

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования, опеки и
попечительства Даниловского
муниципального района



С.Г. Левин

2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющим Советом школы
Председатель УС

Е.М. Дерина



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Островской СШ

Г.П. Герасимова

Приказ № 78 от «26» февраля 2024 г.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

МКОУ Островской СШ

Протокол № 4 от «26» февраля 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Островской средней школы Даниловского муниципального района
Волгоградской области

на период 2024-2029 гг.

Ст. Островская

Содержание:

Паспорт Программы развития	3-5
I Информационная справка	5-12
II Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:	13-37
2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	13
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:	14-26
2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.	27-30
2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:	31-43
- Интерпретация результатов самодиагностики.	
- Результаты проблемно-ориентированного анализа.	
III Механизм реализации Программы развития:	44-66
3.1. Основные направления развития школы:	44
3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	44-48
3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	49-56
3.2. Основные этапы Программы развития.	57
3.3. Дорожная карта реализации Программы развития.	59-66
IV Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	67-69
V Мониторинг Программы развития.	70-80

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Островская средняя школа Даниловского муниципального района Волгоградской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). ▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); ▪ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); ▪ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); ▪ Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); ▪ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287 ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Повысить качество образовательной деятельности посредством реализации углубленного и профильного обучения, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 3. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. 4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по краеведению и школьному туризму, программы школьного военно-патриотического клуба, программ профессиональной подготовки, дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей 5. Создать безопасное и комфортнее для всех и каждого образовательное пространство, обеспечивающее атмосферу доброжелательности, доверия и заботы о каждом, поддерживающее чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствующее благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества. 6. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышено качество образовательной деятельности, организовано профильное и углубленное обучение, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов - Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. - Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. - Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся. - Организовано психологически благоприятное, комфортное и безопасное образовательное пространство для обучающихся.. - Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Административная команда школы: директор, методист, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>23.02.2024 – 23.02.2029</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Программа реализуется с 2024 по 2029 гг. Срок реализации - 5 лет. I этап – подготовительный (май-август 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.</p>

	<p>II этап – реализация (2024-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.</p> <p>III этап – обобщающий (2028-2029 гг.): подведение итогов, определение перспектив.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетного и внебюджетного финансирования; - привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения; - участия в грантовых проектах.
<p>Контроль реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. - Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - кураторы. - Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей(количественных, качественных) работы школы, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2029 года. - Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. <p>Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Островская средняя школа Даниловского муниципального района Волгоградской области, МКОУ Островская СШ.</p> <p>2. <u>Историческая справка</u></p> <p>1. В конце 17 века, вскоре после основания станицы Островской, на окраине была построена приходская школа с трехлетним образованием.</p> <p>2. 1910 год – было построено новое кирпичное здание школы, где после Гражданской войны начала свою работу школа крестьянской молодежи.</p> <p>3. 1940 год – школа получает статус средней.</p> <p>4. 1970 год – для учащихся построено новое здание школы.</p> <p>3. ИНН: 3404002263</p> <p>4. Информация об учредителе: муниципальное образование Даниловский муниципальный район Волгоградской области, от имени которого функции и полномочия учредителя образовательной организации осуществляет Администрация Даниловского муниципального района Волгоградской области</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Серия 34Л01 №0001059; регистрационный №319; выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области 14 марта 2016 года; срок действия - бессрочно.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). Адрес осуществления образовательной деятельности: 403391 Россия, Волгоградская область, Даниловский район, станица Островская, переулок Школьный,4</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» Телефон: 8 (261) 5-32-67 1.9. Факс: 8 (261) 5-32-67 1.10. e- mail: schkola-ostrov@mail.ru 1.11. Сайт: http://schkola-ostrov.ucoz.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>МКОУ Островская СШ третья по численности обучающихся и педагогического коллектива школа Даниловского муниципального района:</p> <p>- на 01.01. 24 г. в школе насчитывается 179 обучающихся, в т.ч. по уровням обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень начального образования – 71 • уровень основного образования – 90 • уровень среднего образования – 18. • Из них обучающихся с ОВЗ -6, детей-инвалидов-1.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общешкольное родительское собрание, общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы. Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы. Разграничение</p>

полномочий закреплено в Уставе образовательного учреждения, положениях школы.

К настоящему времени в учреждении сложилась следующая структура управления

- уровень Управляющего Совета школы;
- уровень директора школы;
- уровень методиста, ответственного за УМР и методиста, ответственного за воспитательную работу;
- уровень руководителей школьных творческих и проблемных групп педагогов;
- уровень педагогических работников.

Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.

Основным видом деятельности школой является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также в школе реализуются адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО):

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание ООП НОО в соответствии с ФОП НОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП НОО отражает требования ФГОС НОО, ФОП НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО):

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание ООП ООО в соответствии с ФОП ООО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального

учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП ООО отражает требования ФГОС ООО, ФОП ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП ООО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО):

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание ООП СОО в соответствии с ФОП СОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП СОО отражает требования ФГОС СОО, ФОП СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП СОО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

1 сентября 2021 года в МКОУ Островской СШ открыт образовательный центр естественно-научной и технологической направленности Центр образования «Точка роста». В помещениях Центра «Точка роста» проведены ремонтные работы, приобретена и поставлена новая мебель, интерактивные средства обучения в лабораториях физики, химии и биологии, технологической лаборатории. В состав оборудования входят как классические приборы, комплекты, средства измерения (например: гербарии, коллекции, комплекты химических реактивов, динамометры, стрелочные амперметр и вольтметр), так и цифровые приборы (например: цифровые весы, секундомер) и цифровые датчики.

Приобретены новые учебники для реализации образовательных программ по новым ФГОС НОО и ООО.

Центр "Точка роста" является частью образовательной среды, на его базе осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметной области "Естественно-научные предметы" (физика, химия, биология);

- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;

На базе Центра "Точка роста" реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы: "В мире робототехники", "Юный исследователь».

Кроме того, в школе реализуются следующие программы дополнительного образования:

- художественной направленности: в школе работают кружки «Музыкальная капель», «Школа искусств»;
- естественнонаучной направленности: кружок «Юный исследователь», кружок «Математический»;
- социально – педагогической направленности: кружки «Занимательный английский», «Литературно – исследовательский», «Литературная гостиная», «Занимательная психология»;
- физкультурно – спортивной направленности: кружок «Дальше, выше, быстрее», секция «Спортивные игры» от МКОУ ДО «Даниловская ДЮСШ»;
- туристско – краеведческой направленности: кружок «История Донского казачества»;
- технологической направленности: кружок «Творчество и фантазия», «Умелые руки».

В рамках внеурочной деятельности в школе реализуются программы "Разговоры о важном", "Россия – мои горизонты" (профориентационный минимум), «Билет в будущее», «Орлята России», «Хоровое пение», «Основы проектной деятельности».

В своей профессиональной деятельности педагоги школы используют различные образовательные технологии:

- 1 Реализация учебно-методического комплекта с элементами развивающего обучения «Школа 21 века» (система Виноградовой) в 1-4 классах.
- 2.Использование цифровых приборов и датчиков на уроках биологии и химии.
3. Работа с конструктором в рамках курса «В мире робототехники»: техническое творчество, моделирование и программирование роботов на базе специального оборудования.
4. Реализация проектного подхода к обучению иностранному языку, биологии, русскому языку и литературе, истории и обществознанию.
5. Реализация коммуникативной технологии на уроках литературы, русского языка и английского языков, географии, обществознания, истории. (обучение реферированию, аудированию).
6. Освоение педагогики сотрудничества на уроках английского языка, обществознания.
7. Освоение технологии развития критического мышления на уроках гуманитарного цикла.
- 8.Применение кейс-технологии на уроках литературы, истории, обществознания.

	<p>9.Использование приемов и методов музейной педагогики в учебной деятельности.</p> <p>В МКОУ Островской СШ имеется 17 кабинетов, спортзал, две мастерских (столярная и токарная), библиотека и совмещенная с актовым залом столовая. Во дворе школы находятся спортивная площадка. Также к школе примыкает парк. Приобретены новые учебники для реализации образовательных программ по новым ФГОС НОО и ООО.</p> <p>Школа снабжена учебным оборудованием по всем предметам школьного курса. В распоряжении учащихся и педагогов в настоящее время имеется:</p> <p>компьютеров -22; ноутбуков– 14; принтеров – 8; принтеров цветных – 1; сканеров –2; МФУ - 2 мультимедиапроекторов – 9; проекторов со встроенным интерактивным устройством-3; экранов - 4; интерактивных устройств- 1;устройство для голосования «Votum»- 1; Материально – техническое оснащение кабинетов позволяет использовать в образовательной деятельности современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, Интернет-технологии.</p> <p>Педагоги школы демонстрируют широкие возможности использования интернет - ресурсов в образовательной деятельности: в создании презентаций к разделам изучаемого курса; в создании и использовании тестов; в организации уроков с привлечением образовательных ресурсов Интернет сети; в организации работы учеников над учебным исследованием, проектом; в организации виртуальных экскурсий; в обучении на курсах повышения квалификации; в создании собственных сайтов и Web-страниц.</p> <p>В учреждении организована работа в автоматизированном информационном пространстве «Сетевой город. Образование», функционирует сайт образовательного учреждения, обеспечивающий открытость и доступность информации о деятельности учреждения для родительской общественности.</p>	
Сведения о режиме деятельности	Образовательная деятельность в МКОУ Островской СШ осуществляется в одну смену в пятидневном режиме с учетом календарного учебного графика. Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования, а также в 10 классе проводится по четвертям, а в 11 классе – по полугодиям	
Сведения о работниках ОО	Общее количество педагогических работников	18 человек
	Руководящие работники (директор)	1 человек
	Количество педагогических работников из них:	17 человек
	методист	2 человека
	педагог-психолог	2 человека

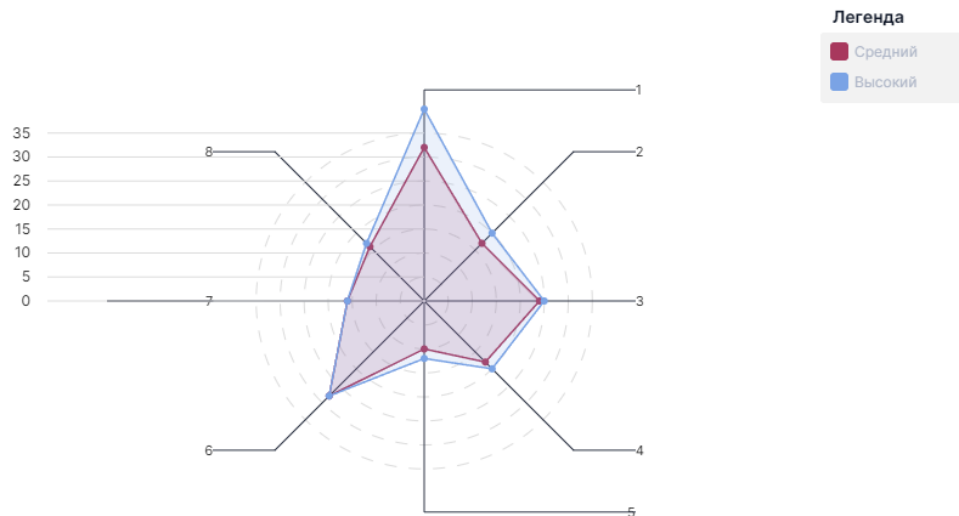
	<table border="1"> <tr> <td>педагог-библиотекарь</td> <td>1 человек</td> </tr> <tr> <td>учитель-дефектолог</td> <td>1 человек</td> </tr> <tr> <td>учитель-логопед</td> <td>1 человек</td> </tr> <tr> <td>педагог дополнительного образования</td> <td>11 человек</td> </tr> </table>	педагог-библиотекарь	1 человек	учитель-дефектолог	1 человек	учитель-логопед	1 человек	педагог дополнительного образования	11 человек						
педагог-библиотекарь	1 человек														
учитель-дефектолог	1 человек														
учитель-логопед	1 человек														
педагог дополнительного образования	11 человек														
	<table border="1"> <tr> <th colspan="2">Категории работников/награды</th> </tr> <tr> <td>Доля педагогических работников с высшим образованием в общей численности педагогических работников</td> <td>95%</td> </tr> <tr> <td>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников</td> <td>11,8 %</td> </tr> <tr> <td>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников</td> <td>5,9 %</td> </tr> <tr> <td>Доля педагогических работников – молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОО) в общем числе педагогических работников –</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общем числе педагогических работников</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Количество педагогов, имеющих Почетное звание "Отличник народного просвещения"</td> <td>1</td> </tr> </table>	Категории работников/награды		Доля педагогических работников с высшим образованием в общей численности педагогических работников	95%	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников	11,8 %	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников	5,9 %	Доля педагогических работников – молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОО) в общем числе педагогических работников –	-	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общем числе педагогических работников	-	Количество педагогов, имеющих Почетное звание "Отличник народного просвещения"	1
Категории работников/награды															
Доля педагогических работников с высшим образованием в общей численности педагогических работников	95%														
Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников	11,8 %														
Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников	5,9 %														
Доля педагогических работников – молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОО) в общем числе педагогических работников –	-														
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общем числе педагогических работников	-														
Количество педагогов, имеющих Почетное звание "Отличник народного просвещения"	1														
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Островская школа имеет самое большое количество учащихся, находящихся на подвозе. Подвоз в школу осуществляется 2-мя школьными автобусами из близлежащих хуторов Филин, Каменный и Попов, Орехово и Тарасов. Занятия организованы в одну смену. На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение в сельской местности в удаленном от областного центра дотационном районе (300 км) и ее большая удаленность (30 км) непосредственно от районной школы (ресурсного центра).</p> <p>Из-за сложной социально-экономической ситуации в последние годы в станице наблюдается тенденция постоянного снижения численности проживающих (переезд в города, на Север), что, в свою очередь, ведет к уменьшению количества учащихся в школе. Особо хочется отметить недостаточный культурно-педагогический уровень родителей, трудное экономическое положение большинства семей. Рост безработных родителей в станице, а, следовательно, и наличие бесцельного свободного времени очень часто приводит к злоупотреблению алкоголем, отчего резко падает роль семьи в контроле за учебной деятельностью учащихся, за реализацией их свободного времени. В связи с вышеизложенным в школе высока доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Отсутствие возможностей тесного взаимодействия с многочисленными культурными ценностями г. Волгограда не позволяет населению обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей.</p>														

	<p>Несмотря на наличие в станице клуба, сельской библиотеки, а также памятника архитектуры начала 20 века – церкви, построенной по проекту неизвестного архитектора, школа является главным инициатором и исполнителем культурного просвещения взрослого населения и учащихся. В течение нескольких последних лет школа сотрудничает со станичным казачьим обществом, с представителями межрегиональной общественной организации Союз Советских офицеров, с представителями Камышинского юнармейского поискового отряда «Багратион», с казаками южного казачьего округа «Камышинский юрт», с Советом ветеранов Даниловского муниципального района, с Островским домом – интернатом для престарелых и инвалидов,</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>МКОУ Островская СШ награждена дипломом за лучшее добровольческое объединение «Наследники Тимура» регионального конкурса достижений «Доброволец 34», за лучшую организацию работы по военно – патриотическому воспитанию в Волгоградской области, стала участником программы специального образовательного кампуса "Школа детского инициативного бюджетирования" и получила сертификат на 150 тысяч рублей на реализацию в 2024 году проекта "Зона отдыха в школе".</p> <p>С 1 марта 2021 года МКОУ Островская СШ получила статус Инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по направлению «Научно – методические основы воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной организации» (приказ от 01 марта 2021 года № 25, свидетельство, выписка из приказа № 25 от 01.03.2021г. «Об утверждении инновационных площадок», приложение к выписке из приказа).</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

По результатам самодиагностики достигнут уровень средний, количество баллов 161.



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

2.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	1	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	0	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
			Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
			Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.

			Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
3	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	1	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
			Отсутствие ресурсов	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: -

			возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>

			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
6	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	1	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
7	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<p>Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
			Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
8	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах	<p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников,</p>

	мероприятиях		образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
• Магистральное направление «Здоровье»				
9	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
			Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
10	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;	2	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные

	доля обучающихся, постоянно посещающих занятия			ресурсы).
			Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
11	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	1	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
12	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	2	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
• Магистральное направление «Творчество»				
13	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

				<p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
			<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
14	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	1	<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности</p>	<p>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <p>Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>

			по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	
15	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	2	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
16	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	0	Отсутствие школьного медиациентра.	<p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиациентр».</p> <p>Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиациентра.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиациентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.</p>

Магистральное направление «Воспитание»

17	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	0	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<p>Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.</p> <p>Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>
----	---	---	---	--

				Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
18	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
19	Наличие школьных военно-патриотических клубов	0	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

• Магистральное направление «Профориентация»

20	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	0	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
21	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	0	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
			Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
			Недостаточный уровень компетенций педагогов для	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных

			проведения профессиональных проб.	педагогов).
22	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
• Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
23	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	1	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p>
24	Доля педагогических работников,	1	Низкая доля педагогических	Проведение мониторинга обучения педагогических работников

<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>		

25	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	2	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
			Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
26	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	1	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Ключевое условие «Школьный климат»				
27	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	1	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

			пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
			Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
28	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	0	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<p>Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <p>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</p> <p>Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</p> <p>Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</p>

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Дефициты	Причины возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
Ключевое направление «Знание»		
<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. - Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. - Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях 	<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональные дефициты у педагогических работников. - Высокая педагогическая нагрузка - Интеллектуальная пассивность обучающихся как результат неправильного воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие учителей, которые ведут непрофильные предметы. - «Старение» педагогического коллектива, отсутствие молодых специалистов. - Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОО района по вопросам реализации образовательной программы. - Незаинтересованность педагогов в повышении профессиональных компетенций.
<ul style="list-style-type: none"> - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системного подхода к локальному нормотворчеству по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. - Отсутствие профессиональной саморефлексии в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 	
Ключевое направление «Воспитание»		

<p>- В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p> <p>- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<p>Высокая педагогическая нагрузка учителей школы.</p>	<p>Отсутствие четкой должностной инструкции «советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», полного понимания вопросов, связанных с оплатой труда данного лица.</p> <p>Отсутствие финансирования.</p>
Ключевое направление Здоровье		
<p>- Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>- Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>- Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>- Отсутствие целевого финансирования для улучшения состояния спортивной инфраструктуры.</p> <p>- Высокая педагогическая нагрузка педагогов, ориентированных на физическое воспитание.</p> <p>- Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне".</p>	<p>- Удаленность центра сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне".</p> <p>- Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".</p>
Магистральное направление Творчество		
<p>- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p> <p>- При реализации дополнительных образовательных программ образовательная</p>	<p>- Отсутствие специалистов для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p> <p>- Высокая педагогическая нагрузка имеющихся педагогов.</p>	<p>- Недостаточная популяризация данных направлений среди общеобразовательных учреждений.</p> <p>- Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам реализации дополнительных общеобразовательных</p>

<p>организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Несбалансированность системы внеурочной деятельности - Отсутствие школьного медиацентра. 		<p>программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие большого количества обучающихся, находящихся на подвозе.
<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах - Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 	<ul style="list-style-type: none"> - Слабая мотивация педагогических работников для привлечения учащихся в реализацию проекта по профминимуму. - Профессиональные дефициты у педагогических работников. - Отсутствие опыта организации он-лайн проб как в режиме реального времени, так и в режиме разделения времени. 	<p>Расположение школы на значительном удалении от центра региона, в сельской местности.</p> <p>Низкая заинтересованность со стороны родителей в успешности своих детей.</p>
<p>Магистральное направление Учитель. Школьная команда</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля учителей, для которых по 	<ul style="list-style-type: none"> - Возрастной педагогический коллектив. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие мероприятий по разъяснению

<p>результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>- Отсутствие мотивации педагогов к прохождению диагностики профессиональных дефицитов.</p> <p>- Отсутствие потребности и понимания педагогическими работниками значимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>- Высокая педагогическая нагрузка учителей.</p>	<p>роли и популяризации диагностики в снижении профессиональных дефицитов у педагогов.</p>
<p>Магистральное направление «Образовательная среда»</p>		
<p>- Частичное использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>- Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>-Отсутствие финансирования для эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией.</p>	<p>Возрастной педагогический коллектив и высокая нагрузка действующих педагогов</p>	<p>- Низкий уровень информирования о возможностях ФГИС "Моя школа".</p>
<p>Магистральное направление «Школьный климат»</p>		
<p>- Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p> <p>- Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p>	<p>- Учитель – предметник совмещает обязанности педагога-психолога.</p> <p>- Недооценивание важности наличия в ОО психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p>	<p>- Высокие ожидания родителей</p> <p>- Недостаток финансов</p>

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
1	Знание 32 балла из 53	<p>+ Обучающиеся МКОУ Островской СШ участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>+ 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</p> <p>+100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>+образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов;</p> <p>+ в ОО есть победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>+ в ОО реализуется план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в течение более 2 лет.</p>	<p>- Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>- Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>- Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях</p> <p>- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>- Обучающимся МКОУ Островской СШ обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</p>	<p>Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в организации обучения на профильном и углубленном уровне в ОО.</p> <p>Организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам с использованием сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций (Ресурсного центра муниципального района). Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов</p> <p>Реализация программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Увеличение количества часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью обучающимися ОО;</p> <p>Разработка ЛА по вопросам</p>

			<p>- Разработаны отдельные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически.</p>	<p>организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>
2	Здоровье 17 баллов из 22	<p>+100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>+ Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>+ Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств проводится в течение учебного года</p> <p>+ Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p> <p>+ Успешное участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровня</p>	<p>- Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>- Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>- Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
3	Творчество 24 балла из 29	+77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей	- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных	Привлечение квалифицированных специалистов из других организаций,

		<p>численности обучающихся</p> <p>+ Разработаны и реализуются программы дополнительного образования по 6 направлениям</p> <p>+ Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>+ Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</p> <p>+ Функционирование школьного театра, музеев, школьного хора</p> <p>+ Высокая доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p> <p>+ Более 2 в год мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>- При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> <p>- Несбалансированность системы внеурочной деятельности.</p> <p>- Отсутствие школьного медиацентра.</p>	<p>предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся, при планировании реализации программ кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p> <p>Реализация программы вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Привлечение обучающихся к участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др</p>
4	Воспитание 18 баллов из 22	<p>+ Наличие школьной символики</p> <p>+ Использование государственных символов при обучении и воспитании</p> <p>+ Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>+ Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>+ Функционирование Совета родителей</p> <p>+ Организация летних тематических смен в</p>	<p>- В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p> <p>- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого</p>	<p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Повышение уровня материально-</p>

		<p>школьном лагере</p> <ul style="list-style-type: none"> + Функционирование Совета обучающихся + Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых + Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления + Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) + Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений + Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) 	<p>личного и группового снаряжения.</p> <p>- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<p>технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> <p>Наличие школьного военно-патриотического клуба</p>
5	Профориентация 10 баллов из 14	<ul style="list-style-type: none"> + Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) + Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий + Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла + Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях + Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО + Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию + Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка 		<p>Высокий уровень системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Достаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>

		<p>труда + Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее +</p>		
6	<p>Учитель. Школьная команда 28 баллов из 32</p>	<p>+ В организации используются единые подходы к штатному расписанию; + предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов; + развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы); + достаточно высокий процент охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); + Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования + наличие в ОО методических объединений классных руководителей + Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования + Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования -100% + Участие педагогов в конкурсном движении, наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	<p>- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Высокая доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p>
7	Школьный климат	+ Наличие в ОО педагога-психолога;	-Отсутствие отдельного кабинета	Имеется отдельный кабинет педагога-

	16 баллов из 19	<p>+ 90% обучающихся ОО приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся ОО;</p> <p>+наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;</p> <p>+ оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям);</p> <p>+ реализация психолого-педагогических мероприятий по профилактике травли;</p> <p>+реализация психолого-педагогических мероприятий по профилактике девиантного поведения</p> <p>+ выделено и оснащено пространство (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p>	<p>педагога-психолога с наличием в нем оборудованного автоматизированного рабочего места;</p> <p>- Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p>	<p>психолога с оборудованным в нем автоматизированным рабочим местом</p> <p>Организовано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся</p>
8	Образовательная среда 16 баллов из 21	<p>+ Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>+ Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</p> <p>+ Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>+100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p>	<p>- Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>- Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС</p>	<p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>Педагогические работники обладают необходимыми компетенциями для работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p>

	<ul style="list-style-type: none"> + Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел + Функционирование школьного библиотечного информационного центра + Сформированы коллегиальные органы управления + Функционирует управляющего совета образовательной организации 	«Моя школа».	
--	--	--------------	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Успешная реализация проектной и исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>Использование учителями программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</p> <p>соблюдение учителями и администрацией требований положения о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов;</p>	<p>-Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>-Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>- Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p> <p>- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>- Обучающимся МКОУ Островской СШ обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</p>	<p>- Наличие положительной системы работы с социальными партнерами - общеобразовательными организациями муниципального района.</p> <p>- Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении.</p>	<p>Профессиональное выгорание педагогов</p> <p>Возрастной коллектив</p> <p>Снижение личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности</p> <p>Низкая заинтересованность со стороны части родителей в успешности своих детей.</p>

	<p>высокая доля победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников от числа участников этого этапа олимпиады;</p> <p>реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в течение более 2 лет.</p>	<p>- Разработаны отдельные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически.</p>		
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>Проведение просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p> <p>Успешное участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p>	<p>- Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>- Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>- Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>- Наличие социальных партнеров для развития данного направления: Спортшкола</p>	<p>-Отсутствие целевого финансирования для улучшения спортивной инфраструктуры ОО.</p> <p>-Высокая загруженность работающих педагогов.</p>
Творчество	<p>Большой процент обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Реализация программ дополнительного образования по 6 направлениям</p> <p>Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,</p>	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>- При реализации</p>	<p>-Эффективная практико-ориентированная деятельность с обучающимися в рамках проектов ориентированных на реализацию детских инициатив.</p> <p>- Положительный опыт участия обучающихся в конкурсах на уровне муниципалитета, региона.</p>	<p>- Загруженность педагогических работников, незаинтересованность, слабая мотивация.</p> <p>-Отсутствие подготовленных</p>

	<p>конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне Функционирование школьного театра, музеев, школьного хора Высокая доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации Достаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли и т. д. (для каждого школьного творческого объединения), организуемых в течение учебного года</p>	<p>дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> <p>- Несбалансированность системы внеурочной деятельности.</p> <p>- Отсутствие школьного медицентра.</p>	<p>- Наличие социальных партнеров в развитии данного направления: ресурсный центр муниципального района.</p>	<p>специалистов готовых осуществлять программы технической и естественно-научной направленностей</p>
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Наличие и использование</p>	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-</p>	<p>- Загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации.</p>

	<p>дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p>		<p>педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>	
Воспитание	<p>Наличие школьной символики</p> <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>Функционирование Совета родителей</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>Функционирование Совета обучающихся</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята</p>	<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p> <p>Отсутствие школьных военно-патриотических клубов</p>	<p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, регионе.</p> <p>Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Введение в штатное расписание должности «советник директора по</p>	<p>Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности).</p>

	<p>России (при реализации начального общего образования)</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)</p>		<p>воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p> <p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>	
<p>Учитель.</p> <p>Школьная команда</p>	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию;</p> <p>Реализация мер материального и нематериального стимулирования педагогов;</p> <p>Реализация системы наставничества в ОО;</p> <p>достаточно высокий процент охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</p> <p>наличие в ОО методического объединения классных руководителей</p>	<p>- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты, выстраивание личных траекторий самореализации учителей</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности</p> <p>Информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, организация обучения педагогических работников по программам</p>	<p>Возрастной состав педагогического коллектива, который характеризуется началом стагнации профессиональной компетенции</p>

			повышения квалификации по инструментам ЦОС.	
Школьный климат	+ Наличие в ОО педагога-психолога; + 90% обучающихся ОО приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся ОО; +наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; + оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям); + реализация психолого-педагогических мероприятий по профилактике травли; +реализация психолого-педагогических мероприятий по профилактике девиантного поведения.	-Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога с наличием в нем оборудованного автоматизированного рабочего места; - Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Оформление кабинета педагога-психолога; Разработка и реализация проекта по улучшению образовательного пространства, по совершенствованию школьных интерьеров, обеспечивающих комфортную психологически благоприятную школьную среду	Недооценивание важности наличия в ОО кабинета психолога и психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Нежелание родителей обращаться к психологу.
Образовательная среда	Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет 100% педагогических работников	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	- Возрастной состав педагогического коллектива, не желание использовать функциональные возможности ФГИС «Моя школа»

	<p>включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления</p> <p>Функционирует управляющего совета образовательной организации</p>		<p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>	
--	---	--	---	--

III. Механизм реализации Программы развития

3.1. Основные направления развития школы

3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
Увеличилось количества педагогов ОО, осуществляющих обучение детей на профильном и углубленном уровне в ОО.	Выстраивание внутришкольной системы повышения квалификации. Повышение методической грамотности педагогов по вопросам обеспечения реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
Организовано профильное обучения с использованием сетевых форм реализации образовательной деятельности с привлечением специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций (Ресурсного центра муниципального района). Принято Положение по взаимозачету образовательных результатов.	Организация сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями района (Ресурсным центром). Разработка и утверждение Положения по взаимозачету образовательных результатов.
Реализована программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, увеличено количество обучающихся, принимающих активное участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.	Целенаправленная подготовка участников олимпиад во внеурочное время, в период каникул, контроль самоподготовки. Создание школьных команд с целью реализации взаимопомощи, передачи опыта участия в олимпиадах, психологической подготовки новых участников и т.д.
Количества часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью обучающихся составляет не менее 8.	Снижение количества аудиторных занятий внеурочной деятельностью. Реализация занятий внеурочной деятельностью обучающихся в каникулярное время.
Разработаны все ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка локальных актов по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Транслируется на различных уровнях педагогами школы опыт образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Проведение открытых уроков, коррекционных занятий, классных часов и т.д. с целью трансляции опыта работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
Здоровье	
Модернизация спортивной площадки для занятий физической культурой и спортом.	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных. Участие в грантовых конкурсах.
Улучшение состояния игровой площадки для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных. Участие в грантовых конкурсах.
Решение вопроса кадрового дефицита по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Организация сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".
Воспитание	
Наличие советника директора по	Повышение квалификации педагога, претендующего

воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Определение функционала советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Приобретение туристического оборудования, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Наличие школьного военно-патриотического клуба	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.), проведение работы по информированию о деятельности военно-патриотического клуба, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба, проведение занятий клуба в соответствии с планом работы, проведение мероприятий для учащихся в соответствии с годовым планом.
Творчество	
Организовано реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей с использованием сетевых форм реализации образовательной деятельности с привлечением специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций (Ресурсного центра муниципального района).	Организация сетевого взаимодействия с другими ОО района по вопросам привлечения квалифицированных специалистов для работы кружков технической и естественно-научной направленностей
Используются ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе.	Организация сетевого взаимодействия с другими ОО, учреждениями допобразования, вузами, технопарками и т.д. по вопросам использования их ресурсов, необходимых для осуществления образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе
Сбалансированность системы внеурочной деятельности	Снижение количества аудиторных занятий внеурочной деятельностью. Реализация занятий внеурочной деятельностью обучающихся в каникулярное время.
Реализация программы вариативного модуля "Школьные медиа"	Разработка программы модуля «Школьные медиа», кадровое обеспечение реализации модуля, обучение по работе с необходимым программным и

	аппаратным обеспечением, реализация плана работы модуля «Школьные медиа»
Профориентация	
Высокий уровень системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<p>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p>
Достаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах	Обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<p>Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p>
Учитель. Школьная команда	
Высокая доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p>
Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС

	<p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Реализация плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p>
Школьный климат	
<p>Имеется отдельный кабинет педагога-психолога с оборудованным в нем автоматизированным рабочим местом</p>	<p>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</p>
<p>Организовано комфортное, безопасное и психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся</p>	<p>Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <p>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</p>
Образовательная среда	
<p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>Изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>Обеспечение использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов ФГИС Моя школа для обучения и воспитания различных групп</p>

	пользователей.
Педагогические работники обладают необходимыми компетенциями для работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Использование информационной системы в управлении образовательной организацией.

3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2023 года	В рамках формируемой программы развития
Знание	- Образовательная программа - Проект "Точка роста" - Проект "Успех каждого ребенка"	- Образовательная программа (актуализация) - Проект "Точка роста" (актуализация). - Проект "Учение с увлечением"
Воспитание	- Программа "Воспитание"	- Программа "Воспитание" (актуализация)
Здоровье	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности
Творчество	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности
Профориентация	- Реализация мероприятий профминимума	- Реализация мероприятий профминимума
Учитель. Школьная команда	- В рамках основной деятельности	- Проект «Век учи-век учись»
Школьный климат	- В рамках основной деятельности	- Проект «Важней всего погода в школе»
Образовательная среда	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности

Направление анализа	1. Знание: качество и объективность.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Учение с увлечением»
Задачи	- Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в организации обучения на профильном и углубленном уровне в ОО. - Организации профильного обучения по индивидуальным учебным планам с использованием сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций (Ресурсного центра муниципального района). Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов - Реализация программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Увеличение количества часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью обучающимися ОО; - Разработка ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной

	организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличилось количества педагогов ОО, осуществляющих обучение детей на профильном и углубленном уровне в ОО. - Организовано профильное обучения по индивидуальным учебным планам с использованием сетевых форм реализации образовательной деятельности с привлечением специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций (Ресурсного центра муниципального района). Принято Положение по взаимозачету образовательных результатов. - Реализована программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, увеличено количество обучающихся, принимающих активное участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня. - Количество часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью обучающихся составляет не менее 8. - Разработаны все ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Транслируется на различных уровнях педагогами школы опыт образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Сроки реализации	2023-2027 гг.
Перечень мероприятий	<p><u>Выстраивание внутришкольной системы повышения квалификации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение методических мероприятий, направленных на включение педагогов в процесс их профессионального сопровождения: недели «Методического интенсива», консультационные мастер-классы, образовательные события с участием родителей и общественности и т.д.; - внедрение новых форм профессионального взаимодействия педагогов, таких как творческие группы переменного состава, наставнические пары; - использование эффективных практик совместной работы учителей: посещение уроков, привлечение педагогов к самостоятельной организации и проведению методмероприятий, неформальное общение, представление педагогами проблем, идей, опыта <p><u>Выстраивание личных траекторий самореализации учителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - область профессиональных интересов; - тиражирование педагогического опыта; - участие в конкурсах профессионального мастерства, фестивалях и акциях разного уровня. <p><u>Организация сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями района (Ресурсным центром). Разработка и утверждение Положения по взаимозачету образовательных результатов.</u></p> <p><u>Разработка и реализация программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленная подготовка участников олимпиад во внеурочное время, в период каникул, контроль самоподготовки; - создание школьных команд с целью реализации взаимопомощи, передачи опыта участия в олимпиадах, психологической подготовки новых участников и т.д. - разработка индивидуальной образовательной траектории подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах. <p>- организация и проведение общешкольного мероприятия «Итоговое событие» (презентация ученических портфолио)</p>

	<p><u>Внесение корректировки в план внеурочных занятий в ОО:</u> - реализация занятий внеурочной деятельностью обучающихся в каникулярное время; - снижение количества аудиторных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p><u>Разработка локальных актов по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</u></p> <p><u>Проведение «Марафона открытых уроков»</u> с целью трансляции опыта работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Подготовка и издание методических материалов, статей и т.д., размещение их в сети Интернет и на сайте школы</p>
<p>Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами</p> <p>Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)</p>	<p>Ресурсное обеспечение-бюджет.</p>
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Директор ОО.</p>
<p>Целевые индикаторы результативности реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. % освоение обучающимися образовательных программ. 2. Доля педагогов, владеющих методологией обучения детей на профильном и углубленном уровне в ОО. 3. Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности 4. Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением 5. % адаптация обучающихся в ОО 6. Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов 7. Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее
<p>Система оценки результатов и контроля за реализацией</p>	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>

Направление анализа	2. Воспитание.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Мы – воспитанные!»
Задачи	<p>1 Повышение квалификации педагога, претендующего на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Определение функционала советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>2. Улучшение материально-технического оснащения для реализации программ по туризму</p> <p>3. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.),</p>
Ожидаемые результаты	<p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Повышение уровня материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> <p>Наличие школьного военно-патриотического клуба</p>
Сроки реализации	
Перечень мероприятий	<p>- Повышение квалификации педагога, претендующего на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Определение функционала советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма</p> <p>- Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.), проведение работы по информированию о деятельности военно-патриотического клуба, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба, проведение занятий клуба в соответствии с планом работы, проведение мероприятий для учащихся в соответствии с годовым планом.</p>
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет,	Ресурсное обеспечение-бюджет.

соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	1. Численность обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму. 2 Доля обучающихся, включенных в социально-значимую деятельность в рамках реализации деятельности школьного военно-патриотического клуба.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Направление анализа	6.Учитель. Школьные команды.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Век учи - век учись.»
Задачи	1.Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. 2.Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
Ожидаемые результаты	Высокая доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
Сроки реализации	2023-2027 гг.
Перечень мероприятий	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.

	<p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Реализация плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p>
<p>Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами</p> <p>Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)</p>	<p>Ресурсное обеспечение-бюджет.</p>
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Директор ОО.</p>
<p>Целевые индикаторы результативности реализации</p>	<p>1.Повышения уровня квалификации и профмастерства (успешная аттестация).</p> <p>2 Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <p>3 Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты</p> <p>4 Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС)</p>
<p>Система оценки результатов и контроля за реализацией</p>	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных</p>

	<p>результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
--	--

Направление анализа	7. Школьный климат.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Важней всего погода в школе!»
Задачи	<p>1. Оформление кабинета педагога- психолога с оборудованным в нем автоматизированным рабочим местом</p> <p>2. Разработка и реализация проекта по совершенствованию школьных интерьеров, обеспечивающих комфортную психологически благоприятную школьную среду.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Наличие отдельного кабинета педагога-психолога с оборудованным в нем автоматизированным рабочим местом.</p> <p>Организовано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся.</p>
Сроки реализации	2023-2027 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Психологическая диагностика, проведение семинаров, лекций, заседаний круглого стола, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, педагогическое просвещение; - Оформление кабинета педагога- психолога; - Разработка и реализация проекта по улучшению образовательного пространства, по совершенствованию школьных интерьеров, обеспечивающих комфортную психологически благоприятную школьную среду
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным	Ресурсное обеспечение-бюджет.

финансированием)	
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	Общие характеристики социально-психологического климата в школе и классных коллективах. Наличие кабинет педагога-психолога, комфортных зон отдыха в школе.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>

3.2. Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа приблизится к высокому уровню, и из возможных 212 баллов планирует достижение 196 баллов (при первичной самодиагностике – 156).

<p>Подготовительный этап (май - август 2024 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитико-диагностическая деятельность. - Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. - Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. - Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. - Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
<p>Этап реализации (2024-2025 / 2025-2026 / 2026-2027 / 27-28 уч.г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Практико-ориентированная деятельность. - Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. - Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. - Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. - Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. - Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".
<p>Обобщающий этап (2028-2029 уч.г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитико-обобщающая деятельность. - Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. - Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. - Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности. - Диссимилиация положительного опыта. - Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.

3.3 Дорожная карта реализации Программы развития:

№п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1 этап АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация	Декабрь 2023 Январь 2024	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочих групп, распределение обязанностей	Администрация	Январь 2024	Создание рабочих групп
3.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа	Февраль 2024	Разработана дорожная карта
2 этап РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ				
<i>Реализация проекта «Учение с увлечением»</i>				
4.	Проведение методических мероприятий, направленных на включение педагогов в процесс их профессионального сопровождения: недели «Методического интенсива», консультационные мастер-классы, образовательные события с участием родителей и общественности и т.д.;	Методист, ответственный за УМР, методический совет школы	Ежегодно	Увеличение количества педагогов ОО, осуществляющих обучение детей на профильном и углубленном уровне в ОО.
5.	Внедрение новых форм профессионального взаимодействия педагогов, таких как творческие группы переменного состава, наставнические пары	Методист, ответственный за УМР, методический совет школы	Ежегодно	Реализация непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования
6.	Разработка и реализация рабочих программ по предметам на углубленном уровне	Учителя-предметники	Август 2024 - 2028	Организовано профильное обучения по индивидуальным учебным планам с использованием сетевых форм реализации образовательной деятельности с привлечением специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций (Ресурсного центра муниципального района). Принято Положение по взаимозачету образовательных результатов.

7.	<p>Разработка и реализация новых программ внеурочной деятельностью обучающихся.</p> <p>Внесение корректировки в план внеурочных занятий в ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация занятий внеурочной деятельностью обучающихся в каникулярное время; - снижение количества аудиторных занятий внеурочной деятельностью. 	Учителя-предметники	Август 2024 - 2028	Увеличение количества часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью обучающимися.
8.	<p>Разработка и реализация программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленная подготовка участников олимпиад во внеурочное время, в период каникул, контроль самоподготовки; - создание школьных команд с целью реализации взаимопомощи, передачи опыта участия в олимпиадах, психологической подготовки новых участников и т.д. - разработка индивидуальной образовательной траектории подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах. <p>-организация и проведение общешкольного мероприятия «Итоговое событие» (презентация ученических портфолио)</p>	Учителя-предметники	Ежегодно	Реализация программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, увеличено количество обучающихся, принимающих активное участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
9.	Использование эффективных практик совместной работы учителей: посещение уроков, привлечение педагогов к самостоятельной организации и проведению методмероприятий, неформальное общение, представление педагогами проблем, идей, опыта	Методист, ответственный за УМР	Ежегодно	Реализация непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.
10.	<p>Выстраивание личных траекторий самореализации учителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - область профессиональных интересов; - тиражирование педагогического опыта; 	Методист, ответственный за УМР	ежегодно	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников

	- участие в конкурсах профессионального мастерства, фестивалях и акциях разного уровня.			
11.	Организация сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями района	Методист, ответственный за УМР	Ежегодно	Организация профильного обучения с использованием сетевых форм реализации образовательной деятельности с привлечением специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций (Ресурсного центра муниципального района).
12.	Разработка локальных актов по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Администрация школы	2024 г.	Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования
13.	Проведение «Марафона открытых уроков» с целью трансляции опыта работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Подготовка и издание методических материалов, статей и т.д., размещение их в сети Интернет и на сайте школы	Методист, ответственный за УМР	Ежегодно	Трансляция на различных уровнях педагогами школы опыта образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Здоровье				
14.	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных с целью улучшение спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом и для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Администрация школы	Ежегодно	Улучшение спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом и для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
15.	Организация сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".	Администрация школы	Ежегодно	Решение вопроса кадрового дефицита по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
2.Критерий: ВОСПИТАНИЕ				
16.	Повышение квалификации педагога, претендующего на должность советника директора по воспитанию и	Администрация школы	Февраль 2024	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

	взаимодействию с детскими общественными объединениями. Определение функционала советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.			общественными объединениями.
17.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма	Администрация школы	Ежегодно	Повышение уровня материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
18.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.), проведение работы по информированию о деятельности военно-патриотического клуба, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба, проведение занятий клуба в соответствии с планом работы, проведение мероприятий для учащихся в соответствии с годовым планом.	Методист, ответственный за ВР	2025-26 гг	Наличие школьного военно-патриотического клуба
Творчество				
19.	Организация сетевого взаимодействия с другими ОО района по вопросам привлечения квалифицированных специалистов для работы кружков технической и естественно-научной направленностей	Администрация школы	Ежегодно	Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей с использованием сетевых форм реализации образовательной деятельности с привлечением специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций (Ресурсного центра муниципального района).
20.	Организация сетевого взаимодействия с другими ОО, учреждениями дообразования, вузами, технопарками и	Администрация школы	Ежегодно	Использование ресурсов других организаций, осуществляющих

	т.д. по вопросам использования их ресурсов, необходимых для осуществления образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе			образовательную деятельность, а также медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций для осуществления образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе.
21.	Снижение количества аудиторных занятий внеурочной деятельностью. Реализация занятий внеурочной деятельностью обучающихся в каникулярное время.	Администрация школы	Ежегодно	Сбалансированность системы внеурочной деятельности
22.	Разработка программы модуля «Школьные медиа», кадровое обеспечение реализации модуля, обучение по работе с необходимым программным и аппаратным обеспечением, реализация плана работы модуля «Школьные медиа»	Методист, ответственный за ВР	2024-25гг	Реализация программы вариативного модуля "Школьные медиа"
Профориентация				
23.	Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Ответственный за реализацию Профминимума в ОО	Ежегодно	Высокий уровень системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
24.	Обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	Администрация школы	По графику	Достаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах
25.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.	Классные руководители	Ежегодно	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
26.	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	Ответственный за реализацию Профминимума в	Ежегодно	

		ОО		
27.	Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.	Администрация школы	Ежегодно	
УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ		Век учи-век учись		
28.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	Методист, ответственный за УМР, методический совет школы	Ежегодно	Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.
29.	Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	Методист, ответственный за УМР, методический совет школы	Ежегодно	Ликвидация профессиональных дефицитов педагогических работников
30.	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Методист, ответственный за УМР, методический совет школы	Ежегодно	Повышения уровня квалификации и профмастерства.
31.	Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.	Администрация школы	Ежегодно	Повышение уровня повышения ИКТ компетентности педагогических работников
32.	Реализация плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Методист, ответственный за УМР, методический совет школы	По графику ПК педагогов	Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ		Погода в школе		

33.	Реализация программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: психологическая диагностика, проведение семинаров, лекций, заседаний круглого стола, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, педагогическое просвещение	Педагог-психолог	Ежегодно	Общие характеристики социально-психологического климата в школе и классных коллективах.
34.	Оформление кабинета педагога- психолога	Администрация школы	2024 -25 уч.год	Кабинет педагога-психолога
35.	Разработка и реализация проекта по улучшению образовательного пространства, по совершенствованию школьных интерьеров, обеспечивающих комфортную психологически благоприятную школьную среду	Учителя, руководители проекта	2025-26 уч.год	Комфортные зоны отдыха в школе.
Образовательная среда				
36.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.	Методист, ответственный за УМР, учитель информатики	Ежегодно	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ
37.	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	Администрация школы	По графику ПК	
38.	Изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Методист, ответственный за УМР, методический совет школы	2024-25гг	
39.	Обеспечение использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов ФГИС Моя школа для	Методист, ответственный за	Ежегодно	

	обучения и воспитания различных групп пользователей.	УМР, методический совет школы		
40.	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Методист, ответственный за УМР, методический совет школы	2024-25 гг	Педагогические работники обладают необходимыми компетенциями для работы на платформе ФГИС «Моя школа».
41.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования для использования информационной системы в управлении образовательной организацией.	Администрация школы	Ежегодно	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией
3 этап Обобщение результатов реализации Программы развития				
42.	Отработка и интерпретация данных за 5 лет	Администрация школы	Декабрь-январь 2028г.	
43.	Соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами	Администрация школы	Декабрь-январь 2028г	
44.	Определение перспектив и путей дальнейшего развития	Администрация школы	Декабрь-январь 2028г	Проект программы развития ОО на последующие 5 лет

IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
1	Повысить качество образовательной деятельности посредством реализации углубленного и профильного обучения, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.	Повышено качество образовательной деятельности, организовано профильное и углубленное обучение, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. - 100 % освоение обучающимися образовательных программ. - Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. - Организация профильного и углубленного обучения учеников.
2	Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %). - Повышение уровня квалификации педагогических кадров по вопросам обеспечения реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. - Обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. - Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. - Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (с 5 до 15 %). - Повышение доли педагогов ОО, осуществляющих обучение детей на профильном и углубленном уровне в ОО - Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (с 17 % до 35%).
3	Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся). - Реализована программа вариативного модуля "Школьные медиа". - Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 25 до 50 %). - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах,

			<p>конкурсах и соревнованиях различного уровня).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
4	<p>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по краеведению и школьному туризму, программы школьного военно-патриотического клуба, программ профессиональной подготовки, дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ по краеведению и школьному туризму, программы школьного военно-патриотического клуба, программ профессиональной подготовки, дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей - Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %). - Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки (с 5 % до 15 %). - Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. - Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
5	<p>Создать безопасное и комфортное для всех и каждого образовательное пространство, обеспечивающее атмосферу доброжелательности, доверия и заботы о каждом, поддерживающее чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствующее благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p>	<p>Организовано психологически благоприятное, комфортное и безопасное образовательное пространство для обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100% удовлетворенность участников образовательных отношений комфортностью и безопасностью образовательного пространства школы. - Наличие креативных пространств, зон отдыха, комнаты детских инициатив, мест для занятий спортом и т.д. в школе. - Увеличение численности родителей и представителей общественности, принимающих участие в модернизации учебных помещений, зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом.

6	Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Благоустройство территории школы (модернизация спортивной, игровой площадок). - Обновление материально-технической базы: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; ▪ приобретение мультимедиа техники; ▪ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; ▪ обновление библиотечного фонда. - Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.
---	--	--	---

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025-2026 Уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.
Знание	53	32	34	36	37	39
Воспитание	22	18	19	20	21	22
Творчество	29	24	25	26	27	28
Профориентация	14	10	11	12	12	12
Здоровье	22	17	18	18	19	20
Учитель. Школьные команды	32	28	29	30	31	32
Школьный климат	19	16	16	17	18	18
Образовательная среда	21	16	17	18	19	20

V . Мониторинг Программы развития

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Магистральное направление "Знание "				
<p>Освоение обучающимися образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, - оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. <p>Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг</p>	<p>100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50% - качество знаний</p>	<p>Анализ текущей и тематической оценки</p> <p>Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года</p>	<p>В соответствии с рабочей программой учителя</p> <p>4 раза в год</p>	<p>Учителя</p> <p>Методист по учебной работе</p>
<p>Стартовая диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 1-х классах, - в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), - в 10-х классах. <p>Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.</p>	<p>Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования</p>	<p>Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Методист по учебной работе</p>
<p>Показатели результатов ГИА:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОГЭ, - ЕГЭ, - ГВЭ. <p>Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.</p>	<p>100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании.</p>	<p>Анализ результатов ГИА</p>	<p>Август</p>	<p>Методист по учебной работе</p>

Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	Методист по учебной работе
Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФОП ООО .	Не менее 60% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику ОО	Методист по учебной работе
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. Основание: АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Методист по научно-методической работе
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Методист по научно-методической работе
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Методисты, классные руководители, учителя
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, методисты
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся	Тестирование, наблюдение,	Октябрь	Классный

	с ОВЗ в ОО	беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	2 раза в год	руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, методисты
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Методисты
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 80%	Анкетирование	Май	Классные руководители
Магистральное направление "Здоровье"				
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 90% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учителя физической культуры

Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 40% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Методист по воспитательной работе
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 30% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Методист по воспитательной работе
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 80% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры
Магистральное направление "Творчество"				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	От 50 до 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Методист по воспитательной работе
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Методист по воспитательной работе
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Методист по воспитательной работе
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Методист по воспитательной работе

	показатели)			
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Методист по воспитательной работе
Магистральное направление "Воспитание"				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Методист по воспитательной работе
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 40% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Методист по воспитательной работе
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Методист по воспитательной работе
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России".	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Методист по воспитательной работе
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению:	Увеличение численности обучающихся включенных в	Анализ документации	1 раз в год	Методист по воспитательной работе

краеведение, школьный туризм.	деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты			работе
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. Основание: требования ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов.		Опросник	1 раз в год	Методист
Магистральное направление "Профориентация"				
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 25-30%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Методист по учебной работе
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 75%-85%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Методист по учебной работе

Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Методист по учебной работе
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Методист по учебной
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист по учебной работе
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист по учебной работе
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90%-100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист по учебной работе
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Методист по учебной работе
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист по учебной работе

суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)				
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	80 % педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Методист по учебной работе
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 50 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Методист по учебной работе
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20-30%	Тестирование	1 раз в год	Методист по учебной работе
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3 до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Методист по работе
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 23 до 50 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Методист по учебной работе
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Методист по учебной работе
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Не менее 35 %	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМБРАЗОВАНИЯ)	1 раз в год	Методист по учебной работе
Ключевое условие "Школьный климат"				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог

Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Методист по учебной работе
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Методист по учебной работе
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Методисты
Ключевое условие "Образовательная среда"				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Методист по воспитательной работе
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал,	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Методист по учебной работе

	90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)			
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Методист по учебной работе
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заведующий хозяйством
Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Заведующий хозяйством, педагог-библиотекарь
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор, методист по научно-методической работе

