

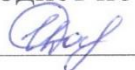
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное образование Даниловский муниципальный район Волгоградской области

МКОУ Островская СШ

РАССМОТРЕНО

Методист по УМР

 Давиденко И. А.



Герасимова Г. П.

Приказ №337 от 28.09.23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Окружающий социальный мир»
для обучающихся с ОВЗ 7Б класс

ст. Островская 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» (предметная область «Окружающий мир») для обучающихся 7 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), и является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся 7 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек

и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Реализация рабочей программы предмета «Окружающий социальный мир» для 7Б класса рассчитана на 34 недели, по 3 часа в неделю. Всего 102 часа.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

В основу разработки рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» (предметной области «Окружающий мир») АООП обучающихся с ОВЗ заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу формирования АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), предмета «Окружающий социальный мир» положены **следующие принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

Программа представлена следующими разделами: «Гигиена», «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоном) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными Организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2)

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных*.

Ожидаемые личностные результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир»:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир»:

- 1) *Представления о мире, созданном руками человека*
 - Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и

др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
 - Умение находить друзей на основе личных симпатий.
 - Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
 - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- 4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
 - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов во внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
- 6) *Представление о стране проживания Россия.*
- Представление о стране, народе, столице, месте проживания.
 - Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
 - Узнавание президента РФ (на фото, видео).

Формы организации образовательного процесса:

Основной формой учебного процесса является урок. В практике используются следующие типы урока:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно- обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

При обучении по адаптированной программе (вариант 2) применяются специфические методы и средства обучения:

- дифференцированное,
- «пошаговое» обучение,

- индивидуализация обучения.

Технологии обучения:

- традиционное обучение;
- лично-но ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность;
- интерактивное обучение;
- дидактические игры.

Виды и формы контроля:

- текущий контроль;
- фронтальный опрос;
- анализ работ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личная гигиена. Правила закаливания организма, обтирания. Правила соблюдения личной гигиены. Способы ухода за руками и ногами. Типы кожи. Определение типа кожи. Косметические средства для ухода за кожей лица, рук, ног. Гигиена зрения.

Школа. «Я – ученик». Школьные принадлежности и их назначение. Территория и помещения школы. Адрес школы. Профессии людей, работающих в школе. Правила поведения на уроке. Правила поведения в школе. Режим дня в школе. Дружеские отношения.

Квартира, дом, двор. Квартира. Безопасность в квартире. Частный дом. Правила поведения в доме. Помещения дома и их назначение. Территория двора, его части. Правила безопасности и поведения во дворе. Коммунальные удобства, их назначение. Правила повседневной уборки. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Подготовка жилья к зиме. Уход за полом и мебелью. Чистка и мытье зеркал и окон. Мой домашний адрес. Моя комната. Домашние питомцы. Животные на ферме. Уход за животными.

Продукты питания. Продукты питания. Продукты питания животного происхождения. Мед и его полезные свойства. Хлебобулочные и кондитерские изделия. Правильное питание. Полезные продукты. Вредные продукты. Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Уход за кухонной посудой и кухонными приборами. Составление рецепта приготовления блюд. Напитки и их полезные свойства. Первые и вторые блюда. Сладкие блюда. Сервировка стола. Меню на день и неделю.

Предметы быта. Помощники в быту. Техника безопасности и меры предосторожности. Холодильник. Микроволновая печь и уход за ней. Пылесос. Утюг. Стиральная машина. Швейная машина.

Предметы и материалы, созданные человеком. Предметы и материалы, созданные человеком. Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Эксперименты. Узнавание видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги

(салфетка, коробка, газета, книга и др.). Изделия из кожи, ткани. Изделия из глины, теста, гипса.

Город, сельская местность. Город. Что нужно знать о поездке в город. Узнавание элементов городской и сельской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки). Службы помощи. Узнавание (различение), назначение зданий: магазин, кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской). Все профессии важны. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер). Безопасность на дорогах. Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Узнавание технических средств организации дорожного движения разметка «зебра», светофор. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. Основные средства связи. Виды почтовых отправлений. Оформление письма. Составление текста письма.

Транспорт. Общественный транспорт. Узнавание (различение) общественного транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси). Знание назначения общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Дорожные знаки. Узнавание (различение) специального транспорта (снегоуборочная машина, машины на селе). Знание назначения специального транспорта. Безопасное поведение на улице. Правила поведения на улице.

Традиции, обычаи. Покров день. Знать (понимать) традиции и атрибуты осеннего праздника. Новый год. Знать (понимать) традиции и атрибуты зимнего праздника Новый год. Рождество. Знать (понимать) традиции и атрибуты зимнего праздника Рождество. Масленица. Знать (понимать) традиции и атрибуты праздника Масленица. Праздники весной. Какие я знаю праздники? Праздник Пасхи. Красная Горка. Праздники в школе.

Страна. Россия. Наше Отечество. Знание названия государства, в котором мы живем. Государственная символика. Гимн России. Прослушивание и исполнение гимна. Наш президент. Узнавание президента РФ (на фото, видео). Столица России- Москва. Знание названия столицы России. Наш регион.

Медицинская помощь. Вызов врача на дом. Первая помощь при порезах, ссадинах и ушибах. Как измерить температуру тела. Помощь при переохлаждении, при тепловых и солнечных ударах. Лекарственные растения. Помощь при простуде. Полезные чаи.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Личная гигиена	7 часов
2	Школа.	8 часов
3	Квартира, дом, двор.	15 часов
4	Питание	15 часов
5	Предметы быта	8 часов
6	Предметы и материалы, изготовленные человеком	9 часов
7	Город, сельская местность	12 часов

8	Транспорт.	9 часов
9	Традиции и обычаи	6 часов
10	Страна	5 часов
11	Медицинская помощь	8 часов
	Итого	102 часа

Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников)

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающиеся 7 класса по предмету «Окружающий социальный мир» должны овладеть возможными умениями и навыками:

- представления о мире, созданном руками человека;
- представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни;
- представление о стране проживания Россия.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Окружающий социальный мир» предусматривает:

- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;
- кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- карточки с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Правила закаливания организма, обтирания.	1
2	Правила соблюдения личной гигиены.	1

3	Способы ухода за руками и ногами.	1
4	Типы кожи. Определение типа кожи.	1
5	Косметические средства для ухода за кожей лица, рук, ног.	1
6	Гигиена зрения.	1
7	Обобщающий урок по разделу «Личная гигиена»	1
8	«Я – ученик». Школьные принадлежности и их назначение	1
9	Территория и помещения школы. Адрес школы	1
10	Профессии людей, работающих в школе	1
11	Правила поведения на уроке	1
12	Правила поведения в школе	1
13	Режим дня в школе	1
14	Дружеские отношения	1
15	Обобщающий урок по разделу «Школа»	1
16	Квартира. Безопасность в квартире.	1
17	Частный дом. Правила поведения в доме	1
18	Помещения дома и их назначение	1
19	Территория двора, его части.	1
20	Правила безопасности и поведения во дворе	1
21	Коммунальные удобства, их назначение	1
22	Правила повседневной уборки.	1
23	Санитарная обработка помещения в случае необходимости	1
24	Подготовка жилья к зиме	1
25	Уход за полом и мебелью	1
26	Чистка и мытье зеркал и окон	1
27	Мой домашний адрес. Моя комната.	1
28	Домашние питомцы. Животные на ферме	1
29	Уход за животными	1
30	Обобщающий урок по разделу «Квартира. Дом. Двор»	1
31	Продукты питания	1
32	Продукты питания животного происхождения.	1
33	Мед и его полезные свойства.	1
34	Хлебобулочные и кондитерские изделия	1

35	Правильное питание. Полезные продукты. Вредные продукты.	1
36	Гигиена приготовления пищи	1
37	Хранение продуктов и готовой пищи	1
38	Уход за кухонной посудой и кухонными приборами	1
39	Составление рецепта приготовления блюд	1
40	Напитки и их полезные свойства	1
41	Первые и вторые блюда	1
42	Сладкие блюда	1
43	Сервировка стола	1
44	Меню на день и неделю	1
45	Обобщающий урок по разделу «Питание»	1
46	Помощники в быту. Техника безопасности и меры предосторожности.	1
47	Холодильник	1
48	Микроволновая печь и уход за ней	1
49	Пылесос	1
50	Утюг	1
51	Стиральная машина.	1
52	Швейная машина	1
53	Обобщающий урок по разделу «Предметы быта»	1
54	Предметы и материалы, созданные человеком.	1
55	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Эксперименты	1
56	Узнавание видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.).	1
57	Узнавание инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).	1
58	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).	1
59	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).	1
60	Изделия из кожи, ткани	1
61	Изделия из глины, теста, гипса	1
62	Обобщающий урок по разделу «Предметы и материалы»	1
63	Город. Что нужно знать о поездке в город.	1
64	Узнавание элементов городской и сельской инфраструктуры	1
65	Службы помощи.	1
66	Узнавание (различение), назначение зданий	1

67	Все профессии важны.	1
68	Безопасность на дорогах. Знание (соблюдение) правил перехода улицы	1
69	Узнавание технических средств организации дорожного движения	1
70	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	1
71	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.	1
72	Основные средства связи. Виды почтовых отправлений	1
73	Оформление письма. Составление текста письма.	1
74	Обобщающий урок по разделу «Город, сельская местность»	1
75	Общественный транспорт	1
76	Узнавание (различение) общественного транспорта	1
77	Знание назначения общественного транспорта.	1
78	Правила поведения в общественном транспорте.	1
79	Знание места посадки и высадки из автобуса. Дорожные знаки.	1
80	Узнавание (различение) специального транспорта	1
81	Знание назначения специального транспорта.	1
82	Безопасное поведение на улице. Правила поведения на улице.	1
83	Обобщающий урок по разделу «Транспорт»	1
84	Покров день. Знать (понимать) традиции и атрибуты осеннего праздника.	1
85	Новый год. Знать (понимать) традиции и атрибуты зимнего праздника Новый год.	1
86	Рождество. Знать (понимать) традиции и атрибуты зимнего праздника Рождество.	1
87	Масленица. Знать (понимать) традиции и атрибуты праздника Масленица.	1
88	Праздники весной. Какие я знаю праздники? Праздник Пасхи. Красная Горка. Праздники в школе.	1
89	Обобщающий урок по разделу «Традиции и обычаи»	1
90	Россия. Наше Отечество. Знание названия государства, в котором мы живем. Государственная символика.	1
91	Гимн России. Прослушивание и исполнение гимна.	1
92	Наш президент. Узнавание президента РФ (на фото, видео). Столица России- Москва.	1
93	Наш регион.	1
94	Обобщающий урок по разделу «Страна»	1
95	Вызов врача на дом	1
96	Первая помощь при порезах, ссадинах и ушибах	1
97	Как измерить температуру тела	1
98	Помощь при переохлаждении, при тепловых и солнечных ударах	1

99	Лекарственные растения	1
100	Помощь при простуде	1
101	Полезные чаи	1
102	Обобщающий урок по разделу «Медицинская помощь»	1

Электронные ресурсы

1. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка: Учебное пособие. 7 класс. Для специальной (коррекционной) школы VIII вида. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 72 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).
2. Комарова, Софья Вадимовна. Основы социальной жизни: 7-й класс: методическое пособие к учебнику С. В. Комаровой, Е. Л. Александровой / С. В. Комарова, Е. Л. Александрова. - Москва: Просвещение, 2023. - 23, [1] с.