

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСТРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Согласованно

Методист



(Давиденко И.А.)



Утверждаю

Директор школы

(Терасимова Г.П.)

Приказ № 37/7 от 29.09.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу психологии «Этот разноцветный мир»
6,7 класс
2023-2024 учебный год

Шиповская Е.А.
педагог-психолог

ст.Островская 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главный принцип работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Современная практика коррекционно-развивающего образования включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок.

Дети с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере.

Структура психики ребенка с нарушениями в развитии чрезвычайно сложна. В соответствии с теоретическими положениями Л. С. Выготского о структуре дефекта и возможностях его компенсации следует различать у ребенка первичный дефект и вторичные осложнения. Характерными для детей с интеллектуальным недоразвитием являются слабость ориентировочной деятельности, инертность нервных процессов, повышенная склонность к охранительному торможению и другие.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе.

Целью программы является развитие эмоционального интеллекта через использование собственного поведенческого опыта и приобретение нового опыта взаимодействия со сверстниками, через осознание и изменение своих чувств, понимание чужих чувств в контексте решения возрастных задач развития ребенка.

Основными задачами программы являются:

- формирование у школьников самосознания, представлений о себе как человеке;
- расширение репертуара осознания себя как личности и способов самовыражения;
- умение понимать собственные чувства, действия, правильно их оценивать и соотносить с поведением окружающих людей;

Таким образом, основная задача курса сводится к формированию у подростка не исполнительской деятельности, а сотрудничества, социального окружения. Достичь этой цели возможно за счёт активного включения учащихся в психологические упражнения, игры, беседы и т. д.

Программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нём.

Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность.

Программа следует трем принципам воспитания:

принцип уважительного внимания к чувствам, мыслям, достижениям, настроениям и ошибкам

ребенка, к его собственным темам – они важнее запланированного на сегодняшнее занятие содержания;

принцип справедливой, соразмерной оценки того, что ребенок предъявляет;

принцип признания любого человека безусловной ценностью, личностью, достойной внимания,

уважения, принятия, сотрудничества.

Форма занятий - групповые или индивидуальные, что соответствует возрастным особенностям детей среднего школьного возраста

Программа направлена на социализацию личности подростка, его реабилитацию средствами образования с целью профилактики, преодоления отклонения в аномальном развитии, а также расширению границ образования за счёт социально - ориентированных программ, доступных для усвоения школьнику с ОВЗ.

Целевая аудитория. Программа охватывает обучающихся 5-9 классов, имеющих диагноз ЗПР по заключению ПМПК.

Система оценки достижений обучающихся с задержкой психического развития

Оценка результатов освоения Программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 5-9 классов осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания адаптированной образовательной программы, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются

одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики

обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

Планируемые результаты

- у обучающихся развивается важнейшее социальное чувство принадлежности к группе, классу;
- подростки учатся слушать друг друга и взрослого;
- учатся говорить о том, что они считают важным;
- самое главное, что они свыкаются с мыслью - то, что их волнует, может быть важным и для окружающих;
- дети учатся поддерживать и понимать друг друга;
- решаются проблемы дисциплины и внимания.

Планируемые результаты (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)

1. Рост показателей в индивидуальном развитии учащихся с ОВЗ.
2. Толерантное отношение всех участников образовательного процесса к детям с ЗПР.
3. Устойчивость эмоционально-волевой сферы школьников.
4. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.
5. Сформированность психологического базиса для развития высших психических функций: – обеспечение полноценного физического развития, оздоровление организма; - коррекция недостатков в двигательной сфере; - развитие общей и мелкой моторики; - формирование чувства ритма; - создание условий для

полноценного межанализаторного взаимодействия через систему специальных игровых упражнений.

6. Целенаправленное формирование высших психических функций: - развитие сенсорно- перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений; - формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи; - развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядное моделирование в различных видах деятельности; - развитие творческих способностей.

7. Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочнооперационных и регуляционных компонентов: -целенаправленное формирование учебной деятельности: умение программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий; - всестороннее развитие предметно-практической деятельности.

8. Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере: - формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; - преодоление негативных качеств формирующего характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении.

9. Формирование коммуникативной деятельности: - обеспечение эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками; - формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

Личностные результаты

- положительное отношение к школе; - интерес к новому;
- сформированность или частичная сформированность учебных мотивов;
- начальное представление о нравственных

нормах. Познавательных результаты

- умения сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- способность отвечать на простые вопросы учителя;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- подробно пересказывать прочитанное или

прослушанное. Коммуникативные результаты

- участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время;

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
- здороваться, прощаться, благодарить;
- понимать речевое обращение другого человека. Регулятивные результаты
- осознавать предъявляемые требования;
- осуществлять решение познавательной задачи, не изменяя ее, и не выходя за ее требования;
- может ориентироваться на образец;
- может оценить выполненное задание по параметрам: легко выполнить или возникли сложности при выполнении.

Требования к проведению занятий

1. Место проведения занятий – классная комната.
2. Столы понадобятся для изготовления групповых коллажей, рисунков, творческих работ в паре.
3. Понадобится место (стена или доска) для детских работ и для правил.

4. Посторонние не должны входить во время проведения

занятия. Материально- техническое обеспечение

образовательного процесса

- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений.
- мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к урокам в соответствии с тематикой занятий. - аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.
- комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий. - тетради для работ учащихся.

Принципы построения коррекционных занятий:

Принципы построения коррекционных занятий заключаются в моделировании ситуаций, демонстрирующих недостаточную успешность деятельности ребенка в

соответствии с изначально присущими ему поведенческими стереотипами, и демонстрации результатов, свидетельствующих о возможности повышения эффективности, успешности этой деятельности при их изменении. Чтобы обеспечить эффективную коррекционную работу, важно обеспечить положительную мотивацию участия ребенка в предлагаемой взрослыми деятельности. Выполнение данного требования является решающим в организации всей коррекционной работы. Положительных сдвигов социальной реабилитации можно достичь только при положительном отношении ребенка к тому, что предлагает взрослый, если ребенок принимает предложение взрослого как собственное, как необходимое.

Ценностные ориентиры содержания курса:

В процессе коррекционно – развивающего обучения у учащихся основной школы формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к обучению, стремление к коммуникативному общению, пониманию того, что образование является показателем общей культуры человека. На коррекционно – развивающих занятиях учащиеся работают с целью повышения познавательной активности, обеспечения устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей дает возможность ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных средств для успешного развития коммуникативных задач. Коррекционно – развивающие занятия являются для учащихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

Содержание программы:

Темами уроков выбраны личные проблемы детей среднего школьного возраста, решение которых требует от ребенка навыков обращения с чувствами. На протяжении всех этапов освоения программы, переплетаясь, звучит несколько основных тем:

- как мы познаём мир – тема развивает такие понятия как ощущение и восприятия, внимание и внимательность, содержит упражнения на развитие памяти;
- принятие себя - тема ведет к формированию сильного Я и готовности к внутреннему диалогу, дружественному отношению к себе самому;
- я среди людей - тема позволяет лучше ориентироваться в мире человеческих проблем, позволяет эмоционально чувствовать и яснее понимать мир; ведёт к пониманию ценности отношений с другими в жизни человека, учат ухаживать за отношениями и получать от них больше радости, быть другими, об уважении

непонятного и признании права быть неповторимым. Темами уроков выбраны личные проблемы детей среднего школьного возраста, решение которых требует от ребенка навыков обращения с чувствами.

Объем программы составляет:
34 часа в год (1 часа в неделю).

I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В соответствии с выделенными особенностями детей с ОВЗ психокоррекционная работа в 7 классе может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами:

Раздел 1. Вводное занятие. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (2 часа).

Создание благоприятной атмосферы в коллективе. Исследование общей осведомленности и кругозора учащихся. Исследование сенсорных и познавательных процессов.

Раздел 2. Развитие познавательной сферы (9 час)

Активизация познавательной сферы. Что такое внимание. Почему человек допускает ошибки. Как правильно сохранить внимание на уроке, в процессе труда в школе и дома. Режим внимания. В каких случаях от человека требуется особое проявление внимания. Что такое внимательность в поведении человека в школе, дома, в гостях, на транспорте и т. д.

Может ли человек обойтись без памяти. Что такое хорошая память. Как правильно запоминать. Как правильно запоминать. О пользе забывания. Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти.

Раздел 3. Развитие личности и коррекция эмоционально-волевой сферы (10)

Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление. Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки. Коррекция поведенческих реакций. Развитие волевых качеств.

Раздел 4. Развитие и коррекция коммуникативных навыков (10 часа)

Психология общения.

Раздел 5. Итоговая диагностика (2 часа)

Оценка динамики состояния высших психических функций.

Раздел 6. Рефлексия (1 час)

Подведение итогов

Итого: 34 часа (1 занятие в неделю).

Тематическое планирование

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий	Дата проведения
Раздел 1. Вводное занятие. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития				
1	Индивидуальные и подгрупповые диагностические занятия	2	Исследование общей осведомленности и кругозора учащихся. Исследование эмоционально-личностной сферы пятиклассника	
Раздел 2. Развитие познавательной сферы				
3	Коррекция (1 час)	9	<p>1. Что такое внимание.</p> <p>2. Почему человек допускает ошибки. Как правильно сохранить внимание на уроке, в процессе труда в школе и дома.</p> <p>3. Режим внимания. В каких случаях от человека требуется особое проявление внимания.</p> <p>4. Что такое внимательность в поведении человека в школе, дома, в гостях, на транспорте и т. д.</p> <p>5. Может ли человек обойтись без памяти. Что такое хорошая память.</p> <p>6. Как правильно запоминать. Как правильно запоминать. О пользе забывания.</p> <p>7-9. Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти.</p> <p>10 -21. Упражнения на развитие мышления, памяти, воображения, внимания, ощущений и восприятий.</p>	
Раздел 3. Развитие личности и коррекция эмоционально-волевой сферы				

4	Активизация познавательной деятельности	10	1-4. Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление. 5-10. Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки. 11-15.Коррекция поведенческих реакций. Развитие волевых качеств. 16-20. Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями и	
			эмоциональными ситуациями: «Комплимент". Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными ситуациями: «Пульс", "Хоровод». Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями .	
Раздел 4. Развитие и коррекция коммуникативных навыков				
5	Психология общения	10	1-5. Как понять человека. Что такое общение. 6-10. Как мы видим друг друга. 11-16. Мы подростки – особенности подросткового возраста. 17-22. Упражнения на умение общаться друг с другом.	
Раздел 5. Итоговая диагностика				
6	Индивидуальные и подгрупповые диагностические занятия	2	Оценка динамики состояния высших психических функций.	
Раздел 6. Рефлексия				
7	Подведение итогов	1	Тренинг с учащимися.	

1. "Психологический практикум" автор - И.М. Бгажнокова,
2. "Обучение жизненно важным навыкам в школе" (авторы Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурухт
3. «Тропинка к своему Я», 6,7класс, О.В. Хухлаева, М. 2006, изд. Генезис
4. И. Авидон, О. Гончукова «100 разминок, которые украсят ваш тренинг», С-П. 2010, изд. Речь
5. А. Чуричков, В. Снегирев «Копилка для тренера», сборник разминок, необходимых в любом тренинге, С-П. 2007, изд. Речь
6. К. Фоппель «Групповая сплоченность», М. 2010, изд. Генезис
7. К. Фоппель «Как научить детей сотрудничать?», часть 1, М. 2000, изд. Генезис
8. К. Фоппель «Как научить детей сотрудничать?», часть 2, М. 2001, изд. Генезис
9. К. Фоппель «Как научить детей сотрудничать?», часть 3, М. 1998, изд. Генезис
10. К. Фоппель «Как научить детей сотрудничать?», часть 4, М. 2002, изд. Генезис
11. «Тренинг жизненных навыков» под.ред. Шадуры

