

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета школы
Протокол № 4
от «14» апреля 2024г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Г.П. Герасимова Герасимова Г.П.

приказ № 140 от «18» апреля 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Островской средней школы
Даниловского района Волгоградской области**

2024

Содержание

Введение

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Раздел 3. Система управления организации (организационно-управленческие взаимосвязи; сведения об администраторах (стаж, управленческая категория, награды, достижения); структура методической работы; органы школьного самоуправления, их функции и полномочия)

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация учебного процесса.

4.1 Реализуемые образовательные программы МКОУ Островской СШ

4.2. Реализуемые программы дополнительного образования.

4.3. Внутренняя система оценки качества образования.

4.5. Самооценка организации работы с одаренными детьми.

4.6. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения (содержание и специфика реализуемой в учреждении системы воспитательной работы; организация работы с родителями обучающихся).

Раздел 5. Качество педагогического потенциала образовательного учреждения.

5.1. Сведения о педагогических работниках.

5.2. Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения (реализуемые в образовательном процессе инновационные образовательные технологии).

5.3. Участие педагогов школы в конкурсах, фестивалях, вебинарах; публикации, выступления, обобщение инновационного педагогического опыта.

Раздел 6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса, материально-техническая база МКОУ Островской СОШ.

6.1. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

6.2. Материально-технические условия обеспечения учебно-воспитательного процесса

6.3. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

6.4. Использование средств ИКТ в образовательном процессе школы.

6.5. Состояние библиотечного фонда.

Раздел 7. Выявленные по результатам самообследования проблемы

Раздел 8. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения Островской средней школы (далее - Школа) проводилось в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г.), внутренними локальными актами Школы.

При самообследовании анализировались:

организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности; структура и система управления; образовательная деятельность в целом (соответствие содержания учебных планов и образовательных программ, соответствие качества подготовки выпускников по результатам текущей успеваемости и итоговых аттестаций требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, качество организации учебного процесса); воспитательная деятельность; методическая деятельность;

кадровое обеспечение образовательного процесса по заявленным образовательным программам (качественный состав педагогических кадров);

учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации образовательных программ;

материально-техническая база учреждения (обеспеченность образовательного процесса необходимым оборудованием).

Раздел 1. Общие сведения.

1.1. Тип: общеобразовательное учреждение

1.2. Вид: средняя школа

1.3. Учредитель: муниципальное образование Даниловский муниципальный район Волгоградской области, от имени которого функции и полномочия учредителя образовательной организации осуществляет Администрация Даниловского муниципального района Волгоградской области

1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

1.6. Место нахождения: 403391 Россия, Волгоградская область, Даниловский район, станица Островская, переулок Школьный, 4

1.7. Адрес осуществления образовательной деятельности: 403391 Россия, Волгоградская область, Даниловский район, станица Островская, переулок Школьный, 4

1.8. Телефон: 8 (261) 5-32-67

1.9. Факс: 8 (261) 5-32-67

1.10. e-mail: schkola-ostrov@mail.ru

1.11. Сайт: <http://schkola-ostrov.ucoz.ru/>

1.12. ФИО руководителя: директор школы Герасимова Галина Петровна

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

2.1. ОГРН:

1023405576171

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года; серия 34 №004144258 от 15 декабря 2002 года.

2.2. ИНН: 3404002263 Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации; серия 34 №002909563, выдано 15 августа 1994 года.

2.3. Устав.

Утвержден 12 декабря 2014 года (свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; №1574А/2014 от 22 декабря 2014 года).

Свидетельство о государственной регистрации от 03.03.2015 г. 3169А/2015

2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

Серия 34Л01 №0001059; регистрационный №319; выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области 14 марта 2016 года; срок действия - бессрочно.

2.5. Свидетельство о государственной аккредитации.

Серия 34А01 №0000950; регистрационный №453; выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области 11 мая 2016 года; срок действия - по 11 мая 2028 года.

Раздел 3. Система управления организации (организационно-управленческие взаимосвязи; сведения об администраторах (стаж, управленческая категория, награды, достижения); структура методической работы; органы школьного самоуправления, их функции и полномочия)

3.1 Управление образовательным учреждением МКОУ Островской СШ осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая в том числе определяет компетенцию, права, ответственность учредителя и самого образовательного учреждения.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общешкольное родительское собрание, общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы. Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы. Разграничение полномочий закреплено в Уставе образовательного учреждения, положениях школы.

Анализ цели и задач управления показал, что они соответствуют потребностям населения, обучающихся, их родителей (законных представителей), а также педагогов учреждения.

К настоящему времени в учреждении сложилась следующая структура управления

- уровень Управляющего Совета школы;
- уровень директора школы;
- уровень методиста, ответственного за УМР и ответственного за воспитательную работу;
- уровень педагогических работников.

На каждом из уровней по горизонтали разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами по вертикали и горизонтали. В организационной структуре представлены как профессиональные руководители (ответственные за УМР и воспитательную работу), так и различные общественные субъекты (председатель профкома, председатель Управляющего Совета школы), что необходимо для эффективного управления школой.

В структуре управления школой отношение того или иного субъекта управления характеризуется координационными и субординационными связями как по вертикали, так и по горизонтали:

- деятельность Управляющего Совета школы регламентирована Уставом и положением об Управляющем Совете школы;
- деятельность директора и методистов, ответственных за УМР и ВР регламентирована их функциональными обязанностями;

- профессиональная и общественная деятельность остальных членов коллектива регламентирована локальными актами ОУ:

«Положением о педагогическом совете», «Положением об общешкольном родительском комитете», «Положением о собрании трудового коллектива» и т.д.

Таким образом, в системе внутришкольного управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.

3.2 Управление образовательным процессом ведётся администрацией школы:

МКОУ Островской СШ руководит директор школы Герасимова Галина Петровна. Галина Петровна награждена знаком «Почетный работник общего образования».

Директор совместно с методистами, ответственными за комплексную безопасность и председателем профсоюзной организации определяют перспективы развития школы, этапы и содержание работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных его подразделений, создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальному органу (Педагогическому совету) делегированы полномочия:

- рассмотрение основных вопросов образовательного процесса в школе;
- разработка мер по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- обсуждение и утверждение планов работы школы;
- принятие решения о переводе и выпуске обучающихся;
- осуществление других функций, предусмотренных Положением о Педагогическом совете.

Руководителям функциональных служб делегированы полномочия в организации образовательной деятельности в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа выполнения учебных программ. Кроме того, в их компетентности находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих и проблемных групп, в общем руководстве своим подразделением.

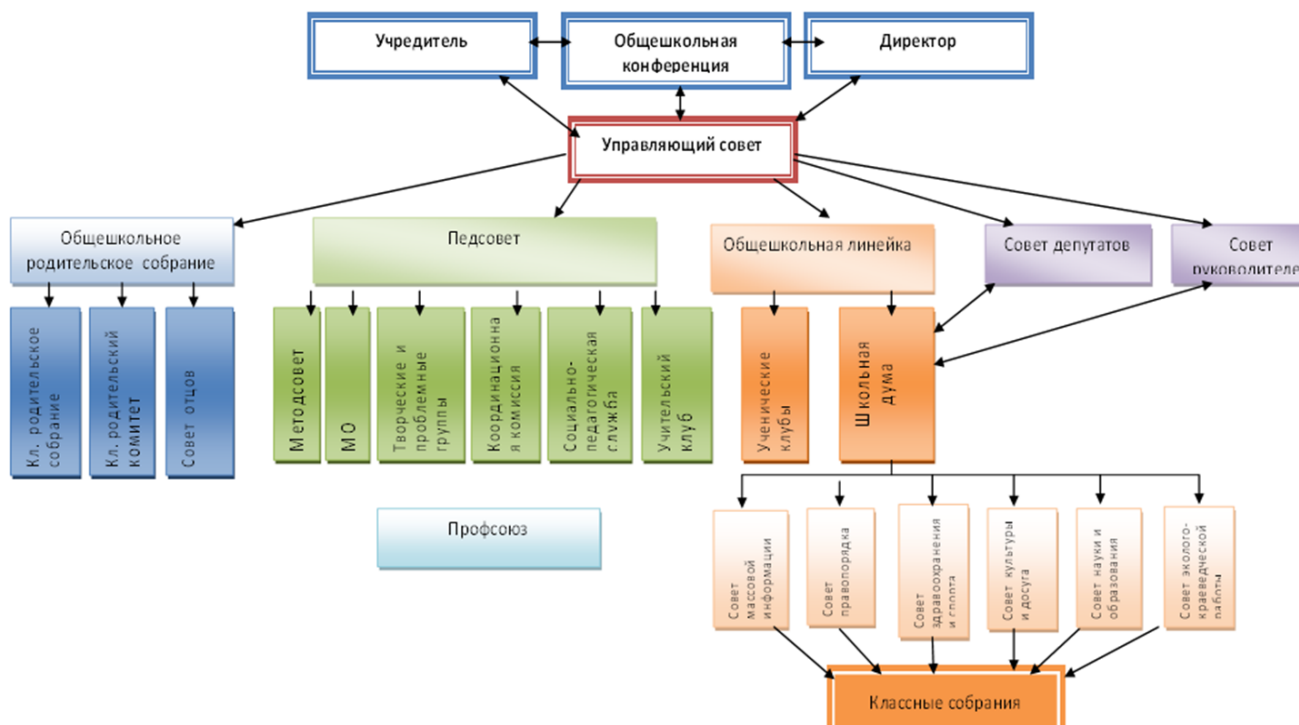
3.3 Одной из форм самоуправления в общеобразовательном учреждении является ученическое самоуправление, представленное детским объединением «Школьная Дума», в которую входят ребята 9 – 11 классов. Возглавляет Школьную Думу президент школьной страны. Заседания Школьной Думы проводятся в течение года по плану работы и по мере необходимости. Работа Школьной Думы делится на несколько секторов:

- совет массовой информации;
- совет правопорядка;
- совет здравоохранения и спорта;
- совет культуры и досуга;
- совет науки и образования;
- совет эколога – краеведческой работы.
-
-
-
-

Руководят Советами, избранные в ходе выборов, активисты (2-3 ученика от каждого класса с 5 по 11). Президент Школьной Страны организует и возглавляет работу Советов. Работа детского объединения регламентируется Положением о Школьной Думе, действующей системой школьного управления. Работа органов самоуправления, нацеленная на сотрудничество и сотворчество двух коллективов: учительского и ученического, даёт плодотворные результаты в плане взаимопонимания и взаимообогащения идеями.

Действующая система управления в МКОУ Островской СШ может быть представлена следующим образом:

Действующая система школьного управления



Вывод: Совершенствование организационной структуры системы управления школой реализуется в верном направлении. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательную деятельность, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация учебной деятельности.

4.1 Основным видом деятельности школой является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также в школе реализуются адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО):

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание ООП НОО в соответствии с ФОП НОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),

иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП НОО отражает требования ФГОС НОО, ФОП НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО):

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание ООП ООО в соответствии с ФОП ООО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП ООО отражает требования ФГОС ООО, ФОП ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП ООО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО):

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание ООП СОО в соответствии с ФОП СОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП СОО отражает требования ФГОС СОО, ФОП СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП СОО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

Цель адаптированной основной общеобразовательной программы образования МКОУ Островской СШ (далее — АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией (далее — Организация), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программу формирования базовых учебных действий;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу внеурочной деятельности;

программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП Организацией.

Организационный раздел включает:

учебный план;

систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Организация образовательной деятельности (в том числе начало и окончание учебного года, продолжительность каникул) регламентируется учебными планами, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Предельная недельная учебная нагрузка на одного учащегося устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными и психофизическими особенностями учащихся, нормами СанПиН.

Установлена пятибалльная система оценок. Перевод учащихся в следующий класс по итогам учебного года осуществляется приказом директора школы на основании решения Педагогического Совета.

Учебные планы являются основным документом, отвечающим всем требованиям для выполнения образовательных программ, адаптированных к организации образовательного процесса. Учебные планы школы составлены с учётом результатов деятельности в предыдущем учебном году, с ориентацией на основные направления развития школы и нормативные требования к организации учебно-воспитательного процесса.

При реализации учебных планов соблюдается принцип линейности и преемственности изучения программ общего образования одного уровня.

В учебных планах определяется максимальный объём учебной нагрузки, распределяется учебное время по классам и образовательным областям. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в учебных планах воплощается в элективных курсах, практикумах, обучающих модулях. Все они различны по содержанию и способствуют дифференцированному обучению и индивидуальному подходу.

4.2. Реализуемые программы дополнительного образования.

В школе реализуются следующие программы дополнительного образования:

-художественной направленности: в школе работают кружки «Музыкальная капель», «Школа искусств»;

-естественнонаучной направленности: кружок «Юный исследователь», кружок «Математический»;

-социально – педагогической направленности: кружки «Занимательный английский», «Литературно – исследовательский», «Литературная гостиная», «Занимательная психология»;

-физкультурно – спортивной направленности: кружок «Дальше, выше, быстрее», секция «Спортивные игры» от МКОУ ДО «Даниловская ДЮСШ»;

-туристско – краеведческой направленности: кружок «История Донского казачества»;

-технологической направленности: кружок «Творчество и фантазия», «Умелые руки».

В рамках внеурочной деятельности в школе реализуются программы "Разговоры о важном", "Россия – мои горизонты" (профорориентационный минимум), «Билет в будущее», «Орлята России», «Хоровое пение», «Основы проектной деятельности».

Однако в школе нет технологических кружков из-за отсутствия педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ по данному направлению.

4.3. Внутренняя система оценки качества образования.

4.3.1. Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных образовательных программ.

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

Предметами ВСОКО являются:

1. Качество образовательных результатов: предметные результаты обучения. Все группы образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные – оцениваются/ диагностируются в рамках:

-текущего контроля (контроля освоения тематических разделов рабочих программ);

-промежуточной аттестации (контроля освоения части ООП, ограниченной одним учебным годом.

Оценка образовательных результатов учитывает также данные, полученные по итогам:

-ГИА;

-независимых региональных диагностик;

-ВПР;

-НИКО.

Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности оценивается посредством:

- отметок сводной ведомости успеваемости;
- экспертного заключения на реализованный индивидуальный проект.

2. Качество организации и осуществления образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в образовательной организации.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- психологический климат в образовательной организации;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

Результаты ежегодной оценки условий реализации образовательных программ включаются в отчет о самообследовании.

Главный источник информации и диагностики состояния образовательной деятельности, основных результатов деятельности МКОУ Островской СШ- Внутришкольный контроль (далее - ВШК). Наряду с традиционными методами внутришкольного контроля (изучение школьной документации, административная контрольная работа, наблюдение и анализ учебного занятия, тестирование, анкетирование и др.), в МКОУ Островской СШ применяются такие методы, как:

- диагностика личностных результатов в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающихся;
- использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само-и взаимооценки);
- диагностика метапредметных результатов на основе комплексной проверочной работы;
- социологический опрос с целью изучения степени удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов качеством организации образовательной деятельности и другие.

ВШК осуществляет директор школы или по его приказу методист, руководители методических объединений, другие педагоги (эксперты).

4.3.2. Основными критериями результативности организации учебной деятельности в школе обозначены показатели качественной обученности и общей успеваемости обучающихся;

качество подготовки выпускников 4,9 классов, итоги ГИА выпускников 9 и 11 классов.

- На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение в сельской местности в удаленном от областного центра дотационном районе (300 км) и ее большая удаленность (30 км) непосредственно от районной школы (ресурсного центра).
- Из-за сложной социально-экономической ситуации в последние годы в станице наблюдается тенденция постоянного снижения численности проживающих (переезд в города, на Север), что, в свою очередь, ведет к уменьшению количества учащихся в школе. Особо хочется отметить недостаточный культурно-педагогический уровень родителей, трудное экономическое положение большинства семей. Рост безработных родителей в станице, а, следовательно, и наличие бесцельного свободного времени очень часто приводит к злоупотреблению алкоголем, отчего резко падает роль семьи в контроле за учебной деятельностью учащихся, за реализацией их свободного времени. В связи с вышеизложенным в школе высока доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
-
- Отсутствие возможностей тесного взаимодействия с многочисленными культурными ценностями г. Волгограда не позволяет населению обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей. Несмотря на наличие в станице клуба, сельской библиотеки, а также памятника архитектуры начала 20 века – церкви, построенной по проекту неизвестного архитектора, школа является главным инициатором и исполнителем культурного просвещения взрослого населения и учащихся.

Деятельность школы осуществляется также с учетом ориентации на социальную группу, к которой согласно исследованию относятся те или иные учащиеся школы:

Всего – 177 чел.

1. Количество многодетных семей и детей в них – 27 семьи, 60 детей.

2. Количество малообеспеченных семей – 25

3. Количество неполных семей, детей в них – 35 семей, 47 ребенок.

Только мать – 32

Только отец – 3

4. Количество детей, находящихся на опеке – 5 чел.

5. Количество неблагополучных семей – 3

6. Количество детей, находящихся на подвое – 57 чел.

7. Количество учащихся «группы риска» - 2

8. Сведения о здоровье детей:

Количество здоровых детей – 167

Детей с хроническими заболеваниями – 8

Детей – инвалидов – 1 чел, из них обучается на дому – 0.

Контингент обучающихся МКОУ Островской СШ, как видно из приведенных данных, неоднороден. Островская школа – это школа, где в одном классе обучаются дети разного уровня развития (способные, среднеуспевающие и дети, нуждающиеся в специальной поддержке). В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями и рекомендациями ПМПК, в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются адаптированные образовательные программы. С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе организована служба психолого-педагогического сопровождения, работают педагоги-психологи, учитель-логопед и учитель-дефектолог.

Общие итоги за 2022-23 учебный год

Всего в школе - 170 учащихся, аттестовывались - 154 учащихся. Из них не аттестованы - 0 учащихся.

№	Класс	Кол-во учащихся	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	Успевают с одной 4	Успевают с одной 3	Не успевают по 1 предмету	Не успевают по 2 и более предметам	Не аттест.	Не освоили стандарт
1	1	16								
2	2	19	2	11	1					
3	3	17	3	9						
4	3а	1								
5	4а	11	3	4	1					
6	4б	12		6	1	1				
7	5	14	2	7	1					
8	5а	1								
9	6	13	2	3						
10	6а	2				1				
11	7	14		6		1				
12	8	21		7		1				
13	9	17		5	1	3				
14	10	7		3						
15	11	5		5						
Итого:		170								
Аттест.		154	12	66	5	7	0	0	0	
			7,79%	42,86%	3,25%	4,55%	0%	0%	0%	0%
			50,65%		0%					

Успеваемость составила: 100,0%

Количество обучающихся на "4" и "5": 50,7%. Прогноз - 55,2% (количество учащихся с одной "тройкой" составляет 4,6%)

Количество отличников: 7,8%. Прогноз - 11,0%

В сравнении с итогами 2021-22 учебного года количество обучающихся на "4" и "5" увеличилось на 1,7 %, количество обучающихся с одной "3» осталось прежним (7 человек). Количество отличников: 12, что составляет 7,8 %. Это немного ниже (на 0,6%) показателей 2021-22 учебного года.

По результатам оценок, выставленных учащимся за 2021/2022 учебный год, показатели индивидуальных ожидаемых результатов обучения (ИРО) (в сравнении с отметками по предметам за предыдущий период) выше 64 %. Предметов с низким уровнем освоения программ нет.

Критерии оценки показателей обучения:

- общий % СОУ (степень обученности обучающихся) по предметам – допустимый, в среднем выше 50%;

- % качества знаний - оптимальный, от 40 % до 82%;

- по отдельным предметам учебного плана, таким как технология, ИЗО, музыка, ОБЖ- % качества знаний высокий (свыше 90%).

Анализ успеваемости за последние три года говорит о незначительном росте качества знаний обучающихся.

Сравнительный анализ качества успеваемости в МКОУ Островской СШ за три года

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2020-2021	100	48,4
2021-2022	100	48,0
2022 - 2023	100	50,7

Усилия педагогов школы на выявление и учет индивидуальных психологических и физиологических особенностей учащихся, их учебных склонностей и интересов, а также применение адаптивных технологий и методов обучения позволили сократить в последние годы количество учеников с одной или двумя «тройками».

Приведенная статистика показывает, что в целом положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Иллюстрируют данные показатели следующие таблицы по отдельным предметам:

Предмет: Биология

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	14	5	6	3				78,6	100,0	70,9
6	13	4	6	3				76,9	100,0	68,6
7	14	2	11	1				92,9	100,0	67,1
8	21	7	9	5				76,2	100,0	69,3
9	17	5	11	1				94,1	100,0	72,9
5- 9 кл.	79	23	43	13				83,5	100,0	69,9
10	4	2	1	1				75,0	100,0	75,0
11	2	2						100,0	100,0	100,0
10-11 кл.	6	4	1	1				83,3	100,0	83,3
Итого	85	27	44	14				83,5	100,0	70,8

Предмет: География

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	14	3	7	4				71,4	100,0	63,7
6	15	2	7	6				60,0	100,0	57,6
7	14	2	10	2				85,7	100,0	65,1
8	21	2	8	11				47,6	100,0	52,8
9	17	5	10	2				88,2	100,0	71,3
5- 9 кл.	81	14	42	25				69,1	100,0	61,6
10	3		1	2				33,3	100,0	45,3
10-11 кл.	3		1	2				33,3	100,0	45,3
Итого	84	14	43	27				67,9	100,0	61,0

Предмет: Иностранный язык

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
9	17	5	7	5				70,6	100,0	66,4
5-9 кл.	17	5	7	5				70,6	100,0	66,4
10	7		4	3				57,1	100,0	52,0
11	5	2	3					100,0	100,0	78,4
10-11 кл.	12	2	7	3				75,0	100,0	63,0
Итого	29	7	14	8				72,4	100,0	65,0

Предмет: Информатика

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
7	14	6	8					100,0	100,0	79,4
8	21	10	9	2				90,5	100,0	78,5
9	17	8	8	1				94,1	100,0	79,3
5-9 кл.	52	24	25	3				94,2	100,0	79,0
10	3		3					100,0	100,0	64,0
11	3	3						100,0	100,0	100,0
10-11 кл.	6	3	3					100,0	100,0	82,0
Итого	58	27	28	3				94,8	100,0	79,3

Предмет: История

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	14	4	6	4				71,4	100,0	66,3
6	13	2	6	5				61,5	100,0	58,8
7	14	2	8	4				71,4	100,0	61,1
8	21	3	6	12				42,9	100,0	53,1
9	17	4	10	3				82,4	100,0	67,5
5-9 кл.	79	15	36	28				64,6	100,0	60,9
10	7	1	2	4				42,9	100,0	53,1
11	5	4	1					100,0	100,0	92,8
10-11 кл.	12	5	3	4				66,7	100,0	69,7

Предмет: Литература

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	14	5	5	4				71,4	100,0	68,9
6	13	2	6	5				61,5	100,0	58,8
7	14	2	11	1				92,9	100,0	67,1
8	21	2	7	12				42,9	100,0	51,4
9	17	4	13					100,0	100,0	72,5
5-9 кл.	79	15	42	22				72,2	100,0	63,0
10	7	1	3	3				57,1	100,0	57,1
11	5	1	4					100,0	100,0	71,2
10-11 кл.	12	2	7	3				75,0	100,0	63,0
Итого	91	17	49	25				72,5	100,0	63,0

Предмет: Математика

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2	19	7	7	5				73,7	100,0	69,9
3	18	4	8	6				66,7	100,0	62,7
4	24	4	13	7				70,8	100,0	61,8
1- 4 кл.	61	15	28	18				70,5	100,0	64,6
5	15	4	5	6				60,0	100,0	62,4
6	15	2	4	9				40,0	100,0	52,0
7	14		7	7				50,0	100,0	50,0
8	21	3	5	13				38,1	100,0	51,8
9	17	2	7	8				52,9	100,0	55,1
5- 9 кл.	82	11	28	43				47,6	100,0	54,1
10	7		3	4				42,9	100,0	48,0
11	5	2	3					100,0	100,0	78,4
10-11 кл.	12	2	6	4				66,7	100,0	60,7
Итого	155	28	62	65				58,1	100,0	58,8

Предмет: Обществознание

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
6	13	3	5	5				61,5	100,0	61,5
7	14	3	9	2				85,7	100,0	67,7
8	21	5	4	12				42,9	100,0	56,6
9	17	4	11	2				88,2	100,0	69,2
5- 9 кл.	65	15	29	21				67,7	100,0	63,3
10	7	2	2	3				57,1	100,0	62,3
11	5	5						100,0	100,0	100,0
10-11 кл.	12	7	2	3				75,0	100,0	78,0
Итого	77	22	31	24				68,8	100,0	65,6

Предмет: Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2	19	2	12	5				73,7	100,0	60,4
3	18	3	9	6				66,7	100,0	60,7
4	24	4	9	11				54,2	100,0	57,2
1- 4 кл.	61	9	30	22				63,9	100,0	59,2
5	15	3	6	6				60,0	100,0	60,0
6	15	2	6	7				53,3	100,0	55,7
7	14		8	6				57,1	100,0	52,0
8	21	2	6	13				38,1	100,0	50,1
9	17		8	9				47,1	100,0	49,2
5- 9 кл.	82	7	34	41				50,0	100,0	53,1
10	7		4	3				57,1	100,0	52,0
11	5	1	4					100,0	100,0	71,2
10-11 кл.	12	1	8	3				75,0	100,0	60,0
Итого	155	17	72	66				57,4	100,0	56,0

Предмет: Физика

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
7	14	3	10	1				92,9	100,0	69,7
8	21	5	5	11				47,6	100,0	57,9
9	17	6	8	3				82,4	100,0	71,8
5- 9 кл.	52	14	23	15				71,2	100,0	65,6
10	4	1	2	1				75,0	100,0	66,0
11	3	3						100,0	100,0	100,0
10-11 кл.	7	4	2	1				85,7	100,0	80,6
Итого	59	18	25	16				72,9	100,0	67,4

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
8	21	2	8	11				47,6	100,0	52,8
9	17	4	10	3				82,4	100,0	67,5
5- 9 кл.	38	6	18	14				63,2	100,0	59,4
10	2	1	1					100,0	100,0	82,0
11	1	1						100,0	100,0	100,0
10-11 кл.	3	2	1					100,0	100,0	88,0
Итого	41	8	19	14				65,9	100,0	61,5

Разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями составляет всего 4,1 %, что говорит о достоверности итоговых оценок.

Система оценки качества образования в школе создаётся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО, который рекомендует оценивать не только предметные, но и метапредметные результаты обучения. Основными видами контроля являются: стартовый (предварительный) контроль, который носит диагностический характер; промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса), который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом; итоговый контроль предполагает контрольные работы по окончании учебных четвертей и комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебного года. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки.

В 2022-23 учебном году ученики 10 и 11 классов обучались по индивидуальным учебным планам, изучая отдельные предметы на углубленном уровне. Выбор предметов с углубленным изучением был основан на запросах родителей, обучающихся и возможностей школы. С целью формирования проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования, в 10 классе был реализован курс «Индивидуальный проект». В учебном плане 10 класса было предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполнялся обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности.

В 2022-23 учебном году 4 ученика обучались по адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с легкой умственной отсталостью. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана было представлено коррекционными занятиями, которые проводились педагогом-психологом, учителем – логопедом и учителем- дефектологом.

- В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ Островской СШ осенью были организованы и проведены всероссийские проверочные работы в 5, 6, 7 и 8 классах. Все работы в 5-8 классах проводились за прошлый учебный год. Каждым учителем был осуществлен тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР и в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов включены те умения и виды деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого класса.

4.3.3. Результаты государственной итоговой аттестации

В 9 классе в 2022-23 учебном году обучалось 17 человек, по итогам учебного года в классе 8 обучающихся имеют по всем предметам отметки «4» и «5», абсолютная успеваемость- 100%, качественная успеваемость – 47 % .

Показатель результата освоения ОП по алгебре и геометрии, русскому языку, определенный по оценкам за все контрольные работы, равен индексу ожидаемой результативности (итоговым отметкам по предмету за предыдущий период в балльном выражении, в 9 классе уровень индивидуальных учебных возможностей обучающихся 60%- достаточный). Это означает, что учебные возможности учащихся в 9 классе полностью реализованы.

По результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса подтвердили свои знания по русскому языку 15 человек, по математике 12, получили отметки ниже годовых по русскому языку 1 ученик и по математике 3 ученика, повысил результат - экзаменационная отметка по русскому языку и математике выше годовой – 1 ученица.

Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году.

1. Подготовка к государственной итоговой аттестации в 11-ом классе в школе ведется по всем необходимым направлениям:

- изучение нормативной правовой базы;
- проведение пробных экзаменов по различным предметам в соответствии со спецификациями и методическими рекомендациями;
- коррекционная работа после проведения и анализа работ;
- индивидуальные и групповые консультации.

2. Анализ результатов ЕГЭ в целом показал удовлетворительную картину состояния подготовки выпускников школы к итоговой аттестации.

Средний тестовый балл, полученный обучающимися 11 класса на экзамене в форме ЕГЭ по каждому предмету

Предмет	2022 – 2023 учебный год
русский язык	59
математика (профиль)	52
математика (база)	4,5
обществознание	45
биология	69
история	16
химия	23

3. Уровень мотивации, степень ответственности, уровень способностей обучающихся 11 класса - средний.

4. Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, системный подход учителя к подготовке к экзамену по математике позволили выпускникам 2023 года успешно сдать экзамен по русскому языку и по математике базового уровня.

5. Выпускники нашей школы преодолели установленный минимальный порог по всем предметам по выбору, кроме истории и химии.

Выводы:

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.
2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.
3. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2023 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

На основе данного анализа результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году можно сделать следующие **выводы:**

1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х класса свидетельствуют о том, что необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации подготовки к итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

2. Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки.

4.4. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	18	5	13	6	4	2		
2022	15	6	9	8	4	4		
2023	17	11	6	5	2	3		

4.5.Самооценка организации работы с одаренными детьми.

В вопросе о проявлении детской одаренности мы придерживаемся следующей позиции: потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей. Явно одаренных детей, обнаруживающих нестандартные, качественно высокие возможности и способности, широту проявлений в различных видах деятельности, в нашем образовательном учреждении нет. Но, безусловно, в школе есть способные воспитанники, которые при правильно организованном воспитании и обучении могут достичь высоких результатов в различных видах деятельности.

Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023 году

Во всероссийской олимпиаде школьников осенью 2023 года приняли участие 25 учеников 7-11 классов, набравших в районном рейтинге олимпиады необходимое количество баллов.

Победителями и призерами данного этапа стали 13 учеников, что составляет 52 % от общего количества участников и 18, 9 % от общего количества обучающихся 7-11 классов МКОУ Островской СШ.

Беликовой М.Ю., учителю биологии и химии:

- Клейменова М., 10 класс- призер- химия;
- Грицаева Е., 9 класс-призер- химия;
- Калакина Д., 11 класс, призер-биология;
- Вахненко М. 9 класс, призер- биология;
- Грицаева Е., 9 класс, призер- биология;
- Кутова Я., 10 класс, призер- биология;
- Клейменова М., 10 класс, призер- биология.

Озерину С.А., учителю технологии:

- Грузинцев Н., 7 класс, победитель – технология;
- Пиунов С., 8 класс, призер- технология;
- Грузинцев А., 9 класс, призер- технология

Шаповаловой Е.Н., учителю русского языка и литературы:

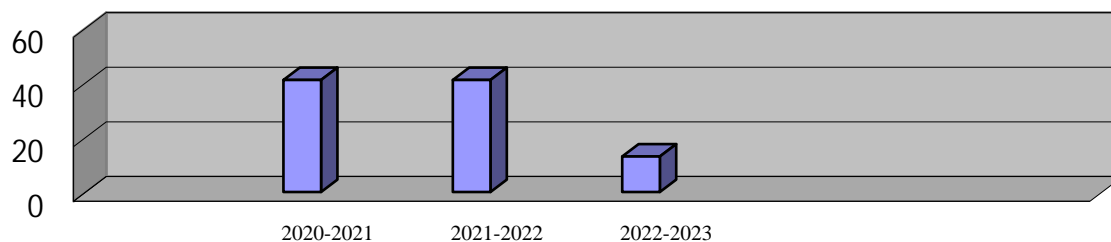
- Бакулин М., 8 класс, победитель- русский язык;
- Багдат Саян, 8 класс, призер – русский язык;

Сигачеву А.М., учителю физической культуры:

- Хренов М.11 класс, призер- физическая культура;
- Пономарев К., 7 класс, призер- физическая культура;

Сравнительный анализ результатов участия школьников в предметных олимпиадах.

Количество победителей и призеров



Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся (процент)- 44, 8%, что ниже данного показателя прошлого года на 8%.

Доля обучающихся, занявших призовые места в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности принявших участие (процент)- 78, 4 %, что выше данного показателя прошлого года на 5, 3 %.

**Результаты участия обучающихся МКОУ Островской СШ
в 2022-2023 уч.г. и в 2023-24 уч.г.(до 01.04.2024)
в конкурсах, олимпиадах различного уровня**

№	Наименование мероприятия	Уровень	Результат	Участники	Руководитель
1.	Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	муниципальный	2 место	Бирюков Роман	Мелехова Н.В.
2.	Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	муниципальный	участие	Ешт Валерия	Мелехова Н.В.
3.	Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	муниципальный	участие	Смолина Алина	Мелехова Н.В.
4.	Осенняя олимпиада по «Безопасности дорожного движения». Дистанционное образование на платформе Учи.ру	всероссийский	1,2 место	Весь класс	Мелехова Н.В.
5.	III межмуниципальный патриотический фестиваль-конкурс «Герои Отечества – наши земляки», конкурс чтецов	муниципальный	победитель	Пасторов Сергей	Мелехова Н.В.
6.	Конкурс поделок «Новогодняя снежинка»	муниципальный	3 место	Смолина Алиана	Мелехова Н.В.
7.	Конкурс рисунков по пожарной безопасности	школьный	участие	Бирюков Р., Вершинин А., Голота Е., Доброноженко Б., Кашкина Д., Денисова У., Лейманн Е., Пасторов Д., Пасторов С., Смолина А.	Мелехова Н.В.
8.	Конкурс поздравительных открыток к 8 Марта	муниципальный	2 место	Бирюков Р., Пасторов С.	Мелехова Н.В.
9.	Фестиваль учебных и педагогических проектов начальной школы	региональный	лауреаты	Порошина А. Пономарева К.	Джусова Е.Н.
10.	III межмуниципальный патриотический фестиваль-конкурс «Герои Отечества – наши земляки», конкурс чтецов	муниципальный	Победитель	Редько М.	Джусова Е.Н.
11.	III межмуниципальный патриотический фестиваль-конкурс «Герои Отечества – наши земляки», конкурс проектов	муниципальный	победитель	Порошина А. Пономарева К.	Джусова Е.Н.
12.	Конкурс открыток к 23 февраля «С Днем защитника Отечества», номинация «Объемная открытка»	муниципальный	2 место	Порошина А.	Джусова Е.Н.
13.	Конкурс открыток к 23 февраля «С Днем защитника Отечества», номинация «Открытка, рисунок»	муниципальный	3 место	Боровков И.	Джусова Е.Н.
14.	Творческий конкурс «Новогодняя снежинка»	муниципальный	Победитель	Конюченко Д.	Середина Н.В.

15.	Фестиваль военно- патриотической песни «Поem о подвиге солдатском»	муниципальный	Призер	Порошина У.	Середина Н.В.
16.	Конкурс –фестиваль «Творческая семья»	муниципальный	Лауреаты	Полетаевы	Середина Н.В.
17.	Конкурс открыток к 23 февраля «С Днем защитника Отечества», номинация «Объемная открытка»	муниципальный	Призер	Полетаев А.	Середина Н.В.
18.	Всероссийский социальнозначимый проект «Голос России»	всероссийский	Победители	Ергакова А. Брызгалин И. Перова А.	Жалнина Наталья Викторовна
19.	Районный творческий конкурс открыток ко Дню защитника Отечества	муниципальный	призеры	Умнова Ю. Колесникова Т.	Жалнина Н.В.
20.	Районный творческий конкурс плакатов к Международному женскому дню	муниципальный	призеры	Колесникова Т. Полетаева М.	Жалнина Н.В.
21.	Районный фестиваль им. К.И.Недурубова	муниципальный	участие	Шебаршова В.	Жалнина Н.В.
22.	Районный фестиваль патриотической песни	муниципальный	участие	Гладышев Г. Шебаршова В.	Жалнина Н.В.
23.	Межмуниципальный конкурс школьных проектов и исследовательских проектов	региональный	победитель	Джусова Ксения – 11 класс,	Жалнина Н.В.
24.	Конкурс «Папы разные нужны, папы разные важны», посвященного Дню Отца	муниципальный	1 место	Шебаршов Антон, 7 класс	Гончарова Анастасия Павловна
25.	Конкурс «Новогодняя снежинка»	муниципальный	1 место	Абрамова Алина, Белоусова Ангелина, 7 класс	Гончарова Анастасия Павловна
26.	Поздравительные открытки к 23 февраля «С днем Защитника Отечества»	муниципальный	1 место	Крапчетова Дарья, 7 класс	Гончарова Анастасия Павловна
27.	Этнографический диктант	всероссийский	Сертификат участника	Крапчетова Д., Рубан Т., Белоусова А., Горина А., Енкова А., Коверга С., Квочкина В.	Гончарова Анастасия Павловна
28.	VII Всероссийский тест на знание Конституции РФ	всероссийский	Сертификат участника	Крапчетова Д., 7 класс	Гончарова Анастасия Павловна
29.	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» «Учи.ру»	всероссийский	Диплом победителя- 5 человек, сертификат участника – 6 человек, похвальная грамота – 4 человека	7класс и 7а кл.	Гончарова Анастасия Павловна
30.	Участие в акции «Они приближали Победу», посвященной 81 годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	региональный	Сертификат участника	Квочкина Вика, 7 класс	Гончарова Анастасия Павловна
31.	Участие в акции «Неизвестный – не значит забытый»,	региональный	Сертификат участника	Крапчетова Дарья, 7 класс	Гончарова Анастасия Павловна
32.	Всероссийский конкурс творческих работ «Памяти героев верны»	всероссийский	участие	Клейменова М.- 10 класс	Пахомова Е.А.
33.	Всероссийская олимпиада школьников	муниципальный	Победитель	Русский язык: Бакулин М.-8	Пахомова Е.А.

			Призер	класс Багдат С.-8 класс	
34.	Всероссийская интернет-олимпиада по литературе	всероссийский	Диплом победителя	Бакулин М.- 8 класс	Пахомова Е.А.
35.	3 межмуниципальный патриотический фестиваль-конкурс «Герои Отечества – наши земляки» (конкурс чтецов)	межмуниципальный	Участие	Бакулин М.-8 класс Исмаилова А. – 8 класс	Пахомова Е.А.
36.	3 межмуниципальный патриотический фестиваль-конкурс «Герои Отечества – наши земляки» (конкурс проектов и исследовательских работ)	межмуниципальный	Грамота призера	Клейменова М.- 10 класс	Пахомова Е.А.
37.	Районный конкурс поздравительных плакатов, посвященных международному женскому дню	муниципальный	Диплом победителя	Джусова К.-11 класс	Пахомова Е.А.
38.	Программа специального образовательного кампуса «Школа детского инициативного бюджетирования»	региональный	Участие	Умнов В. Сапрыкина А. Селиверстова Е. Пестрякова С. Беликов М.	Беликова М.Ю.
39.	Конкурс «Эко-ШКИБ -2023»	всероссийский	Участие	Умнов В. Сапрыкина А. Селиверстова Е. Пестрякова С. Беликов М.	Беликова М.Ю.
40.	Межмуниципальный конкурс школьных проектов и исследовательских проектов с проектом «Да здравствует мыло душистое»	региональный	победитель	Калакина Д.	Беликова М.Ю.
41.	Конкурс юных аграриев имени К.А. Тимирязева в номинации «Мой выбор профессии».	всероссийский		Клейменова М.	Беликова М.Ю.
42.	Районный конкурс открыток к 23 февраля в номинации «Объемная открытка»	муниципальный	1 место	Клейменова М.	Беликова М.Ю.
43.	Поздравительные открытки к 23 февраля «С днем Защитника Отечества»	муниципальный	1 место	Грузинцев А.	Беликова С.Н.
44.	Акция «Они приближали Победу», посвященная 81-годовщине Победы в Сталинградской битве.	региональный	участие	Вахненко М. Грузинцев А. Веденин К.	Беликова С.Н.
45.	Акция «Неизвестный - не значит забытый»	региональный	участие	Умнов В. Романенко Е.	Беликова С.Н.
46.	Квест Первичных отделений 2023 года Волгоградской области	всероссийский	победители	Клейменова М. Пестрякова С. Крапчетова Д. Джусова К. Дерина В. Мелихов В. Пиунов С. Пономарев К. Рубан Т. Умнов В.	Захарова Н.Н.
47.	Конкурс чтецов «Герои Отечества» в 3 межмуниципальном патриотическом фестивале – конкурсе «Герои Отечества – наши земляки»	межмуниципальный	Победитель	Зимина Е.	Захарова Н.Н.
48.	Конкурс чтецов «Герои Отечества» в 3 межмуниципальном	межмуниципальный	2 место	Селиверстова Е.	Захарова Н.Н.

	патриотическом фестивале – конкурсе «Герои Отечества – наши земляки»				
49.	Акция «Они приближали Победу», посвященной 81 – годовщине разгрома Советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве	региональной	участие	Селиверстова Е.	Захарова Н.Н.
50.	Всероссийский образовательный проект «Музейный час»	всероссийский	победители	Грицаева Е. Вахненко М. Пестряков А. Грузинцев А. Лазарева О. Веденин К. Селиверстова Е. Пономарев К. Крапчетова Д. Квочкина В.	Захарова Н.Н.
51.					

Мы считаем, что в данном направлении организации работы школы перспективным является сочетание в образовательной практике технологии обучения в малых группах, с одной стороны, и дифференциация учебной программы для разных групп учащихся с другой, использование технологии деятельностного подхода, применение исследовательского метода на уроках и во внеурочной деятельности, технологии «творческих мастерских».

Заинтересованность обучающихся в овладении новыми знаниями, навыками самообразования подкрепляется активным и результативным участием учеников в интеллектуальных викторинах, игровых конкурсах, дистанционных олимпиадах.

Важный опыт и практическую направленность своих исследовательских и проектных работ ребята получают, достойно участвуя в фестивалях и конференциях различного уровня.

Вывод: приведенная статистика показывает, что качественный и количественный показатели реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2022-23 учебном году стабильны.

Однако, разнородный контингент обучающихся, сложный социальный контекст, в котором находится школа, слабая вовлеченность родителей в учебный процесс, а также недостаточное профессиональное взаимодействие педагогов вступают в противоречия с возможностью получения обучающимися качественного образования и высоких образовательных результатов.

В то же время достаточно опытный коллектив учреждения, многолетняя практика работы с такими детьми и семьями стимулируют задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024-25 учебного года.

4.6. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения (содержание и специфика реализуемой в учреждении системы воспитательной работы; организация работы с родителями обучающихся).

Воспитательная деятельность МКОУ Островской СШ основана на Федеральном законе от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ», официальном документе «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р г. Москва, а также Программе воспитания МКОУ Островской СШ, разработанной 01.09.2023 года на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Особенностью программы воспитания по обновленным ФГОС является ее реализация в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривается приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. В связи с этим, главная **цель** воспитательной работы в школе - создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направления в воспитательной работе:

- гражданское воспитание;
- воспитание патриотизма;
- духовно-нравственное развитие и воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
- трудовое воспитание;
- физическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Специфика воспитательной работы нашей школы состоит в том, что станица, в которой находится ОУ, имеет богатое историческое прошлое. Уникальность нашего края, его богатое прошлое являются основой патриотического воспитания нашей сельской школы. Патриотическое воспитание осуществляется через различные виды деятельности:

Музейная деятельность. Общими усилиями педагогов, учеников и родителей созданы в школе два музея: военно – исторический, в котором собран большой материал по землякам – участникам Великой Отечественной войны, Афганской и Чеченской войн, и этнографический, где представлены предметы казачьего быта наших казаков – островчан. Открыта еще одна музейная комната, которая представляет собой казачий двор. В 2022 году музеи внесены во всероссийский реестр школьных музеев. В 2023 году наша школа стала участником регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по направлению «Музееведение» и получила новое оборудование для военно – исторического музея: крупноформатные застекленные шкафы, информационные стойки, металлический шкаф для хранения экспонатов, застекленные сейфы и навесные полки, а также техническое оснащение (интерактивное полотно, ноутбук, проектор, экран, видеокамера, лазерные указки).

По дополнительной общеразвивающей программе «Музей Боевой Славы», реализуемой в рамках проекта «Новые места в дополнительном образовании» ребята занимаются исследовательской деятельностью, учатся описывать музейные экспонаты, создают новые экспозиции. В музеях проходят уроки, проводятся «живые» экскурсии. Летом музеи посетили воспитанники детского оздоровительного центра «Рассвет», в октябре в рамках межрайонного слета наставников «Диалог поколений» побывали педагоги – наставники из школ г.Котово, Даниловки, Камышина, в феврале участниками музейных экскурсий стали бывшие выпускники школы, приехавшие на вечер встречи школьных друзей из разных уголков нашей Родины

На основе музейных материалов обучающиеся школы под руководством учителей принимают участие в различных конкурсах, акциях, выставках:

- участие во всероссийской акции "Письмо солдату" (май 2023 года – февраль 2024 год);
- участие во Всероссийской акции "Свеча Памяти" (май 2023 год);
- участие во Всероссийской акции "Георгиевская ленточка"(май 2023 год);
- участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» (май 2023 год);
- участие в Международном историческом диктанте «Диктант Победы» (май 2023 год);
- участие во всероссийском образовательном проекте «Музейный час» (Диплом Победителя, июнь, 2023 год);
- участие в митинге, посвященном столетию со дня рождения Героя Советского Союза Владимира Васильевича Гусева, уроженца станицы Островской (сентябрь, 2023 год);
- участие межрайонной детско - юношеской военно - спортивной игре " Казачья удаль" (диплом призера, 3 место, сентябрь, 2023 год);
- участие во Всероссийской патриотической общественно – просветительской акции «Казачий диктант» (октябрь, 2023 год);
- участие в межмуниципальном патриотическом фестивале - конкурсе "Герои Отечества - наши земляки", посвященном Дню Героев Отечества – три диплома победителя и 2 диплома призера в конкурсе чтецов, в конкурсе проектов " Живая история" 2 диплома призера, в номинации литературно - музыкальных композиций " Мужество останется в веках" 1 диплом призера (декабрь, 2023 год);
- выступление по теме «Школьный музей, как инструмент воспитательной работы» на Змежмуниципальном патриотическом фестивале - конкурсе «Герои Отечества - наши земляки» (сертификат участника, Гончарова А.П., декабрь, 2023 год);
- участие в региональной акции " Неизвестный - не значит забытый" (сертификаты участников, январь, 2024 год);
- участие во Всероссийской акции «Блокадной вечности страницы» (январь, 2024 год);
- участие в региональной акции «Они приближали Победу», посвященной 81 – годовщине разгрома Советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве (февраль, 2024 год);
- уроки Мужества, посвященные участникам специальной военной операции, проявившим отвагу, мужество и героизм (январь – февраль, 2024 год);
- участие в районном фестивале военно - патриотической песни " Поем о подвиге солдатском";
- участие в проекте " Герои спецоперации" (февраль, 2024 год);
- участие в митинге, посвященном Дню вывода советских войск из Афганистана (февраль, 2024 год);
- уроки Памяти, посвящённые годовщине Победы в Сталинградской битве (февраль, 2024 год);
- участие в школьной военно – спортивной игре «Красив в строю, силен в бою» (февраль, 2024 год);
- участие во Всероссийской акции "Крымская весна" (март, 2024 год);
- публикация во всероссийском сетевом издании «Дом знания» статьи «Возможности музейного пространства» (Захарова Н.Н., март, 2024 год).

Социальное партнерство.

В течение нескольких лет школа сотрудничает со станичным казачьим обществом, с представителями межрегиональной общественной организации Союз Советских офицеров, с представителями Камышинского юнармейского поискового отряда «Багратион», с казаками южного казачьего округа «Камышинский юрт», с Советом ветеранов Даниловского муниципального района, с Островским домом – интернатом для престарелых и инвалидов. В рамках сотрудничества проведены значимые мероприятия:

-«Добрая неделя» в отделении милосердия ст. Островской ГБССУ СО ГПВИ «Даниловский ДПИ»;

-участие казачьего станичного общества в школьных праздниках «Последний звонок», «Первый звонок», «Новый год»;

-онлайн – трансляция фильма «Работа поискового отряда «Багратион» с целью передачи опыта по созданию музейных экспозиций с использованием артефактов Великой Отечественной войны.

Российское движение детей и молодежи «Движение первых»

20 сентября 2023 года в МКОУ Островской СШ создано первичное отделение Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (решение № 8 заседания Совета регионального отделения Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Волгоградской области, 20.09.2023г), выбран председатель и актив первичного отделения «Движения Первых», составлен план работы. За небольшой период времени ребята под руководством методиста по ВР, а затем и советника по воспитанию и работе с общественными объединениями (с февраля 2024 года) приняли активное участие в различных конкурсах и акциях и даже стали победителями и призерами конкурсов.

Участие в конкурсах и акциях:

- участие в региональном слете наставников «Нам по пути» (сертификат участника, сентябрь, 2023 год);

- участие в районном конкурсе творческих работ " Дары осени" (три диплома призера, октябрь, 2023 год);

- участие в региональном марафоне первичных отделений «Движения Первых» (призеры, октябрь, 2023год);

- участие во всероссийском конкурсе школьных и молодежных экологических проектов инициативного бюджетирования " Эко-ШКИБ" (октябрь, 2023 год, сертификат за участие);

- участие во Всероссийском проекте - конкурсе "Всероссийская медиашкола социального проектирования "Голос России" (диплом победителя, ноябрь, 2024 год);

-участие во Всероссийском правовом диктанте в онлайн - формате - совместная акция Движения Первых, Ассоциации юристов России и Университета " Синергия" (декабрь, 2023 год);

- участие в районном мероприятии, посвященном торжественному принятию ребят в "Движение Первых" (декабрь, 2023 год);

- участие во Всероссийском проекте "Первая Помощь" (февраль, 2024 год);

-проведение веселых перемен для начальной школы в День вожатого (февраль, 2024 год);

-победители Всероссийского квеста первичных отделений (диплом победителя, декабрь, 2023 год);

- участие во всероссийском проекте "Классные встречи" - встреча с муниципальным координатором "Движения Первых" (декабрь, 2023 год);

- участие во Всероссийской акции «Карьера Первых» (январь, 2024 год);

- участие во Всероссийской акции "Объятия Первых" (январь, 2024 год);

- участие во Всероссийской акции "Изобретения Первых (январь, 2024 год)";

- участие в конкурсе "Навигаторы детства 3.0"(диплом победителя, январь, 2024 год);
- участие во Всероссийской акции "Мы рядом" - поздравительные письма со словами поддержки и благодарности для военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации - участников специальной военной операции (февраль, 2024 год);
- участие во Всероссийской акции «Открывая книгу с Первыми» (февраль, 2024 год);
- участие во Всероссийской акции ” Отважное маленькое сердце” (февраль, 2024год).

Волонтерский отряд «Наследники Тимура»

В сентябре 2019 года наша школа активно включилась в добровольческую деятельность. МКОУ Островская СШ, а также 136 человек обучающихся и педагогов зарегистрировались на сайте «Добровольцы РФ». Ежемесячно проводятся различные мероприятия, в которых обучающиеся подтверждают свое участие. С ноября 2019 года в школе действует волонтерский отряд «Наследники Тимура», зарегистрированный на сайте «Добровольцы РФ» (Официальная страница школы на сайте «Добро ру» - <https://dobro.ru/organizations/148769/info>)

Для реализации волонтерской деятельности обозначены следующие направления:

1. Просветительская деятельность
2. Досуговая деятельность
3. Консультационная деятельность
4. Гражданско – патриотическая
5. Событийное волонтерство.

Кроме того, определены социальные группы:

- воспитанники и родители МДОУ Островского детского сада;
- обучающиеся и родители 1 – 4 классов МКОУ Островской СШ;
- дети – инвалиды, дети с ОВЗ, «трудные» (находящиеся в зоне риска подростки), неаттестованные обучающиеся;
- пенсионеры и инвалиды Дома ветеранов станицы Островской;
- одинокие пенсионеры станицы Островской;
- ветераны педагогического труда;
- ветераны Великой Отечественной войны, вдовы, труженики тыла, дети войны;
- взрослое население станицы Островской.

В течение мая 2023 года – апреля 2024 года волонтерским отрядом «Наследники Тимура» проводилась большая работа. В рамках сотрудничества с отделением милосердия ст. Островской ГБССУ СО ГПВИ «Даниловский ДПИ» проведены следующие мероприятия:

- концерт ко Дню Победы, совместное участие в акции «Бессмертный полк» (май, 2023 год);
- проведение мастер – класса «Поделки из эпоксидной смолы» (июль, 2023 год)
- концерт к Международному Дню пожилых людей (октябрь, 2023 год);
- региональная добровольческая акция «Осенняя неделя добра» (октябрь, 2023 год);
- участие в съемках конкурсного видеоролика, снятого ко Дню волонтера (декабрь, 2023 год);
- участие во Всероссийской акции "Новый год в каждый дом" (декабрь, 2023 год);
- участие в акции «Поздравительная открытка к 23 февраля» для подопечных Дома-интерната для инвалидов и престарелых (февраль, 2024 год);
- участие в акции «Поздравительная открытка к 8 Марта» подопечным Дома- интерната для инвалидов и престарелых, учителям - пенсионерам, прохожим и работникам всех сфер трудовой деятельности ст. Островской.

Кроме того, ребята приняли активное участие в следующих муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях:

- участие в конкурсе проектов местных инициатив в рамках организации кампуса "Школа детского инициативного бюджетирования" (диплом лауреата, денежная премия в 150 000 рублей, сентябрь, 2023 года);
- участие в социально – психологическом тестировании обучающихся на склонность к вредным привычкам (сентябрь, 2023 год);

-участие в акциях "Минута детского телефона доверия", " Говорящие окна"(сентябрь, 2023 год);

-участие во Всероссийском открытом уроке о правилах дорожной безопасности (сентябрь, 2023 год);

- участие во Всероссийском дне бега «Кросс нации – 2023» (сентябрь, 2023 год);

-участие в районном концерте ко Дню учителя (видеопоздравление) (октябрь, 2023 год);

-участие во Всероссийской акции "Благодарю", посвященной Дню учителя (октябрь, 2023 год);

-участие в онлайн – олимпиаде по ПДД на сайте «Учи-ру» (октябрь, 2023 год);

- участие в сдаче нормативов Всероссийского комплекса ГТО (октябрь, 2023 год);

- участие во Всероссийской Неделе психологии (ноябрь, 2023 год);

- участие в муниципальном этапе соревнований по баскетболу (ноябрь, 2023 год, два диплома призера);

-участие в региональной молодежной неделе профилактики экстремизма на территории Волгоградской области (сертификат за участие, декабрь, 2023 год);

- участие во Всероссийской акции неделя школьного питания (декабрь, 2023 год);

- участие в районном творческом конкурсе " Новогодняя снежинка" (пять дипломов победителя, декабрь, 2023 год);

- участие в товарищеском матче по волейболу между командами обучающихся Островской школы и МКОУ Березовской КСШ (январь, 2024 год)

- участие в районном конкурсе поздравительных открыток к 23 февраля " С Днем защитника Отечества" (февраль, 2024 год – три диплома победителя, пять дипломов призеров);

-участие в конкурсе рисунков по пожарной безопасности, организованном Пожарной частью 83 второго отряда ГКУ ВО ПС (февраль, 2024 год – один диплом победителя и 3 диплома призера);

- участие в районном конкурсе - фестивале " Творческая семья", приуроченном к Году семьи (диплом лауреата, февраль, 2024 год)

- участие в межрегиональном патриотическом туристско-образовательном проекте «Уроки с путешествием» (март, 2024 год);

-участие в акции "Журавли" в знак памяти о жертвах теракта в «Крокус Сити Холле» (март, 2024 год);

-участие в районном конкурсе поздравительных плакатов, посвященном Международному женскому дню 8 Марта (диплом победителя, два диплома призера, март, 2024 год);

- участие во всероссийском марафоне поздравлений "С днём рождения, ЮИД!" (март, 2024 год);

- участие в акции «Сообщи, где торгуют смертью» (март, 2024 год);

-участие в проекте по формированию здорового образа жизни среди подростков и молодежи "Сессия здоровья. Волгоградская область" (март – май 2024 год);

-участие в просмотре фильмов"Лошади — это судьба», «Вершина жизни капитана Тарпищева», "История побед. КамАЗ мастер" в рамках фестиваля спортивного кино федерального проекта "Детский спорт", приуроченного к 100-летию Министерства спорта Российской Федерации (март, 2024 год);

-участие в культурных мероприятиях по Пушкинской карте (в течение года).

В 2023-24 учебном году в школе начал функционировать в рамках внеурочной деятельности школьный музыкальный коллектив, в следующем учебном году планируется участие в дополнительной общеразвивающей программе «Школьный театр», а школьный медиациентр пока отсутствует. (телевидение, газета, журнал) и др.)

Обучающиеся МКОУ Островской СШ всегда принимают активное участие в туристических слетах, проводимых на территории района. Однако серьезной проблемой в подготовке к данным мероприятием является отсутствие материально-технического оснащения: необходимого личного и группового снаряжения.

Организация работы с родителями.

Данная работа направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители привлекали родителей к участию в воспитательном процессе, координировали усилия по образованию и самообразованию ребенка, изучали информацию о наклонностях воспитанников, материально-бытовых условиях, психологическом климате в семье, требованиях родителей к обучению и воспитанию в школе и дома, их видение перспектив развития ребенка. Ежегодно классные руководители посещают семьи на дому. Ведется систематическая работа по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), имеющих детей, в том числе детей в возрасте от 0 до трех лет с последующей отметкой в журнале о предоставленной услуге.

Классные руководители также организовывали работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение классных родительских собраний, родительских часов. Родительские собрания проходили в очной форме.

Родители привлекались к следующим мероприятиям:

- участие во всероссийском родительском собрании по профориентации «Россия - мои горизонты» (март, 2024 год);
- участие в профориентационной беседе с приглашением специалиста пожарного отряда 83 (декабрь, 2023 год);
- информированность родителей о приобретении детьми Пушкинской карты;
- участие в региональной акции «В школу без ДТП»;
- онлайн – родительское собрание «Безопасное детство»;
- участие в Едином родительском собрании в рамках Всероссийской межведомственной комплексной оперативно – профилактической операции «Дети России».

Используются разнообразные формы взаимодействия школы и родителей: участие в праздниках, в педсоветах, в Дне открытых дверей, в различных конкурсах, в помощи классов при подготовке к новому учебному году. Кроме того, родители привлекаются к контролю за качеством приготовления пищи.

В течение всего учебного года проходили заседания общешкольного родительского комитета и Управляющего Совета школы.

Вывод: в школе созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

Однако существуют проблемы с реализацией программ дополнительного образования технологической направленности и программы по туризму.

Раздел 5. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

5.1. Сведения о педагогических работниках.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	18	100
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	16	89
– среднее профессиональное образование	2	11
– начальное профессиональное образование		
<i>Квалификационная категория</i>		
– высшая квалификационная категория	2	11
– первая квалификационная категория	1	5,5
– соответствие занимаемой должности	13	
<i>Почетные звания</i>		
«Почетный работник общего образования Российской Федерации»	1	5,5
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	17	94,4
<i>Укомплектованность штатов</i>		
– на штатной основе	18	100
– совместители		
– по штатному расписанию	18	100
– укомплектованность фактически	18	100

Педагогический коллектив МКОУ Островской СШ состоит из 18 человек. Большая часть коллектива имеет высокую мотивацию на повышение своего профессионального мастерства, достижение высоких результатов. Самообразовательная деятельность педагогов, построение методической работы в интерактивном режиме, свидетельствует о достаточно высоком уровне профессиональных притязаний учителей. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2022-23 и в 2023-24 учебном годах, составило 94,4%.

Однако не стоит сбрасывать со счетов относительное старение педагогического коллектива (50-58 лет - 10 человек, старше 60 лет- 1 человек), отсутствие молодых кадров и чрезмерную загруженность учителей (практически каждый учитель имеет дополнительные обязанности помимо основных).

За последние три года резко снизилось количество педагогов, имеющих квалификационную категорию. Из 18 членов коллектива только один педагог имеет первую квалификационную категорию и два высшую.

5.2. Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения (реализуемые в образовательном процессе инновационные образовательные технологии; участие в конкурсах, фестивалях, вебинарах; публикации, выступления, обобщение инновационного педагогического опыта).

• Содержание и результаты инновационной деятельности учреждения

№ п	Инновационное направление	Показатели деятельности
1.	Использование различных способов презентации общественности результатов образовательной деятельности учреждения	<p>1. Участие в вебинарах, конференциях, онлайн – опросах, конкурсах, организованных Институтотом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования.</p> <p>2.Использование таких методов оценки результатов образовательной деятельности, как опросы, фокус-группы, предварительное тестирование, контент-анализ.</p> <p>3. Социальное партнерство: сотрудничество со станичным казачьим обществом, с представителями межрегиональной общественной организации Союз Советских офицеров, с представителями Камышинского юнармейского поискового отряда «Багратион», с казаками южного казачьего округа «Камышинский юрт», с Советом ветеранов Даниловского муниципального района, с Островским домом – интернатом для престарелых и инвалидов</p> <p>4. Организация и проведение событийных, социально -значимых мероприятий.</p> <p>5. Участие в конкурсах и акциях РДШ.</p> <p>6. Участие в добровольческой деятельности «Добровольцы РФ».</p>
2.	Реализуемые модели, способы, методы организации жизнедеятельности школы, обучения учащихся	<p>1.Включение в образовательную деятельность таких дополнительных форм учебной работы как экскурсии, консультации, пробные экзамены, групповые дополнительные занятия и т.д.</p> <p>2.Апробация нелинейной модели школьного расписания 2-4 классов, позволяющей объединить учебную и внеучебную сферы деятельности учеников.</p> <p>3. Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p> <p>4. Проведение учебных занятий по биологии, химии и физике в Центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».</p> <p>5. Реализация курса внеурочной деятельности «В мире робототехники» в Центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».</p> <p>6. Реализация разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы кружка «Юный исследователь» в Центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».</p>

		<p>7. Онлайн – участие в I Всероссийском форуме классных руководителей в рамках работы Инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»</p> <p>8. Виртуальная выставка «Учимся рисовать и творить» совместно с МБУ ДО Детской школой искусств г. Камышин при участии казаков южного казачьего округа «Камышинский юрт»,</p> <p>9. Онлайн – трансляция фильма «Работа поискового отряда «Багратион» с целью передачи опыта по созданию музейных экспозиций с использованием артефактов Великой Отечественной войны.</p> <p>10. Участие в Дне единых действий РДШ - Всероссийской акции, посвященной Дню Матери, в формате "СурерМама", "Модный - не приговор", "Завтрак для мамы".</p> <p>11. Участие в онлайн-олимпиадах.</p>
3.	Освоение перспективных (новых, современных) образовательных технологий, программ, УМК	<p>1. Реализация учебно-методического комплекта с элементами развивающего обучения «Школа 21 века» (система Виноградовой) в 1-4 классах.</p> <p>2. Использование цифровых приборов и датчиков на уроках биологии и химии.</p> <p>3. Работа с конструктором в рамках курса «В мире робототехники»: техническое творчество, моделирование и программирование роботов на базе специального оборудования.</p> <p>4. Реализация проектного подхода к обучению иностранному языку, биологии, русскому языку и литературе, истории и обществознанию.</p> <p>5. Реализация коммуникативной технологии на уроках литературы, русского языка и английского языков, географии, обществознания, истории. (обучение реферированию, аудированию).</p> <p>6. Освоение педагогики сотрудничества на уроках английского языка, обществознания.</p> <p>7. Освоение технологии развития критического мышления на уроках гуманитарного цикла.</p> <p>8. Освоение технологии социализации учащихся.</p> <p>9. Применение кейс-технологии на уроках литературы, истории, обществознания.</p> <p>10. Использование приемов и методов музейной педагогики в учебной деятельности.</p> <p>11. Использование сервиса Яндекс. Репетитор при подготовке к итоговой аттестации.</p> <p>12. Использование цифровой образовательной платформы Якласс.</p> <p>13. Использование интерактивных тетрадей на платформеSkysmart.</p> <p>14. Использование платформы CoogleClassroom при подготовке выпускников школы к итоговой аттестации</p> <p>15. Он-лайн участие в открытых уроках, вебинарах, акциях.</p>
3.	Разработка новых образовательных программ,	1 Разработка рекомендаций по оказанию помощи в адаптации учащимся при переходе на обучение по

<p>планов, рекомендаций, новых учебно-методических разработок, новых диагностик</p>	<p>программе основного общего образования (5 кл.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Разработка «Рекомендации по экологизации современного урока». 4. Разработка и утверждение списка информационных материалов для детей: литература, фильмы, мультфильмы, театральные постановки и музеи по итогам опроса по формированию списков информационных материалов для детей в рамках работы Инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» 5. Разработка «Использование технологии обучения в сотрудничестве как средство индивидуализации и дифференциации учащихся в школе адаптивного вида». 6. Разработка «Системы организации работы классного руководителя по воспитанию культуры здоровья младших школьников». 7. Разработка «Групповые формы работы как средство дифференциации и индивидуализации учащихся начальных классов в школе адаптивного вида». 8. Разработка Программы кружка «Юный исследователь». 9. Разработка «Аналитические справки и рекомендации по итогам выполняемых работ в школе адаптивного вида». 10. Разработка «Проблемное обучение как средство развития творческой самостоятельности учащихся старших классов на уроках литературы». 11. Разработка «Развитие коммуникативных умений учащихся старших классов как одно из средств социализации в школе адаптивного вида». 12. Разработка тренингового коррекционно-развивающего занятия на тему «Общайтесь на здоровье». 13. Разработка «Особенности работы с леворукими учащимися». 14. Разработка педагогического совета «Построение системы оценивания образовательной деятельности учащихся в школе адаптивного вида». 15. Разработка «Технология социализации» как средство личностного развития ученика в школе адаптивного вида». 16. Разработка программы менторства «Содействие в развитии управленческих навыков развивающейся управленческой команды с целью эффективного функционирования образовательной организации». 	<p>программе основного общего образования (5 кл.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Разработка «Рекомендации по экологизации современного урока». 4. Разработка и утверждение списка информационных материалов для детей: литература, фильмы, мультфильмы, театральные постановки и музеи по итогам опроса по формированию списков информационных материалов для детей в рамках работы Инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» 5. Разработка «Использование технологии обучения в сотрудничестве как средство индивидуализации и дифференциации учащихся в школе адаптивного вида». 6. Разработка «Системы организации работы классного руководителя по воспитанию культуры здоровья младших школьников». 7. Разработка «Групповые формы работы как средство дифференциации и индивидуализации учащихся начальных классов в школе адаптивного вида». 8. Разработка Программы кружка «Юный исследователь». 9. Разработка «Аналитические справки и рекомендации по итогам выполняемых работ в школе адаптивного вида». 10. Разработка «Проблемное обучение как средство развития творческой самостоятельности учащихся старших классов на уроках литературы». 11. Разработка «Развитие коммуникативных умений учащихся старших классов как одно из средств социализации в школе адаптивного вида». 12. Разработка тренингового коррекционно-развивающего занятия на тему «Общайтесь на здоровье». 13. Разработка «Особенности работы с леворукими учащимися». 14. Разработка педагогического совета «Построение системы оценивания образовательной деятельности учащихся в школе адаптивного вида». 15. Разработка «Технология социализации» как средство личностного развития ученика в школе адаптивного вида». 16. Разработка программы менторства «Содействие в развитии управленческих навыков развивающейся управленческой команды с целью эффективного функционирования образовательной организации».
<p>4.</p>	<p>Использование новых технических и информационных средств</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация школьного сайта. 2. Дальнейшая компьютеризация образовательной деятельности. 3. Использование электронных образовательных ресурсов, а также стандартизированных электронных тренажеров на уроках. 4. Медиаподдержка современных уроков. 5. Организация образовательной деятельности с использованием интерактивной доски и кабинета информатики. 6. Работа в автоматизированном информационном пространстве «Сетевой город. Образование».

5.	Совершенствование разноуровневой системы повышения педагогической компетентности учителей.	<p>1. Пахомова Е.А., руководитель районного МО учителей русского языка и литературы;</p> <p>2. Выстраивание личных траекторий самореализации учителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - область профессиональных интересов; - тиражирование педагогического опыта; - участие в фестивалях и акциях разного уровня. <p>3. Организация и проведение процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности</p> <p>4. Деловой прием учителей: неформальное общение, представление педагогами проблем, идей, опыта</p> <p>5. Разработка маршрута подготовки к аттестации педагогов на категорию</p> <p>6. Самостоятельная организация и проведение в любой форме методического мероприятия по актуальной тематике в рамках работы творческих групп учителей школы.</p>
6.	Организация учебно-методических и воспитательных мероприятий, новых по содержанию и (или) по форме	<p>1. Организация помощи и коррекции для учащихся, имеющих проблемы продвижения в образовательном процессе через дополнительные индивидуальные консультации.</p> <p>2. Участие в региональном образовательном проекте «Психолого-педагогический класс».</p> <p>3. Использование разнообразных способов организации образовательной деятельности: урок-экскурсия, урок-реконструкция событий, урок-соревнование, творческая мастерская и т. д., реализация группового проектирования социальных событий.</p> <p>4. Организация и осуществление индивидуальных учебных проектов обучающимися 10-11 классов.</p> <p>5. Реализация образовательных программ по повышению финансовой грамотности.</p> <p>6. Работа театрального коллектива «Фантазия».</p> <p>7. Организация воспитательной работы в разновозрастных отрядах.</p> <p>8. Создание в ОУ первичного отделения Волгоградского регионального отделения Общероссийской общественно – государственной детско – юношеской организации «Российское движение школьников».</p> <p>9. Реализация деятельности волонтерского отряда «Наследники Тимура».</p>
7	Внедрение новых способов стимулирования и поддержки всех субъектов образовательного процесса	<p>1. Внедрение в практику «Портфолио» учащихся.</p> <p>2. Презентация ученических исследовательских работ и проектов на фестивалях различного уровня.</p> <p>3. Оформление школьной Доски почета.</p> <p>4. Оформление стенда «Конкурс на лучший разновозрастной отряд».</p> <p>5. Введение поощрений победителям конкурса на лучший разновозрастной отряд.</p> <p>6. Предоставление льготных путевок ученикам школы, имеющим высокие учебные, спортивные или творческие достижения.</p> <p>7. Стимулирование педагогов путем возможности первоочередного права выбора времени отпуска.</p> <p>8. Премирование педагогов за высокие</p>

		профессиональные достижения.
8.	Создание новых схем взаимодействия и вовлечения социума в образовательно-воспитательный процесс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опубликование в Интернете актуальной информации об образовательной деятельности школы на официальном сайте. 2. Осуществление деятельности Управляющего совета школы. 3. Работа интернет - сообщества «Островчата» в социальной сети «Контакт»
9.	Новые подходы к обеспечению здоровья и безопасности учащихся и педагогов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание здоровьесберегающей среды в школе (реализация программы «Здоровье»). 2. Разработка аспектного анализа урока с точки зрения здоровьесбережения при адаптивном обучении школьников.

5.3. Участие педагогов школы в конкурсах, профессиональных олимпиадах, форумах, семинарах и конференциях:

Захарова Н.Н.

Диплом победителя руководителю проекта Захаровой Н.Н. и команде всероссийского образовательного проекта «Музейный час»;

Публикация во всероссийском сетевом издании «Дом знания» статьи «Возможности музейного пространства», март 2024 г.

Жалнина Н.В.

Победитель всероссийского литературного конкурса Ассоциации Союза писателей и издателей России;

Диплом регионального победителя всероссийского творческого конкурса «Пробуждая сердца»;

Диплом участника всероссийского творческого конкурса фонда «Защитники Отечества» «Памяти героев верны».

Беликова М.Ю.

Выступление на семинаре с докладом «Особенности ФГОС И ФООП в части реализации образовательных программ по биологии» на региональной научно-практической конференции в рамках традиционного августовского совещания педагогических работников, ВГАПО, август 2023 г.

Работа в составе жюри регионального конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют», Волгоград, 2023 г.

Гончарова А.П.

Победитель районного конкурса «Лучший педагог дополнительного образования - 2023»;

Сертификат участника региональной научно-методической конференции: «Актуальные вопросы современного иноязычного образования», ВГАПО;

Сертификат участника секции проведение занятий «Разговоры о важном» в рамках традиционного августовского совещания работников образования, ВГАПО;

Сертификат участника межмуниципального патриотического фестиваля-конкурса «Герои Отечества - наши земляки», посвящённого Дню Героев Отечества и 135-летию полного кавалера Георгиевского креста Героя Советского Союза К.И. Недорубова: «Музейная педагогика как средство патриотического воспитания детей и молодежи».

Пахомова Е.А.

Статья во всероссийском интернет-издании «Педразвитие» (методическая разработка: урок-размышление «Каждый выбирает сам»), свидетельство о публикации, январь 2024г.

Вывод:

Педагогический коллектив школы характеризуется наличием авторитетного творческого ядра, имеющего опыт внедрения инноваций в образовательную деятельность, обладающего высокой степенью мотивации на самообразовательную деятельность.

Самооценка педагогического потенциала школы свидетельствует о снижении уровня готовности педагогов к качественной реализации образовательных программ, низкой доле учителей, имеющих квалификационные категории, что говорит о необходимости усовершенствования внутришкольной системы повышения квалификации.

Раздел 6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса, материально-техническая база МКОУ Островской СШ.

6.1.Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательной деятельности.

- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком; серия 34-АА №899328; выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Волгоградской области 21.12.2012 года.

- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы; серия 34 АА №969641; выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Волгоградской области 21.08.2013 года.

3.2. Общая площадь используемых зданий и помещений.

Здание школы: общая площадь - 2854,7 кв.м.

3.3. Учебная площадь: 1364,3 кв.м.

3.4. Учебная площадь на одного обучающегося: 7,8 кв.м.

Для обеспечения безопасности пребывания детей в школе в учреждении организован пропускной режим, имеется сигнализация, специализированные кабинеты оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи, средствами пожаротушения, в соответствии с планами эвакуации.

6.2. Материально-технические условия обеспечения образовательной деятельности.

В МКОУ Островской СШ имеется 17 кабинетов, спортзал, две мастерских (столярная и токарная), библиотека и совмещенная с актовым залом столовая. Во дворе школы находятся спортивная площадка. Также к школе примыкает парк. Школа в достаточной степени снабжена учебным оборудованием по всем предметам школьного курса.

1 сентября 2021 года в МКОУ Островской СШ открыт образовательный центр естественно-научной и технологической направленности Центр образования «Точка роста». В помещениях Центра «Точка роста» проведены ремонтные работы, приобретена и поставлена новая мебель, интерактивные средства обучения в лабораториях физики, химии и биологии, технологической лаборатории. В состав оборудования входят как классические приборы, комплекты, средства измерения (например: гербарии, коллекции, комплекты химических реактивов, динамометры,

стрелочные амперметр и вольтметр), так и цифровые приборы (например: цифровые весы, секундомер) и цифровые датчики.

Приобретены новые учебники для реализации образовательных программ по новым ФГОС НОО и ООО.

6.3. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

- В качестве лицензионного программного оборудования используется пакет СБПО и ПСПО, поставляемый в рамках проекта «Образование», свободное программное обеспечение для поддержки учебных дисциплин:
- 1. Операционная система Windows XP, Windows 10, Windows 7
- 2. Microsoft Office 2007
- 3. АНТИВИРУС Касперского, Avast Free Antivirus
- 4. Nero 9

Доступ к сети Интернет организован ПАО «Ростелеком».

6.4. Использование средств ИКТ в образовательном процессе школы.

Школа снабжена учебным оборудованием по всем предметам школьного курса. В распоряжении учащихся и педагогов в настоящее время имеется:

компьютеров - 22;

ноутбуков - 14;

принтеров - 8; принтеров цветных - 1;

сканеров - 2;

МФУ - 2

мультимедиапроекторов - 9; проекторов со встроенным интерактивным устройством - 3;

экранов - 4;

интерактивных устройств - 1; устройство для голосования «Votum» - 1;

учебных кабинетов, оснащённых хотя бы одним компьютером, подключенным к сети Интернет - 1.

Материально - техническое оснащение кабинетов позволяет использовать в образовательной деятельности современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, Интернет-технологии.

Педагоги школы демонстрируют широкие возможности использования интернет - ресурсов в образовательной деятельности: в создании презентаций к разделам изучаемого курса; в создании и использовании тестов; в организации уроков с привлечением образовательных ресурсов Интернет сети; в организации работы учеников над учебным исследованием, проектом; в организации виртуальных экскурсий; в обучении на курсах повышения квалификации; в создании собственных сайтов и Web-страниц.

На период дистанционного обучения педагоги переходят на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, реализуемых в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и учителей.

В обучении с применением ДОТ использовались и используются различные организационные формы учебной деятельности: лекции, консультации, самостоятельные и контрольные работы, и др. Обучающиеся получают консультации учителей по соответствующей дисциплине через электронную почту, ГИС Образование, программы ВКС, мессенджеры, интернет-уроки, посредством общения по видеоконференцсвязи (ВКС) и т.д. Для работы в дистанционном формате педагоги школы применяют готовую продукцию сайтов <https://interneturok.ru/>, <https://resh.edu.ru/>, <https://www.youtube.com>, <http://www.uroki.net/index.htm>, Учи.ру — <https://uchi.ru/>, Яндекс школа — <https://school.yandex.ru>

Проведенная диагностика позволяет говорить о достаточном уровне ИКТ-компетентности педагогов школы.

В учреждении организована работа в автоматизированном информационном пространстве «Сетевой город. Образование», функционирует сайт образовательного учреждения, обеспечивающий открытость и доступность информации о деятельности учреждения для родительской общественности.

6.5.Состояние библиотечного фонда.

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	1004	13554
Официальные издания	1004	13554
Подписные издания	0	0
Справочная литература	594	668
Художественная литература	5118	6343
Новые поступления за 5 лет	188	1848

Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося	количество экземпляров	количество наименований	
4351	161	25,75	590	587	280

Вывод: анализ данных указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся	178 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	71 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	89 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	67 человек/ 44, 1 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	74 человека/ 44,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	58 человек/ 32, 6 %
1.19.1	Регионального уровня	7 человек/ 3,9 %
1.19.2	Федерального уровня	44 человек/

		24,7%
1.19.3	Международного уровня	0 человека/ %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	18 человек/ 10, 1 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	175 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 88, 9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/ 88, 9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 11, 1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/%
1.29.1	Высшая	2 человека/ 11, 1%
1.29.2	Первая	0 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ %
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 50 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 33, 3 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 94, 4 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 94, 4 %

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 21 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25, 8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	179 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,8 кв. м