


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСТРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Согласованно
Методист
 (Давиденко И.А.)



Утверждаю
Директор школы
(Герасимова Г.П.)
Приказ №377 от 29.09.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Коррекционно- развивающие занятия»
с педагогом-психологом
4 класс
(I вариант)

Составила:
Шиповская Е.А.,
педагог-психолог

ст.Островская
2023

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цель коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

— разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и

индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— занятия индивидуальные и групповые,

— игры, упражнения, этюды,

— психокоррекционные методики и технологии,

— беседы с учащимися,

— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Социально-педагогическое сопровождение включает:

— разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

— взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

Описание места коррекционного курса в учебном плане:

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области».

Общее количество занятий за год 68 занятий ,2 раза в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Содержание учебного предмета в 4 классе

1. Вводное занятие – 2 часа.

Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.

2. Развитие восприятия, воображения – 20 часов.

Выделение основных признаков предметов. Сравнение предметов. Классификация предметов по разным признакам. Определение признаков предметов. Объединение совокупности предметов. Разделение совокупности на части.

Творческое воображение. Составление силуэтов. Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Дидактические игры типа «Сложи такой же узор».

Пространственное воображение. Решение задач на преобразование. Получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и по памяти.

Восприятие пространства. Ориентация в пространстве. Пространственные отношения. Перемещение предметов в заданном направлении. Характеристика положения предметов в пространстве.

Ориентировка на плоскости. Упражнения на развитие пространственной координации: «Мозаика» из 6 – 10 элементов, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо» и т. п.

Ориентировка во времени. Месяц. Год. Минута. Определение времени с точностью до 5 минут. Раньше – позже.

Зрительное восприятие. Развитие восприятия «зашумленных объектов». Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков. Рисование бордюров и различных изображений по наглядному образцу.

Восприятие цвета. Оттенки по интенсивности. Путешествия в сказку определенного цвета. Развитие чувства ритма.

Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

3. Развитие внимания – 9 часов.

Развитие переключения, устойчивости внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план. Игра «Кто быстрее и точнее», основанная на корректурной пробе. Поиск ошибок в тексте. Рисование по подобию. Дорисовывание и раскрашивание предметов.

Определение по картинкам того, что не дорисовал художник, что неправильно нарисовал художник. Проведение линий через лабиринты. Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчетом и объяснением.

4. Развитие памяти – 9 часов.

Развитие визуальной, вербальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода памяти из кратковременной в долговременную). Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Воспроизведение названий предметов, изображений. Зарисовка картинок к предъявленным словам.

Упражнения: «Зрительный диктант», «Зашифруй предложение», «Найди слова», «Заполни рисунок». Игры со словами и предметами. Составление композиций из шаблонов.

5. Развитие аналитико-синтетической деятельности – 22 часа.

Установление соответствия между двумя множествами. Планомерность выполнения действий. Классификация геометрических фигур.

Установление закономерности расположения чисел. Продолжение ряда чисел на основе понимания закономерности их расположения.

Продолжение ряда понятий на основе знаний времён года, месяцев, дней недели. Выявление закономерности расположения предметов и фигур. Использование «ритма» при составлении закономерности.

Знакомство с магическим квадратом. Выведение правила магического квадрата. Решение простых магических квадратов на основе выведенного правила. Знакомство с нетрадиционными задачами. Решение нетрадиционных задач путём построения схемы, рисунка. Решение задач на материале знакомых сказок.

Игры со словами. Повторение гласных – согласных букв. Знакомство с «шифровкой». Знакомство с правилом шифровки на основе алфавита. Установление соответствия между двумя множествами.

Обучение построению простейших обобщений и умозаключений.

6. Развитие личностно-мотивационной сферы – 4 часа.

Знакомство с понятием «настроение». Умение управлять своим настроением. Различение эмоциональных ощущений, определение их характера (хорошо, радостно, неприятно). Знакомство с понятием «доброта». Выработка доброжелательного отношения друг к другу.

Умение анализировать свои поступки и поступки других людей.

7.Итоговое занятие – 2 часа.

Проверка имеющихся знаний и умений учащихся. День рождения. Диагностика уровня сформированности математического аспекта логического мышления.

Тематическое планирование в 4 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Методики и задания	Оборудование	Межпредметные связи
1	2	3	4	5	6	7
Раздел I. Вводное занятие (2 часа)						
1–2	Обследование детей	1		Упражнения: «Закодируй таблицу», «Запомни пару», «Лабиринт», «Четвёртый лишний», «Прочитай и перескажи», «Прослушай ряд слов и составь предложение», «Узор»	Карточки-задания, карандаши, ручки, предметные картинки	Математика, чтение, развитие речи, ИЗО
Раздел II. Развитие восприятия, воображения (20 часов)						

1	Выделение основных признаков предметов	1		Игра «Кто быстрее соберёт?»	Набор картинок-связок. Знаки-символы. Рабочие тетради. Карандаши. Ручки	Русский язык, математика
2	Классификация предметов по двум свойствам: цвет и форма, размер и форма	1		Игры «Мастерская ковров», «Исправь и раскрась»	Бумажные коврики с узорами из геометрических фигур. Рабочие тетради. Карандаши. Ручки	Математика, ИЗО
3	Классификация предметов. Цвет, форма, размер, материал	1		Упражнения: «Подумай и назови», «Распредели предметы»	Рабочие тетради. Карандаши. Ручки. Плакаты: «Круги», «Предметные картинки»	ИЗО, математика, русский язык
4	Совокупность предметов	1		Упражнения: «Назови одним словом», «Найди отличия»	Трафареты грибов, листьев, цветов. Рабочие тетради. Карандаши. Ручки	Развитие речи, математика, ИЗО
5	Развитие творческого воображения. Составление силуэтов	1		Упражнения: «Чудесный лес», «Составь силуэт»	Рабочие листы с незаконченными силуэтами. Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки	Математика, развитие речи, ручной труд
6	Пространственное воображение. Решение задач на преобразование	1		Упражнения: «Составь фигуру», «Город Наразгаданных загадок», «Слушай и выполняй!»	Счётные палочки. Предметные картинки с изображением игрушек. Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки. Схема описания игрушек	Математика, развитие речи, ИЗО
7	Воссоздание силуэтов. Классификация объектов	1		Упражнения: «Одинаковые бусы», «Найди ошибки художника»	Картинка с ошибками. Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки	Развитие речи, ИЗО
8	Восприятие пространства. Слева – справа	1		Упражнения: «Запомни и нарисуй», «Назови спрятанные предметы»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки. Зашумлённый рисунок	Развитие речи, математика
9	Ориентация в пространстве	1		Игра «Поможем Незнайке найти друзей»	Картинки с изображением ответов к загадкам. Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки	ИЗО, развитие речи, математика

10	Ориентация в пространстве. Употребление слов, обозначающих пространственное расположение предметов	1		Упражнения: «Заштрихуй фигуры разным цветом», «Определи местоположение животного»	Геометрические фигуры. Картинки животных. Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки	Развитие речи, ИЗО, математика
11	Пространственные отношения	1		Упражнения: «Разложи фигуры», «Определи закономерность»	Наборы геометрических фигур. Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки	Развитие речи, математика
12	Ориентировка на плоскости. Собери лестницу	1		Упражнения: «Собери лестницу», «Набери код»	Карты-схемы. Предметные картинки. Карточки с графическим изображением цифр. Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки	Ручной труд, математика, развитие речи
13	Ориентировка на плоскости. Найди выход	1		Упражнения: «Реши головоломку», «Найди выход»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки. Предметные картинки	Математика, развитие речи
14	Ориентировка на плоскости. Проложи маршрут	1		Упражнения: «Шёл по городу волшебник», «Построй дом»	Угольники. Карта-схема. Набор равносторонних треугольников. Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки	Математика, развитие речи, ручной труд
15	Ориентировка во времени. Раньше – позже	1		Упражнения: «Нарисуй по памяти», «Определи закономерность и продолжи узор»	Карточки с записанным планом действий. Плакат с нарисованными геометрическими фигурами. Рисунки «Прорастание цветка, лука»	Развитие речи, чтение, математика, ИЗО
16	Зрительное восприятие. Игры с рисунками	1		Упражнения: «Составь картинку», «Нарисуй и раскрась»	Конверты с разрезанным яблоком, грушей, шаром, вишней. Плакат с нарисованными пунктирными линиями. Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки	ИЗО, чтение

17	Зрительное восприятие. Восприятие изображений	1		Упражнения: «Найди одинаковые рисунки», «Найди ошибки»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки. Картинка с ошибками	Развитие речи
18	Восприятие цвета. Цвет предметов	1		Игры «Три карандаша», «Кто по какому телефону звонит»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки. Кроссворд. Загадки	Чтение, русский язык
19	Семь цветов радуги	1		Упражнения: «Отгадай слово по картинке», «Разноцветные чашки», «Какого цвета радуга?»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки. Карточки со словами	Чтение, русский язык, развитие речи
20	Определение цвета предметов и его оттенков	1		Упражнения: «Замени рисунок словами», «Угадай предмет», «Подбери верно»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки. Текст. Лото «Цвет предмета»	Развитие речи, чтение, ИЗО

Раздел III. Развитие внимания (9 часов)

1	Формирование свойств произвольного внимания. Геометрический материал	1		Игры: «На что похоже?», «Угадай, что это», «Дорисуй»	Карточки с геометрическим материалом и названиями фигур. Наборы геометрических фигур	Математика, развитие речи, чтение, ИЗО
2	Развитие произвольного внимания. Рыбы	1		Упражнения: «Прочитай текст», «Найди два одинаковых предмета», «Сделай рыбку»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки	Чтение, русский язык
3	Развитие устойчивости и концентрации внимания	1		Задания: «Реши кроссворд», «Дорисуй», «Встань на место», «Сложи квадрат»	Изображения отдельных геометрических фигур. Наборы геометрических фигур. Кроссворд	Развитие речи. ИЗО, ручной труд, математика
4	Развитие устойчивости внимания. Пишущая машинка	1		Упражнения: «Поверни квадрат», «Найди девятый», «Пишущая машинка»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки	Развитие речи, математика, русский язык, чтение
5	Развитие устойчивости внимания. Назови по порядку	1		Игры: «Логический квадрат», «Назови по порядку», «Дружный хлопок»	2 таблицы с числами. Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки	Математика, развитие речи

8	Формирование зрительного внимания. Животные	1		Упражнения: «Кто лишний», «Лабиринт», «Что пропало?», «Запомни и напиши»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки. Картинки с изображением животных	Чтение, русский язык, ИЗО, развитие речи
9	Развитие внимания. Сосчитай по пути	1		Упражнения: «Сосчитай по пути», «Гексамино»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки. Таблица с изображением звёзд	Математика, развитие речи
6	Развитие внимания. Отыщи числа	1		Упражнения: «Составь слова», «Отыщи числа»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки	Математика, русский язык, чтение, развитие речи
7	Развитие внимание. Преврати в квадрат	1		Упражнения: «Преврати в квадрат», «Запретное движение»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки. Двухцветная таблица Шульте	Математика, развитие речи

Раздел IV. Развитие памяти (9 часов)

1	Развитие зрительной и слуховой памяти. Повтори и добавь	1		Упражнения: «Повтори и добавь», «Найди образец»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки	Развитие речи, ИЗО
2	Память зрительная. Заполни рисунок	1		Упражнения: «Найди фигуры», «Точно такие», «Заполни рисунок»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки	Математика, развитие речи. ИЗО
3	Память вербальная. Найди слова	1		Упражнения: «Найди слова», «Что изменилось?», «Превращение фигур»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки	Русский язык, чтение, математика, развитие речи
4	Память опосредованная. Зашифруй предложение	1		Игры: «Цветовая угадай-ка», «Зеваки», «Зашифруй предложение»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки	Чтение, русский язык, математика
5	Память опосредованная. Письмо инопланетянина	1		Упражнения: «Совмести фигуру», «Письмо инопланетянина», «За одну минуту»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки	Математика, русский язык, чтение,

						развитие речи
6	Память опосредованная. Внутренний план действий	1		Упражнения: «Совмести фигуры», «Запомни фигуры», «Замри»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки	Математика, развитие речи, ИЗО
7	Память логическая. Объедини слова	1		Упражнения: «Соседнее через одно», «Объедини слова», «вырежи фигурки»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки. Ножницы. Трафареты	Математика, развитие речи, ручной труд
8	Игры со словами и предметами	1		Упражнения: «Запомни цепочки слов», «Кто самый внимательный»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки. Банка. Стакан. Таблички с парами слов	Развитие речи, чтение
9	Развитие словесно-логической памяти	1		Упражнения: «Запомни пары слов», «Отхлопай ритм»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки. Таблички с парами слов. Карточки с названиями овощей, фруктов	Развитие речи, чтение, русский язык

Раздел V. Развитие аналитико-синтетической деятельности (22 часа)

1	Замкнутые и незамкнутые линии	1		Упражнения: «Нарисуй по памяти», «Будь внимателен»	Плакат «Геометрические фигуры». Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки. Линейки	Математика, развитие речи, ИЗО
2	Области и границы	1		Упражнения: «Предмет какой формы изображён», «Потренируемся»	Плакат «Геометрические фигуры». Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки	Математика, развитие речи, ИЗО
3	Продолжите ряд	1		Упражнения: «Продолжи ряд», «Найди недостающую фигуру и объясни своё решение»	Плакат с изображением предметов и номерами. Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки	Математика, ИЗО, развитие речи, чтение
4	Поиск закономерностей	1		Упражнения: «Нарисуй, что запомнил», «Поиск закономерностей»	Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки	Математика, ИЗО, развитие речи

5	Сказочный поезд	1		Игры: «Найди дорогу», «Сделай наоборот»	Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки	ИЗО, развитие речи
6	Последовательность событий	1		Упражнения: «Составь поезд», «Определи последовательность», «Составь памятку»	Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки	Русский язык, чтение, математика, развитие речи
7	Шифровка	1		Упражнения: «Продолжи ряд», «Шифровка», «Заполни пустую клеточку»	Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки	Русский язык, чтение, математика
8	Формирование умения видеть целостный образ предмета. Фрукты и ягоды	1		Упражнения: «Что лишнее», «Составь слово», «Дорисуй картинку»	Картинки с изображением фруктов и ягод. Карточки со словами. Осколочные картинки. Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки	Развитие речи, чтение, ИЗО
9	Составление целого по его части	1		«Установи закономерность», «Составь квадрат»	Карточка с изображением контура ветки винограда. Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки	Математика, развитие речи, ИЗО
10	Выделение существенных и второстепенных признаков объекта. Игры с предметами и рисунками	1		Упражнения: «Четвёртый лишний», «Придумай различные названия предмету», «Найди ошибки»	Карточки с картинками. Картинка «Нелепица». Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки	Развитие речи, ИЗО
11	Установление причинно-следственных связей между объектами	1		Упражнения: «Сравни два предмета», «Неправильные тени», «Какие слова здесь спрятались?»	Картинки с изображением дома, кувшинов. Рабочие тетради. Цветные карандаши. 2 ручки с красным и синим колпачками	Развитие речи, русский язык, чтение
12	Выделение существенных связей и отношений в тексте	1		Упражнения: «Выдели предмет», «Реши задачу»	Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки	Чтение, математика, развитие речи

13	Формирование умений выделять в тексте существенное, главное. Весна	1		Упражнения: «Исключи лишнее слово», «Дополни предложения». «Правильно – неправильно»	Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки. Тексты загадок. Кроссворд	Чтение, русский язык, развитие речи
14	Родовые и видовые понятия. Животные	1		Упражнения: «Подбери пары картинок», «Поставь картинки по порядку», «Установи закономерность»	Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки. Картинки с изображением животных	Математика, развитие речи, русский язык
15	Формирование умений находить закономерности. Цепочки	1		Упражнения: «Выведи правило», «Реши цепочку»	Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки. Цветовые и числовые цепочки	Математика, развитие речи, ИЗО
16	Решение задач-шуток, головоломок	1		Упражнения: «Кто быстрее и правильнее», «Реши задачу»	Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки	Математика, развитие речи, чтение
17	Нахождение закономерности. Пустые клеточки	1		Упражнения: «Девятиклеточный квадрат», «Заполни самостоятельно»	Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки	Математика, ИЗО, развитие речи
18	Магический квадрат. Правило магического квадрата	1		Игра «Магический квадрат»	Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки	Математика, ИЗО, развитие речи
19	Нетрадиционные задачи	1		Упражнения: «Запиши числа», «Составные части задачи»	Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки	Математика, ИЗО, развитие речи
20	Обучение решению нетрадиционных задач построением схемы рисунка	1		Упражнения: «Найди закономерность и поставь число», «Окажи помощь»	Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки	Математика, ИЗО, развитие речи
21	Решение нетрадиционных задач	1		Упражнения: «Сравни числа», «Чей ход»	Рабочие тетради. Карандаши. Ручки. Счётные палочки	Математика, ИЗО, развитие речи
22	Проверочная работа	1		Упражнения: «Раскрась цепочку по образцу», «Заполни квадрат», «реши задачу», «Догадайся»	Карточки-задания. Ручки. Карандаши	ИЗО, математика, чтение

Раздел VI. Развитие личностно-мотивационной сферы (2 часа)

1	Знакомство с понятием «настроение»	1		Задания: «Прочитай рассказ», «Учим правило»	Плакат «Три настроения», карточка с текстом рассказа. Солёное тесто (пластилин, глина)	Развитие речи, ручной труд
2	Различение эмоциональных ощущений	1		Этюд «Мысли и настроение»	Плакат «Три настроения», «Положительные и отрицательные мысли»	Чтение, развитие речи
Раздел VII. Итоговое занятие (2 часа)						
1	Проверочная работа	1		Упражнения, игры, тесты	Карточки-задания. Карандаши. Ручки	ИЗО, чтение, развитие речи
2	Комплексное итоговое занятие	1		Сюжетно-ролевая игра «День рождения»	Карточки-задания. Карандаши. Ручки	Развитие речи, ИЗО

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставки (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;

- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка.

Список литературы.

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания
1	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (I вариант)	МБОУ Кутузовская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Г.о.Домодедово	2016 г
2	Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	Л. Б. Баряева	М. «Просвещение»	2012