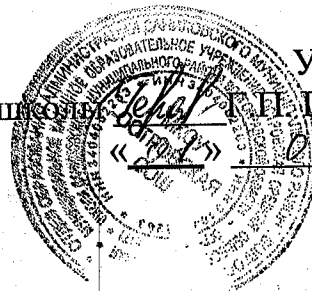


Утверждаю:
директор школы  Н. Герасимова

9 2023г



**Программа формирования законопослушного поведения
несовершеннолетних**

Разработана
методистом Захаровой Н.Н.
педагогом – психологом Шиповской Е.А.

Ст. Островская
2023г.

Основание разработки Программы: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Постановление Администрации Волгоградской области от 28.12.2018 № 636-п "О внесении изменений в постановление Администрации Волгоградской области от 21 декабря 2016 г. № 713-п "Об утверждении государственной программы Волгоградской области "Региональная молодежная политика Волгоградской области"

Обоснование разработки Программы:

В связи с тем, что в настоящее время актуальным остается уровень правонарушений и преступности среди несовершеннолетних и молодежи, а также появление криминальных субкультур, которые деформируют правосознание, перед коллективом школы стоит ещё одна не менее важная проблема.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности.

К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованиям, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Деятельность программы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Цель: Развитие системного подхода и выработка механизмов его реализации в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Задачи:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Формы, методы и приемы профилактической работы

1. Изучение физического и психического здоровья учащихся, перегрузок учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.
2. Тренинги по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением

конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.

3. Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.

4. Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.

5. Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.

6. Вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции.

Сроки и этапы реализации программы.

Данная программа рассчитана на 2022 год.

Этапы реализации программы

I. Подготовительный этап (февраль - март)

Анализ состояния профилактической работы за 2022 год.
Работа с документацией.

II. Практический (апрель – ноябрь)

- Реализация программы.
- Отслеживание результатов.
- Коррекция программы.
- Отработка технологий и методов работы.

III. Обобщающий (декабрь)

- Анализ и обобщение результатов.
- Соотнесение результатов с поставленными целями.
- Выработка методических рекомендаций.

Программа может быть реализована через внеклассную работу (часы общения, внеклассные и внешкольные мероприятия, реализация проектов и т.д.) и на уроках по некоторым школьным предметам.

Каждая тема в рамках предлагаемой программы, кроме информационной, обязательно включает и практическую часть: проведение игр, тренингов, дискуссий, работу в группах и др. Эти приемы предоставляют широкую возможность не только отрабатывать практические умения и навыки, но и проводить качественный анализ отношения подростков к обсуждаемым вопросам.

В программе предусмотрены также организация и проведение самими ребятами и волонтерским отрядом «Мы за жизнь» общешкольных мероприятий по профилактике правонарушений: акции «Спорт против наркотиков», «Мы за здоровый образ жизни», конкурс рисунков и плакатов

« Останови зло», День толерантности, День здоровья, месячник по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, и др.

Ожидаемый результат: по итогам обучения учащиеся, принимавшие участие в данной программе, приобретут:

- умение пользоваться специальной информацией, поделиться ею со своими сверстниками, родными;
- навыки культуры общения в различных ситуациях;
- навыки сохранения своего здоровья в процессе обучения
- навыки безопасного поведения в ситуациях риска употребления наркотиков и алкоголя, а также в ситуациях риска приобретения заболеваний, передающихся половым путем.

План реализации программы

	Практические дела	Срок исполнения	Ответственные
1	Анализ состояния профилактической работы	Август	Методист по ВР, общественный инспектор
1	Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).	В течение года	Классные руководители, руководители кружков.
2	Составление социальных паспортов школы и классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	Сентябрь	Классные руководители, общественный инспектор.
3	Составление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им.	Сентябрь	Общественный инспектор.
4	Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Месячника профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.	Ноябрь Апрель	Общественный инспектор, педагог-психолог, классные руководители, инспектор ПДН.
5	Организация и проведение Дня здоровья.	Осень Весна	Классные руководители, методист по ВР, учитель физической культуры.
6	Социально — психологическое тестирование, направленное на	Сентябрь	Педагоги - психологи,

	раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.		классные руководители.
7	Исследование уровня адаптации. (1, 5, 10 классы.) (Экспресс — методика О.Хмельницкой, методика изучения мотивации учебной деятельности НО. Талызина, Методика диагностики уровня тревожности Р.Кондаша в модификации А.Прихожан).	Октябрь декабрь.	Педагоги - психологи
8	Определение уровня адаптации учащихся. (Методика диагностики социально-психологической адаптации подростков К. Роджерса и Р. Даймонда)	В течение года	Педагоги - психологи
9	Проведение анкетирования среди учащихся 5, 7, 9 классов с целью выявления знаний и отношения детей разных возрастных групп к здоровому образу жизни.	Ноябрь	Классные руководители.
10	Классные часы, посвященные результатам анкетирования.	Ноябрь	Классные руководители.
11	Мероприятия в рамках международного Дня толерантности: Игра для учащихся 1-4 классов «Вместе дружная семья» Классный час для 5-6 классов «Все мы разные, но у нас много общего». Круглый стол «Что такое толерантность?» для обучающихся 7 — 8 классов. Дискуссия «Как воспитать толерантность» для 9-11 классов.	Ноябрь	Педагоги - психологи, классные руководители, члены волонтерского движения, учитель истории и обществознания.
12	Конкурс рисунков (5 — 6 кл), посвященный Дню борьбы со СПИДОМ.	Декабрь	Классные руководители. Учитель изобразительного

			искусства.
13	Проведение классных часов на тему: «Наркотики и терроризм: паутина зла!», «Субкультуры в современном мире», « Знаю ли я свои права», « Человек в группе. Межличностные отношения», «Мой выбор ».	В течение года	Классные руководители
14	Ролевые игры: «Конфликт», «Конфликт с родителями», «Ситуация принуждения».	В течение года	Педагоги - психологи, классные руководители.
15	Групповые дискуссии: «Ответственность за исход конфликта», «За что несет ответственность родитель», «Кто отвечает в толпе», «Как избежать сексуального насилия».	В течение года	Педагоги-психологи, классные руководители.
16	Цикл бесед по информационно правовой части: «Статьи законодательства, определяющие ответственность за причинение вреда здоровью», «Ответственность родителей за правонарушение несовершеннолетних детей», «Ответственность за групповые правонарушения», «Знакомство с ответственностью за сексуальное насилие».	Март апрель	Методист по ВР, учитель обществознания. С приглашением юриста ГКУ ЦО «Даниловский ЦСОН».
17	Классные часы «Профилактика деструктивного стресса во время подготовки и сдачи экзаменов»	Апрель	Педагоги-психологи.
18	Оформление информационного стенда на тему: «Экзамены. Как снизить стресс».	Апрель	Педагоги-психологи.
19	Проведение консультативной помощи учащимся во время подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ.	Апрель-май	Администрация, педагоги-психологи.

20	Мероприятия, направленные на просвещение учащихся о работе службы телефона доверия: Оформление информационного стенда на тему: «17 мая - Международный день Детского телефона доверия» - Классные часы «Телефон доверия»	Май	Педагоги-психологи, классные руководители.
21	Классные родительские собрания: «Правонарушения подростков: кто несет ответственность?» «Преодоление стресса в экзаменационный период» «Причины и мотивы суицидального поведения детей и подростков»	1 полугодие	Методист по ВР, педагоги-психологи, классные руководители.
22	Учет посещаемости школы детьми, состоящими на разных категориях учёта, контроль их занятости во время каникул.	В течение года	Общественный инспектор, классные руководители, ответственный за ВР.
23	Проведение заседаний Совета профилактики.	1 раз в четверть (в том числе по необходимости)	Методист по ВР, общественный инспектор.
24	Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных категориях учёта.	В течение года	Общественный инспектор, классные руководители, инспектор ПДН.
25	Обсуждение вопросов, связанных с профилактикой проявлений экстремизма и национализма в подростковой среде на заседаниях Школьной Думы.	В течение года	Методист по ВР, классные руководители.
26	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся в общеобразовательном учреждении.	В течение учебного года	Администрация, классные руководители, педагоги-психологи.
27	Дежурство педагогов, членов администрации на территории школьного двора.	В течение года	Ответственная за организацию работы по АБ, дежурные

			педагоги.
28	Особенности эмоционально личностной сферы учащихся. (Индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик, методика самооценки психических состояний личности Г. Айзенка).	В течение года	Педагоги-психологи, классные руководители.
29	Выявление факторов суицидального риска учащихся.	В течение года	Педагоги-психологи, классные руководители.
30	Изучение ситуации в семье, детско-родительских отношений.	В течение года	Педагоги-психологи, классные руководители.
31	Организация занятости детей, стоящих на всех видах профилактического учета, в пришкольном летнем оздоровительном лагере.	Июнь — август	Методист по ВР, классные руководители.

Приложение 1

Перечень диагностических методик для работы с несовершеннолетними и семьями.

Наименование методики	Название (выявляемый фактор риска)	Форма проведения
Определение уровня адаптации		
Методика диагностики социально-психологической адаптации подростков К. Роджерса и Р. Даймонда	Анализ уровня социально психологической адаптированности подростков; выявление сферы социальной дезадаптации.	Индивидуально с учащимися подросткового и юношеского возраста.
Экспресс — методика О.Хмельницкой, модифицированная анкета на основе следующих методик: «Шкала самооценки» Спилберга, «Личностная шкала проявлений тревоги» Тейлор, «Шкала депрессии» НИИ им. Бехтерева.	Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации.	Групповая диагностика.
Методика изучения мотивации учебной деятельности Н.Ф. Талызина.	Определение степени выраженности мотивации учения.	Групповая диагностика.
Методика диагностики уровня тревожности Р.Кондаша (в модификации А.Прихожан).	Изучение школьного, самооценочного и межличностного аспектов тревожности у детей среднего и старшего подросткового возраста.	Индивидуально с учащимися среднего и старшего подросткового возраста. Групповая диагностика.
Методика Г.В. Резапкиной «Определение уровня тревожности».		
Особенности эмоционально-личностной сферы.		

Индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик (детско - подростковый вариант).	Выявление индивидуально-типологических особенностей личности.	Индивидуально с учащимися младшего школьного и подросткового возраста.
Методика самооценки психических состояний личности Г. Айзенка.	Выявление уровня тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности.	Индивидуально или фронтально с учащимися подросткового возраста.
Методика САН (методика и диагностика самочувствия, активности и настроения)	Экспресс-оценка самочувствия, активности и настроения.	Индивидуально с учащимися младшего школьного и подросткового возраста. Групповая диагностика.
Выявление факторов суицидального риска		
Методика «Лесенка».	Выявления типа самооценки (завышенная, заниженная, адекватная).	Индивидуально или фронтально с учащимися младшего школьного возраста.
Модифицированный вариант методики Дембо - Рубинштейна по изучению особенностей самооценки подростков (в модификации АЛЛ. Пихожан).	Определение уровня самооценки, возможных переживаний по поводу своего внешнего вида, физических недостатков	Индивидуально или фронтально с учащимися подросткового возраста
Диагностика уровня школьной тревожности Б. Филлипса.	Выявление стресса, связанного с предстоящими экзаменами либо вызванного реакцией на оценки контрольных работ, предэкзаменационных тестов.	Индивидуально с учащимися младшего школьного и подросткового возраста.

Цветовой тест Люшера, ЦТО.	Выявление степени выраженности переживаний, тревожности, тип реагирования, зоны конфликта, возможностей самостоятельного выхода из трудной ситуации.	Индивидуально с учащимися младшего школьного и подросткового возраста.
Методика «Неоконченные предложения».	Выявление отношения ребенка (подростка) к себе, к родителям, к возможным кризисным ситуациям, выявление страхов и опасений.	Индивидуально с учащимися младшего школьного и подросткового возраста.
Изучение ситуации в семье, детско-родительских отношений		
Кинетический рисунок семьи.	Выявления благополучия, неблагополучия, враждебности в детско-родительских отношениях.	Индивидуально с детьми и подростками.
Тест-опросник родительского отношения (ОРО) (А.И. Варга, В.В. Столин).	Изучение стилей родительского отношения и типов семейного воспитания.	Индивидуально со взрослыми в процессе диагностики и консультирования.
ВЫЯВЛЕНИЕ факторов незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ		
Социально-психологическое тестирование.	Выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися.	Групповая форма работы с учащимися среднего и старшего подросткового возраста.