-11 классы	30.11	Методист, классные руководители, учителя истории и обществознания.
День матери.	10-11 классы	Ноябрь	Методист, классные руководители.
Всероссийская акция, посвященная Дню матери в формате Дня единых действий РДДМ.	10-11 классы	с 10 – 30 ноября	Методист, классные руководители.
День неизвестного солдата.	10-11 классы	03.12	Методист, классные руководители, учителя истории и обществознания, руководитель музея.
Международный день инвалидов.	10-11 классы	03.12	Методист, классные руководители.
День Героев Отечества	10-11 классы	09.12	Методист, классные руководители, учителя истории и обществознания, руководитель музея.
День Конституции Российской Федерации	10-11 классы	12.12	Методист, классные руководители, учителя истории и обществознания.
Акция «Новогоднее настроение» (украшение здания школы к Новому году), театрализованные представления.	10-11 классы	Декабрь	Классные руководители, ДШО «Островчата», волонтерский отряд «Наследники Тимура».
День российского студенчества	10-11 классы	25.01	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады,	10-11 классы	27.01	Методист, классные руководители, учителя истории и

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.			обществознания.
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	10-11 классы	02.02	Методист, классные руководители, учителя истории и обществознания, руководитель музея.
День российской науки.	10-11 классы	08.02	Методист, классные руководители.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	10-11 классы	15.02	Методист, классные руководители, учителя истории и обществознания, руководитель музея.
Международный день родного языка.	10-11 классы	21.02	Методист, классные руководители, учителя русского языка и литературы.
День защитника Отечества.	10-11 классы	23.02	Методист, классные руководители, учитель ОБЖ, учитель физкультуры.
Международный женский день.	10-11 классы	08.03	Методист, классные руководители.
День воссоединения Крыма с Россией.	10-11 классы	18.03	Методист, классные руководители, учителя истории и обществознания, руководитель музея.
Всемирный день театра.	10-11 классы	27.03	Методист, классные руководители.
День космонавтики.	10-11 классы	12.04	Методист, классные руководители, учителя физики.
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	10-11 классы	19.04	Методист, классные руководители, учителя истории и обществознания, руководитель музея.
Праздник Весны и Труда.	10-11 классы	01.05	Методист, классные руководители.

День Победы.	10-11 классы	09.05	Методист, классные руководители, учителя истории и обществознания, руководитель музея.
Проведение конкурса инсценированной песни ко Дню Победы.	10-11 классы	Май	Методист, классные руководители.
Участие в акции «Бессмертный полк», праздничном концерте, посвященном «Дню Победы».	10-11 классы	09.05	Классные руководители, казачье общество станции Островской, ДШО «Островчата», волонтерский отряд «Наследники Тимура».
День славянской письменности и культуры.	10-11 классы	24.05	Методист, классные руководители, учителя русского языка и литературы.
Торжественная линейка, приуроченная к окончанию учебного года.	10-11 классы	25.05	Методист, классные руководители.
День защиты детей.	10-11 классы	01.06	Педагоги – воспитатели летнего пришкольного оздоровительного лагеря.
День русского языка.	10-11 классы	06.06	Педагоги – воспитатели летнего пришкольного оздоровительного лагеря.
День России.	10-11 классы	12.06	Педагоги – воспитатели летнего пришкольного оздоровительного лагеря.
День памяти и скорби.	10-11 классы	22.06	Педагоги – воспитатели летнего пришкольного оздоровительного лагеря.
День молодежи.	10-11 классы	27.06	Педагоги – воспитатели летнего пришкольного оздоровительного лагеря.
День семьи, любви и верности.	10-11 классы	08.07	Педагоги – воспитатели летнего пришкольного оздоровительного лагеря.
День физкультурника.	10-11	Август	Педагоги – воспитатели

	классы		летнего пришкольного оздоровительного лагеря.
День государственного флага Российской Федерации.	10-11 классы	22.08	Педагоги – воспитатели летнего пришкольного оздоровительного лагеря.
День российского кино.	10-11 классы	27.08	Педагоги – воспитатели летнего пришкольного оздоровительного лагеря.

**Модуль
Внешкольные мероприятия**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Военно – спортивная игра «Зарница».	10-11 классы	Январь, май	Методист, классные руководители, социальные партнеры
День станицы.	10-11 классы	Июнь	Методист, классные руководители, социальные партнеры
Экскурсии на предприятия, находящиеся на территории Островского сельского поселения.	10-11 классы	Апрель	Методист, классные руководители, социальные партнеры
Поздравительные концерты с профессиональным праздником с выходом и выездом в организации.	10-11 классы	В течение года	Методист, классные руководители, социальные партнеры
Экскурсии в музеи, театры, картинные галереи.	10-11 классы	В течение года	Методист, классные руководители, социальные партнеры
Экологические походы (уборка родников, берегов озера...)	10-11 классы	В течение года	Методист, классные руководители, социальные партнеры
Субботники (уборка памятника, мест захоронения, станичного парка, территории Богоявленского	10-11 классы	В течение года	Методист, классные руководители, социальные партнеры

храма...)			
Участие в межрайонной военно – спортивной игре «Казачий сполох».	10-11 классы	В течение года	Методист, классные руководители, социальные партнеры
Модуль Организация предметно – пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Обновление информации на школьных тематических стендах.	10-11 классы	Сентябрь	Классные руководители.
Обновление информационных и тематических классных стендов.	10-11 классы	В течение года	Классные руководители.
Оформление интерьера школьных помещений.	10-11 классы	В течение года	Классные руководители, ДШО «Островчата».
Благоустройство классных кабинетов (озеленение).	10-11 классы	В течение года	Классные руководители, экологический отряд «Шанс».
Событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных школьных событий.	10-11 классы	В течение года	Классные руководители, ДШО «Островчата».
Озеленение пришкольной территории.	10-11 классы	В течение года	Воспитатели летнего пришкольного оздоровительного лагеря.
Модуль Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания.	10-11 классы	В течение года	Классные руководители.
Работа классных родительских комитетов.	10-11 классы	В течение года	Классные руководители.
Организация родительского контроля по питанию обучающихся.	10-11 классы	В течение года	Методист, классные руководители
Родительский день.	10-11 классы	В течение года	Администрация ОУ, классные руководители.
Участие родителей в родительских форумах и онлайн – собраниях.	10-11 классы	В течение года	Классные руководители.
Общешкольные	10-11 классы	В течение года	Методист, педагог-

родительские собрания.			психолог, классные руководители.
Заседание Управляющего Совета школы.	10-11 классы	В течение года	Администрация ОУ, классные руководители.
Участие родителей в общешкольных мероприятиях.	10-11 классы	В течение года	Методист, классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей.	10-11 классы	В течение года	Администрация ОУ, педагоги-психологи, классные руководители.

**Модуль
Самоуправление**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Учредительное собрание первичного отделения МКОУ Островской СШ Волгоградского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи».	10-11 классы	Сентябрь	Методист. Классные руководители.
Заседание совета «Островчата».	10-11 классы	1 раз в четверть	Методист, актив «Островчата».
Организационное заседание школьных классных коллективов по выбору командира класса.	10-11 классы	Сентябрь	Классные руководители.
Организационное заседание школьных классных коллективов по вопросам планирования работы.	10-11 классы	1 раз в месяц	Классные руководители, актив «Островчата».
Организация и проведение Дня школьного самоуправления активом «Островчата».	10-11 классы	Апрель	Методист, классные руководители, ДШО «Островчата».
Организация мероприятий,	10-11 классы	В течение года	Классные

праздников, акций...			руководители.
Координация работы класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.	10-11 классы	В течение года	Лидеры классов, актив «Островчата».
Отчет о деятельности выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (активов класса)	10-11 классы	В течение года	Лидеры классов, актив «Островчата».
День детских общественных организаций России	10-11 классы	19.05	Методист. Классные руководители.

**Модуль
Профилактика и безопасность**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Социально – психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.	10-11 классы	Сентябрь	Методист. Педагоги – психологи.
Проведение урока по Интернет безопасности.	10-11 классы	Октябрь	Классные руководители, учитель информатики.
День правовой помощи детям.	10-11 классы	22.11	Методист, классные руководители, педагог – психолог.
Месячник профилактики «Все начинается с семьи».	10-11 классы	Ноябрь	Методист. Педагоги – психологи. Классные руководители.
Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах.	10-11 классы	1 раз в месяц	Классные руководители.
Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися, родителями.	10-11 классы	В течение года	Классные руководители.
Проведение тренировочных эвакуаций.	10-11 классы	В течение года	Классные руководители.
Проведение классных часов по профилактике экстремизма.	10-11 классы	1 раз в четверть	Классные руководители.

Информационное занятие с элементами тренинга по профилактике алкоголизма «Я выбираю...»	10-11 классы	Январь	Классные руководители, педагоги – психологи.
Проведение классных часов по профилактике детского суицида.	10-11 классы	В течение года	Классные руководители.
Проведение акции «Телефон доверия».	10-11 классы	17.05	Классные руководители, педагоги – психологи.
Профилактическое мероприятие «Уроки безопасности» и «Подросток и закон»	10-11 классы	Май	Классные руководители, педагоги – психологи.
Участие в районных спортивных соревнованиях.	10-11 классы	По плану отдела образования	Учитель физической культуры.
«Кросс нации – 2023»	10-11 классы	Сентябрь	Методист, учитель физической культуры, классные руководители.
Общешкольный День здоровья.	10-11 классы	Сентябрь, май	Методист, учитель физической культуры, классные руководители.
Конкурс социальных рисунков «Вредным привычкам-НЕТ!»	10-11 классы	Октябрь-ноябрь	Методист, классные руководители.
Подвижные игры на свежем воздухе «Зимние забавы».	10-11 классы	Декабрь	Классные руководители.
Неделя Электробезопасности.	10-11 классы	В течение года	Классные руководители, ДШО «Островчата», волонтерский отряд «Наследники Тимура».
Неделя пожарной безопасности.	10-11 классы	В течение года	Классные руководители, ДЮП «Огнеборцы», волонтерский отряд «Наследники Тимура».
Неделя ПДД.	10-11 классы	В течение года	Классные руководители, ДШО «Островчата», ЮИД «Вектор движения».
Неделя организации правильного питания.	10-11 классы	Апрель	Классные руководители, ДШО «Островчата», волонтерский отряд «Наследники Тимура», экологический отряд «Шанс».
Акция «На зарядку становись!» в рамках Всемирного Дня здоровья.	10-11 классы	7.04	Классные руководители, учитель биологии, ДШО «Островчата», волонтерский отряд «Наследники Тимура»,

			экологический отряд «Шанс».
Акция «Мы за чистую планету!»	10-11 классы	Апрель	Классные руководители, учитель биологии, ДШО «Островчата», волонтерский отряд «Наследники Тимура», экологический отряд «Шанс».
Мероприятие по профилактике вредных привычек «Вам советует врач...» (с привлечением медицинских работников)	10-11 классы	Март	Методист, классные руководители.
Сдача норм ГТО.	10-11 классы	Октябрь, май	Учитель физкультуры. Классные руководители.
Модуль Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Урок памяти «Трагическая страница истории казачества».	10-11 классы	Ноябрь	Методист, классные руководители, социальные партнеры
День матери – казачки	10-11 классы	Декабрь	Методист, классные руководители, социальные партнеры
Рождественские встречи	10-11 классы	Январь	Методист, классные руководители, социальные партнеры
Встреча с поисковым отрядом «Багратион»	10-11 классы	Февраль	Методист, классные руководители, социальные партнеры
День профориентации	10-11 классы	Апрель	Администрация школы, классные руководители, социальные партнеры
День открытых дверей	10-11 классы	Апрель	Администрация школы, социальные партнеры
Участие в школьных праздниках и торжественных мероприятиях	10-11 классы	В течение года	Администрация школы, социальные партнеры
Участие в акциях социальной направленности	10-11 классы	В течение года	Методист, классные руководители, социальные партнеры
Участие в социальных проектах	10-11 классы	В течение года	Учителя – предметники, социальные партнеры

Модуль Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Просмотр Уроков по Проектории.	10-11 классы	В течение года	Классные руководители.
Участие в работе психолого - педагогического класса	10-11 классы	В течение года	Методист, классный руководитель.
Участие в профильном мероприятии «День ИТ-знаний – 2023»	10-11 классы	Октябрь	Классные руководители.
Участие во Всемирной неделе предпринимательства.	10-11 классы	Ноябрь	Методист, классный руководитель.
Организация и проведение профориентационных встреч с преподавателями ВУЗов Волгоградской области.	10-11 классы	В течение года	Методист, классный руководитель.
Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11 классы	В течение года	Методист, классный руководители.
«День профориентации»	10-11 классы	Апрель	Методист, классные руководители, социальные партнеры
Экскурсии на предприятия, находящиеся на территории Островского сельского поселения.	10-11 классы	Апрель	Методист, классные руководители, социальные партнеры
Участие в военно - полевых сборах.	10 класс	Май	Методист, классный руководитель.
Модуль Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский Урок доброты (добровольчество).	10-11 классы	Сентябрь - октябрь	Методист. Классные руководители. Волонтерский отряд «Наследники Тимура»
Конкурс добровольческих инициатив.	10-11 классы	Октябрь - декабрь	Методист, волонтерский отряд «Наследники Тимура».
Проведение мероприятий в рамках «Доброй недели»	10-11 классы	Октябрь - апрель	Методист. Классные руководители. Волонтерский отряд «Наследники Тимура».

Организация и участие в акциях в рамках «Дня толерантности».	10-11 классы	Ноябрь	Методист, волонтерский отряд «Наследники Тимура», ДШО «Островчата».
День добровольца (волонтера) в России.	10-11 классы	05.12	Методист. Классные руководители. Волонтерский отряд «Наследники Тимура»
Участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий станичного, районного уровня от лица школы (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.)	10-11 классы	В течение года	Методист. Классные руководители. Волонтерский отряд «Наследники Тимура»
Участие в благоустройстве станицы (уход за памятником «Скорбящая», помощь в уборке территории Богоявленского храма, благоустройство родников, берегов озера, посадка деревьев в парке и т.д.)	10-11 классы	В течение года	Классные руководители, Актив класса, ДШО «Островчата», экологический отряд «Шанс», волонтерский отряд «Наследники Тимура».
Участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера)	10-11 классы	В течение года	Классные руководители, актив класса, ДШО «Островчата», волонтерский отряд «Наследники Тимура».
Участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников.	10-11 классы	В течение года	Классные руководители, Актив класса, ДШО «Островчата», волонтерский отряд «Наследники Тимура».
Участие в благоустройстве школьной территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).	10-11 классы	В течение года	Классные руководители, Актив класса, ДШО «Островчата», волонтерский отряд «Наследники Тимура», экологический отряд «Шанс».
Организация и участие в акциях Социальные:	10-11 классы	В течение года	Методист, классные руководители,

<p>- акция «Новый год в каждый дом».</p> <p>Благотворительные:</p> <p>-«Подари радость»</p> <p>-«Караоке-клуб»)</p> <p>-«От всей души».</p> <p>Патриотические:</p> <p>-«О героях былых времен»</p> <p>- «Споёмте, друзья!» (для жителей дома – интерната)</p>			<p>учитель музыки и ИЗО, волонтерский отряд «Наследники Тимура», актив «Островчата».</p>
<p>Шефство над обучающимися с ОВЗ.</p>	<p>10-11 классы</p>	<p>В течение года</p>	<p>Методист. Классные руководители. Волонтерский отряд «Наследники Тимура». ДШО «Островчата».</p>
<p>Участие в работе по плану волонтерского отряда «Наследники Тимура».</p>	<p>10-11 классы</p>	<p>В течение года</p>	<p>Методист, классные руководители, волонтерский отряд «Наследники Тимура».</p>