

Согласовано.


Методист

Ф.И.О. Давиденко И.А. подпись 

Дата 28.09.23

Утверждаю.

Директор МКОУ Островской СШ

Ф.И.О. Герасимова Т.П. подпись 

Дата 28.09.23 пр.з N 377



**муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Островская средняя школа
Рабочая программа по предмету «Математика», 4 «а» класс (АОП)**

Ф.И.О. составителя: Середина Надежда Викторовна.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом МКОУ Островской СШ на 2023 – 2024 учебный год. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1 Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 – п. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2 Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ Островской СШ.

3 Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения Островской средней школы.

4 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1 – 4 классы под редакцией И. М.Бгажноковой:Москва, «Просвещение», 2020 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Математика», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (АООП).

Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «Математика», предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно – эстетическое, социально – личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно – нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель и задачи организации образовательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по изучению ими математики определяются в соответствии с общей целью и задачами реализации АООП. Согласно АООП образования обучающихся с

легкой умственной отсталостью (вариант 1), основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально – трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП (вариант 1) определяет следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные **задачи**:- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно – познавательных, учебно – практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

В соответствии с требованием, обозначенным в п. 1.6 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), о необходимости выделения «пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами», предваряет изучение курса математики пропедевтический период. Этот период предусмотрен примерной рабочей программой по математике и реализуется в учебном процессе в начале школьного обучения (в начале первого дополнительного класса или, при отсутствии такого класса в образовательной организации, в начале первого класса).

Задачи данного периода обучения математике состоят в следующем:

1) выявить имеющиеся знания и умения обучающихся по математике и индивидуальные возможности, особенности психофизического развития каждого ребёнка, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2) сформировать у обучающихся физическую, социально – личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП в предметной области «Математика»;

3) сформировать готовность к участию в различных видах деятельности на уроках математики, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками;

4) обогатить представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира на основе усвоения элементарных до числовых математических представлений.

Основные задачи, стоящие перед курсом математики в 4 классе, направлены на достижение личностных и предметных результатов освоения АООП, и заключаются в следующем:

- формирование у обучающихся системы начальных математических знаний и умений, развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения;

- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;

- личностное развитие обучающихся, основанное на принятии новой для них социальной роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к содержанию и организации процесса изучения математики.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно – коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Математика». **Общая характеристика курса.**

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребёнка (познавательных и личностных). Учитель узнаёт, какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертёжными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач. Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим материалом.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приёмами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем знаний по математике учитель проводит 2 – 3 раза в четверти контрольные работы. Программа в целом определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе. Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более лёгкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий. Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

Усвоение этих знаний и умений даёт основание для перевода учащихся в следующий класс.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу вспомогательной школы по всем предметам, кроме математики. Эти учащиеся (с так называемым локальным поражением или грубой акалькулией) не могут быть задержаны в том или ином классе только из – за отсутствия знаний по одному предмету.

Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе, они обучаются в пределах своих возможностей, соответственно аттестуются и переводятся из класса в класс. Решение об обучении учащихся по индивидуальной программе принимается педагогическим советом школы.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика». В учебном плане на изучение математики в четвёртом классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов. **Учебно – тематический план.**

| Класс | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год |
|-------|-----------------------|--------------------|
| 4 | 4 | 1736 |

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся способности к самообразованию.

Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по – разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения. **Планируемые результаты:**

Личностные результаты: у обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице. **Метапредметными результатами** изучения курса «Весёлая геометрия» являются: *Познавательные БУД:*
- классифицировать объекты, используя сравнение для установки общих и специфических свойств геометрических фигур и объектов;
- представлять полученные результаты в виде схемы, таблицы;

- проявлять самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям и высказываниям;
- обнаруживать свои трудности в выполнении действия тем или иным способом;*Регулятивные БУД:*
- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию);
- учиться работать по предложенному учителем плану;

Коммуникативные БУД:

- владеть способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решении учебных задач;
- уметь превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других;
- понимать позицию разных участников коммуникации и продолжать их логику рассуждения;

Предметные результаты:

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика») на конец обучения в младших классах (4 класс):

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 – 100 в прямом порядке, откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счётного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблиц умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий, вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырёхугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 – 100 в прямом и обратном порядке;

- счёт присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счётного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различие чисел, полученных при счёте и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий, вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения, знание названий элементов четырёхугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге, вычерчивание окружности разных радиусов, различие окружности и круга. **Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся.**

Нумерация.

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100. Упорядочение чисел в пределах 100. Числа чётные и нечётные.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм). Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных вычислений (с записью примера в строчку). Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик). Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приёмами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления). Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения. **Арифметические задачи.**

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в...», «меньше в...»). Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия. **Геометрический материал.**

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах). Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине её отрезков. Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного угольника (на нелинованной бумаге). Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы.

Основными целями оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющих вести оценку предметных и личностных результатов;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учётом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся,
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок,
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 – 3 негрубые ошибки,
- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий,
- оценка «2» может выставляться за небрежное выполнение задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

- оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно,
- оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки,
- оценка «3» ставится, если допущены 1 – 2 грубые ошибки или 3 – 4 негрубые,
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т. д., задач на измерение и построение и др):

оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно,

оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно,

оценка «3» ставится, если не решена одна из двух – трёх данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности, построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами,

оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет,

оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя, оценка «2» может выставляться в дневник, может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребёнка, в журнал не ставим.

Календарно – тематическое планирование по предмету математика 4 класс – 136 часов.

| № п/п | Тема урока |
|-------|--|
| 1-5 | Нумерация чисел от 1-100 Нумерация чисел 1–100 (повторение) Устная нумерация в пределах 100 Письменная нумерация в пределах 100 Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы) |
| 6 | Решение примеров и задач по теме «Письменная нумерация в пределах 100» |

| | |
|-------|--|
| 7-11 | Единицы измерения и их соотношения Числа, полученные при измерении величин Решение примеров и задач по теме «Числа, полученные при измерении величин Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд» Работа над ошибками «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд » |
| 12-14 | Единицы измерения и их соотношения Мера длины – миллиметр Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков Решение примеров и задач по теме. «Сложение и вычитание отрезков» |
| 15 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи) |
| 16 | Решение примеров и задач по теме. «Сложение и вычитание без перехода через разряд» |
| 17-18 | Умножение чисел Таблица умножения числа 2. Присчитывание и отсчитывание по 2 |
| 19 | Деление чисел |
| 20 | Деление на 2 Взаимосвязь умножения и деления |
| 21 | Решение примеров и задач по теме. Подготовка к контрольной работе |
| 22 | Контрольная работа «Табличное умножение и деление на 2» |
| 23 | Работа над ошибками «Табличное умножение и деление на 2» |
| 24 | Меры времени Меры времени. Определение времени по часам |
| 25 | Тренировочные упражнения по теме «Меры времени» |
| 26 | Замкнутые, незамкнутые кривые линии |
| 27 | Окружность, дуга |
| 28 | Тренировочные упражнения по теме «Окружность, дуга» |
| 29 | Решение примеров и задач |
| 30-31 | Сложение двузначного числа с однозначным Сложение с переходом через разряд (устные вычисления) |
| 32-34 | Ломаная линия Граница многоугольника- замкнутая ломаная линия. Ломаная линия Решение задач по теме «Ломаная линия» |
| 35 | Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) |
| 36 | Решение примеров и задач по теме. Подготовка к контрольной работе |
| 37 | Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд» |
| 38 | Работа над ошибками «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд» |
| 39-40 | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия |
| 41-42 | Таблица умножения числа 3. Присчитывание и отсчитывание по 3 Тренировочные упражнения по данной теме |
| 43-44 | Деление на 3. Взаимосвязь умножения и деления |

| | |
|-------|--|
| 45-46 | Таблица умножения числа 4. Присчитывание и отсчитывание по 4 |
| 47-48 | Деление на 4. Взаимосвязь умножения и деления Решение примеров и задач по данной теме |
| 49 | Длина ломаной линии Построение отрезка равного длине ломаной линии |
| 50-51 | Таблица умножения числа 5. Присчитывание и отсчитывание по 5 |
| 52-53 | Деление на 5. Взаимосвязь умножения и деления |
| 54 | Двойное обозначение времени |
| 55-56 | Таблица умножения числа 6. Присчитывание и отсчитывание по 6 |
| 57-59 | Решение примеров и задач по теме. Подготовка к контрольной работе Контрольная работа «Таблица умножения и деления чисел на 3, 4, 5,6» Работа над ошибками «Таблица умножения и деления чисел на 3, 4, 5,6» |
| 60-61 | Деление на 6. Взаимосвязь умножения и деления Решение примеров и задач по данной теме |
| 62 | Прямоугольник. Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны Прямоугольник. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника |
| 63-64 | Таблица умножения числа 7. Присчитывание и отсчитывание по 7 |
| 65-67 | Увеличение числа в несколько раз Решение задач по теме: «Увеличение числа в несколько раз» |
| 68-69 | Деление на 7. Взаимосвязь умножения и деления |
| 70-72 | Уменьшение числа в несколько раз Решение задач на уменьшение числа в несколько раз |
| 73 | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз |
| 74 | Решение примеров и задач по теме. Подготовка к контрольной работе |
| 75 | Контрольная работа «Таблица деления на 6, 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления» |
| 76 | Работа над ошибками «Таблица деления на 6, 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления» |
| 77 | Квадрат. Названия сторон квадрата Квадрат. Свойства квадрата |
| 78-79 | Таблица умножения числа 8. Присчитывание и отсчитывание по 8 Решение примеров и задач по данной теме |
| 80-81 | Деление на 8. Взаимосвязь умножения и деления |
| 82-83 | Меры времени Решение примеров и задач по данной теме |
| 84-86 | Таблица умножения числа 9. Присчитывание и отсчитывание по 9 Решение примеров и задач по данной теме |
| 87-88 | Деление на 9. Взаимосвязь умножения и деления Решение примеров и задач по данной теме |
| 89 | Пересечение фигур Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) |

| | |
|---------|---|
| 90-94 | Решение примеров и задач по теме Подготовка к контрольной работе Контрольная работа «Таблица умножения и деления чисел на 7,8,9» Работа над ошибками «Таблица умножения и деления чисел на 7,8,9» Умножение 1 и на 1. Решение примеров и задач по данной теме |
| 95-97 | Деление на 1 Называние компонентов умножения и деления |
| 98-99 | Называние компонентов умножения и деления |
| 100-102 | Решение примеров и задач по теме. Подготовка к контрольной работе Контрольная работа «Умножение и деление единицы на число» Работа над ошибками «Умножение и деление единицы на число» |
| 103-110 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Письменное сложение и вычитание двухзначных чисел без перехода через разряд Сложение с переходом через разряд. Письменное сложение двухзначных чисел с переходом через разряд Сложение с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием Сложение с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого) Вычитание с переходом через разряд. Письменное вычитание двухзначных чисел с переходом через разряд Вычитание с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием Вычитание с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого) Сложение и вычитание с переходом через десяток. Сложение и вычитание без перехода через десяток |
| 111 | Решение примеров и задач по теме. Подготовка к контрольной работе |
| 112 | Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом через разряд» |
| 113 | Работа над ошибками «Сложение и вычитание с переходом через разряд» |
| 114-115 | Умножение 0 и на 0, деление 0 на число. Правила умножения Умножение 0 и на 0 |
| 116-117 | Деление 0 на число. Правила деления |
| 118-119 | Взаимное положение геометрических фигур Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) |
| 120-122 | Умножение и деление на 10 Умножение 10 и на 10. Правила умножения |
| 123-24 | Деление на 10. Правила деления |
| 125-128 | Нахождение неизвестного слагаемого Решение примеров и задач по теме Контрольная работа «Умножение 0 и на 0, деление 0 на число. Умножение и деление на 10» Работа над ошибками «Умножение 0 и на 0, деление 0 на число. Умножение и деление на 10» |
| 129 | Решение примеров и задач по теме |
| 130-132 | Итоговое повторение |
| 133-135 | Тренировочные упражнения по теме «Повторение» Промежуточная аттестация. Контрольная работа |

| | |
|-----|---------------------|
| | Работа над ошибками |
| 136 | Итоговый урок |

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по математике для 4 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение: - Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). - Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебники: - Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Просвещение, 2019

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: - электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

4. Технические средства: - классная доска; - персональный компьютер (ноутбук, планшет). 5. Учебно-практическое оборудование: - наборы счетных палочек; - раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.); - геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур; - набор предметных картинок; - карточки с числами 1-100; 0; - наборное полотно; - дидактические игры (настольно-печатные и пр.).