


Согласовано.


Методист

Ф.И.О. Давыденко И.А. подпись 

Дата 28.09.23

Утверждаю.

Директор МКОУ Островской СШ

Ф.И.О. Берасимов Т.А. подпись 

Дата 28.09.23 пр-з № 377



**муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Островская средняя школа
Рабочая программа по предмету «Ручной труд», 4 «а» класс (АОП)**

Ф.И.О. составителя: Середина Надежда Викторовна.

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» для 4 класса составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № ФЗ-273;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ Островской СШ;
4. Учебного плана муниципального казенного общеобразовательного учреждения Островской средней школы на 2023-2024 учебный год.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

— формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

— формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

— формирование интереса к разнообразным видам труда.

— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

— развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Наряду с этими задачами на занятиях ручным трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МКОУ Островской СШ предмет «Ручной труд» входит в состав предметной области «Технология».

На изучение предмета «Ручной труд» отводится:

- В 4 классе 34 часа, 1 час в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Предметные результаты:

4 класс

Минимальный уровень:

- называть основные свойства материалов;
- называть и знать назначение инструментов, указанных в программе; правила безопасной работы с инструментами;
- анализировать образец, определяя форму деталей и их количество;
- организовывать свою работу по устной инструкции учителя;
- ориентироваться в предметной инструкционной карте;

- выбирать и называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты;
- составлять простейший эскиз, композицию макета и деталь аппликации по образцу;
- готовить простейший отчет о выполненной работе (называть изделие и материалы, из которых оно выполнено, определять назначение изделия)
- описывать последовательность операций по изготовлению изделия.

Достаточный уровень:

- названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;
- названия и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними.
- анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также особенности их соединения;
- планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
- составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;
- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец и грамотно выражать результаты сравнения в устном высказывании;
- определять форму заготовки по объёмному образцу несложной конструкции;
- осуществлять поэтапный и итоговый контроль качества в сравнении с образцом;
- готовить отчёт о выполненной работе, включив в него: название изделия и материалов, из которых оно выполнено; его назначение и т.д.;
- описывать последовательность операций по изготовлению изделия;
- оценивать сложности работы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «РУЧНОЙ ТРУД» на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;

➤ знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

➤ знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

➤ знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

➤ анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

➤ пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

➤ составление стандартного плана работы по пунктам;

➤ владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

➤ использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

➤ выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

➤ знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и дисциплину;

➤ знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

➤ знание видов художественных ремесел;

➤ нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

➤ знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

➤ осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

➤ отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

➤ использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы.

Программа составлена с учётом уровня обученности обучающихся, индивидуально-дифференцированного к ним подхода.

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

Работа с природными материалами (комбинированные работы)

Экскурсия в природу с целью сбора природных материалов.

Практические работы

Изготовление декоративных вазочек с использованием пластилина и семян арбуза (шишек ольхи, половинок скорлупы ореха и т.п.) Составление декоративных букетов - композиции из сухих веток, листьев, цветов.

Изготовление стилизованных фигурок людей и животных из природных материалов с использованием проволоки. Создание динамических поз. Составление макетов жанровых сцен.

Технические сведения. Приемы обмазывания основы пластилином. Ритмичность узора при выполнении декоративных ваз. Вертикальный ритм. Сложные ритмические композиции. Элементарные правила составления букетов. Понятие о пропорциях человеческой фигуры. Использование шила при работе с природным материалом. Правила безопасной работы с шилом. Использование приспособлений. Организация рабочего места. Правила безопасной работы с шилом.

Приемы работы. Заготовка и наклеивание полос из пластилина на основу, размазывание их. Отбор материала для отделки вазы. Отмеривание проволоки по мерочке, заготовка отрезков. Крепление деталей при помощи штырьков, клея. Хватка шила. Прокладывание отверстий.

Работа с пластилином (глиной)

Практические работы

Лепка игрушек по типу изделий дымковских мастеров. Лепка посуды из жгутиков. Лепка посуды при помощи стеков. Раскрашивание посуды и других изделий из глины. Сервировка стола (коллективная работа).

Технические сведения. Название материалов. Свойства глины. Подготовка глины к работе: замачивание и замешивание, определения её готовности. Применение глины для её изготовления игрушек и посуды. Понятие о народных промыслах. Отделочные работы на изделия из глины: нанесение орнамента стекой, окраска, роспись. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

Приёмы работы. Лепка посуды из жгутиков и способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделий стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки и печатки. Окраска изделий из глины.

Работа с проволокой

Практические работы

Приемы работы с проволокой. Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки

Работа с металлоконструктором

Практические работы

Сборка стола по образцу из большой пластины (крышка), малого плато (царга), четырех планок 5 (ножки). Разборка стола.

Сборка по образцу и техническому рисунку стула из малого плато, двух коротких планок 5 (передние ножки), двух планок 9 и скобы. Разборка. Слабые обучающиеся выполняют работу по заделу.

Технические сведения. Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.

Работа с бумагой и картоном

Практические работы

Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото). Слабые обучающиеся выполняют работу с помощью учителя.

Складывание коробочки из цельного листа бумаги. Выполнение коробочки из картонной заготовки. Оклеивание полоской бумаги по борту.

Изготовление мебели из коробочек, оклеенных цветной бумагой. Сборка макетов гостиной, спальни (коллективная работа).

Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, - переплётные ткани,; коленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клей: ПВА. Понятие об интерьере жилища.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приёмы обработки углов изделий при окантовке. Сборка спичечных коробков в изделие. Оклеивание конструкции цветной бумагой. Использование дополнительных деталей.

Работа с древесиной

Экскурсия в столярную мастерскую.

Практические работы

Выполнение упражнений: сломать лучину зачистить наждачной бумагой.

Изготовление по образцу флажков и цветов к празднику из бумаги и палочек, обработанных напильником и наждачной бумагой.

Изготовление по образцу плечиков для одежды из круглой палочки и проволоки, колышков из палочек квадратного сечения для комнатных цветов. Выполнение изделий по показу учителя.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Свойства древесины: ломается, гнется, режется, раскалывается вдоль волокон. Организация рабочего места, правила безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с древесиной. Инструменты и приспособления.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Строгание и зачистка древесины напильником и наждачной бумагой.

Работа с бумагой и картоном

Практические работы

Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации.

Выполнение кормушки для птиц из молочных пакетов. Изготовление ёлочных игрушек: “Солнышко” из 9 деталей. Фонарик- витраж из 3 деталей, “Цыпленок” из колец.

Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги.

Сложные объемные гирлянды, выполненные из заготовок в форме круга.

Выполнение игрушек приемом щелевого соединения.

Технические сведения. Различные способы выполнения схожих изделий. Выбор способа выполнения объекта в зависимости от свойств материала. Сходство и различие свойств бумаги и картона. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы – поролон, обрезки кожи, фольги и др.). Использование фальцлинейки для рицовки. Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона. Разрезание линий разметки для получения клапанов. Рицовка. Сгибание картона, склеивание коробочки. Заготовка полосок цветной бумаги для оклеивания.

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

Работа с металлоконструктором

Практические работы

Изготовление моделей весов, карусели, подъемного крана. Выполнение тележки, велосипеда.

Технические сведения. Жесткое крепление деталей. Свободное крепление деталей. Группировка деталей на рабочем столе в последовательности использования. Основные признаки натурального предмета, моделируемые в поделке.

Приемы работы. Подсчет отверстий для определения середины детали. Учет симметричности при закреплении деталей.

Работа с текстильными материалами

Практические работы

Пришивание пуговиц с двумя отверстиями – повторение приёмов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка. Выполнение образца прямого стежка на ткани. Закрепление нитки в начале и в конце работы.

Изготовление простейших салфеток, захваток.

Технические сведения. Понятие о ткани. Изделия, выполняемые из ткани. Способы соединения срезов ткани. Правила безопасной работы с иглой.

Приемы работы. Отмеривание нитки, способы вдевания нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и в конце работы. Прямой стежок «вперед иголку». Косой обметочный и соединительный стежки.

Работа с природными материалами (комбинированные работы)

Практические работы

Стилизованные фигурки человечков из пучков соломы с использованием материалоотходов.

Выполнение композиции из тополиного пуха на бархатной бумаге (работа без клея).

Технические сведения. Свойства материалов, используемых при выполнении поделок: цвет, форма, величина. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований правила безопасной работы. Сопоставление технологии выполнения фигур человечков из ниток и из соломы.

Приемы работы. Использование эскиза и разметка рисунка мелом на бархатной бумаге при выполнении композиции из тополиного пуха.

Работа с бумагой и картоном (объёмные изделия из картона)

Практические работы

Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развёртки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полоской бумаги. Работа выполняется по образцу и показу отдельных приёмов работы учителем.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок. Правила безопасной работы.

Приёмы работы. Разметка развёрток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба(рицовка). Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объёмных изделий.

Работа с текстильными материалами

Практические работы

Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.

Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.

Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц. Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком. Слабые обучающиеся выполняют работу по заделу.

Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком).

Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками.

Работа с бумагой (ОРИГАМИ)

Практические работы

Ознакомление со способом складывания фигурок из бумаги – оригами. Приёмы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Изготовление фигур: лодка, рыбка, цветок, дельфин, елочка и другие.

Работа с металлоконструктором

Практические работы

Самостоятельная сборка по образцу и техническому рисунку стола с перекрещенными ножками из большого плато, четырёх пластин 11, четырёх уголков и двух скоб (средних).

Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака.

Самостоятельная сборка по образцу и представлению различных видов тележек. (Слабые обучающиеся выполняют работу по заделу).

Технические сведения. Повторение сведений, обозначенных ранее.

Приёмы работы. Повторение приёмов, обозначенных ранее.

Работа с текстильными материалами

Практические работы

Составление по образцу простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, переведенного учителем на полотно, ручными стежками, оформление вышитого куска в виде салфетки, коврика, кукольного полотенца и т. д.

Технические сведения. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия.

Приёмы работы. Вышивание по линиям рисунка. Оформление бахромой.

№ урока	Содержание (раздел и темы)	Кол-во часов	Дата проведения
I ЧЕТВЕРТЬ (8 часов)			
Работа природными материалами (4 часа)			
1	Экскурсия в природу, сбор природных материалов.	1	
2	Изготовление сувениров.	1	
3	Составление декоративных букетов. Композиции из сухих веток, листьев, цветов.	1	
4	Выполнение панно "Осень" из засушенных листьев на плотной бумаге.	1	
Работа с бумагой (1 час)			
5	Поздравительная открытка ко Дню учителя.	1	
Техническое моделирование (1 час)			
6	Вертушка.	1	
Работа с пластилином и глиной (2 часа)			
7	Лепка. Дымковская игрушка «Петушок».	1	
8	Лепка посуды из жгутиков.	1	
II ЧЕТВЕРТЬ (8 часов)			
Техническое моделирование (1 час)			
9	Простейшая модель парашюта из квадратного листа бумаги	1	
Работа с текстильными материалами (1 час)			
10	Сервировочная салфетка с бахромой и вышивкой по линии мережки.	1	
Работа с бумагой (1 час)			
11	Разборная ёлочка	1	
Комбинированные работы (1 час)			
12	Новогодний сувенир «Веточка ели на подставке».	1	
Работа с бумагой и картоном (4 часа)			
13	Ёлочное украшение. "Фонарик".	1	
14	Ёлочное украшение. "Снежинки".	1	
15	Ёлочное украшение. " Корзиночки".	1	
16	Изготовление гирлянды.	1	
III ЧЕТВЕРТЬ (10 часов)			
Работа с тканью (2 часа)			
17	Выполнение образца прямого стежка на ткани. Закрепление нитки в начале и конце работы.	1	
18	Выполнение образца косого стежка на ткани. Закрепление нитки в начале и конце работы.	1	
Ремонт одежды (1 час)			
19	Пришивание пуговиц.	1	
Работа с бумагой и картоном (3 часа)			
20	Изготовление игрушек с элементами движения.	1	
21	Выполнение мебели из спичечных коробок. Украшение бархатной бумагой.	1	
22	Изготовление знаков дорожного движения.	1	

Комбинированные работы (1 час)			
23	Бумажные цветы.	1	
Работа с металлоконструктором (3 часа)			
24	Конструирование легковой машины.	1	
25	Конструирование грузовой машины.	1	
26	Конструирование автобуса.	1	
IV ЧЕТВЕРТЬ (8 часов)			
Работа с тканью (3 часа)			
27	Игольница в форме сердечка.	1	
28	Вышивание крестиком на канве	1	
29	Салфетка с вышитым узором и обработанным краем.	1	
Комбинированные работы (2 часа)			
30	Сувенир, выполненный давлением по способу чеканки.	1	
31	Сувенир, выполненный давлением по способу чеканки.	1	
Работа с металлом (проволокой) (2 часа)			
32	Декоративные фигуры зверей и птиц.	1	
33	Цепочка в 2 и 3 оборота.	1	
Работа с тканью (1 час)			
34	Соединение кроя деталей платьев для кукол кукольного театра.	1	
Всего за год:		34	

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на занятиях. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

В рабочей программе предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Вводится традиционная система отметок по 5балльной шкале. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

Отметка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;

отметка «4» - «хорошо» — от 51% до 65% заданий;

отметка «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно

выполняют от 35% до 50% заданий;

отметка «2» не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные пособия:

1. Программа для подготовительного, 1- 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2016;
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы). – М.: Просвещение, 2016 г.
3. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2020.

Учебный материал:

- индивидуальное рабочее место;
- простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скруглёнными концами, коробочки для мелочи (иголки);
- материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций), картон (обычный, цветной) ткань, текстильные материалы (нити, пряжа и пр.), пластилин, фольга, калька, природные и утилизированные материалы, клей;
- карандаш.