

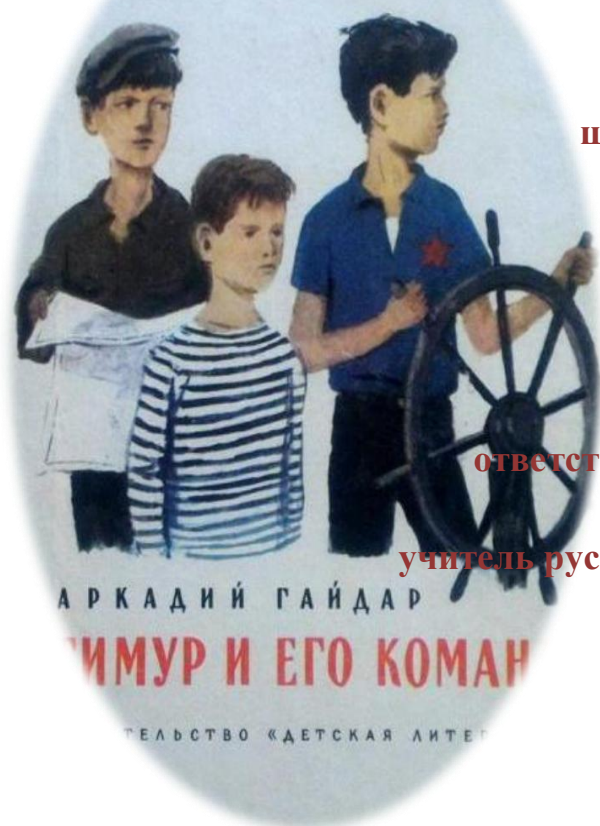
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСТРОВСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА ДАНИЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
403391, Россия, Волгоградская область, Даниловский муниципальный район,  
ст. Островская, переулок Школьный, 4  
тел. 8(84461) 5-32-68;  
e-mail (школа) – [Schkola – ostrov @ mail. Ru](mailto:Schkola-ostrov@mail.ru)

---

## Социальный проект

### *«Школьная добровольческая команда как модель наследия Тимура и его команды»*

(проект реализуется в МКОУ Островской СШ Даниловского района  
Волгоградской области на территории  
Островского сельского поселения)



**Выполнила:**  
школьная добровольческая  
команда  
«Наследники Тимура»

**Руководитель:**  
ответственная за воспитательную  
работу в школе,  
учитель русского языка и литературы  
Захарова Н.Н.

Дата начала проекта – 1 ноября 2019 года

Дата окончания проекта – 30 июня 2020 года

станция Островская  
2019 – 2020 учебный год

## Раздел 1.

### Актуальность и новизна проекта.

Актуальность  
проекта

Обычно идея проекта, возникает при обнаружении недостатков и проблем в самых разных сферах общественной жизни. Их исследуют, и пытаются решить путем создания социально значимых проектов.

Наш проект появился совсем по другому.

В этом учебном году «сверху», из города, спустили новшество – регистрация на сайте «Добровольцы РФ». Администрация школы решила, что начать надо со старшеклассников. Естественно, мы восприняли эту новость без энтузиазма, так как «указания», поступившие «сверху», у большинства из нас сначала вызывают отторжение. Поэтому, регистрация на сайте шла неохотно. На заседании Школьной Думы учителя предприняли попытку активизировать процесс и в качестве лидирующего аргумента постоянно ссылались на книгу из их школьного детства – книгу А. Гайдара «Тимур и его команда». В школьной программе такого произведения нет, поэтому мы в качестве компромисса (а если быть честными – чтобы больше не приставали) всем 11 классом (нас немного – 6 человек) решили посмотреть фильм. И как не странно, он нам понравился. Поняли, что смысл книги и фильма заключается в «тайной» помощи нуждающимся.

И вот здесь у нас появились первые вопросы. Помогать бабушкам и дедушкам чистить снег, ухаживать за памятником «Скорбящая», присматривать за станичными родниками – это было, есть и будет (в нашей школе это стало уже традицией). Причем здесь современное понятие «Добровольчество»?

Мы решили обратиться к интернету: посмотреть видеоролики, видео - блоги о волонтерах, почитать отзывы. И докопались до истины - нам стало понятно, что,

**доброволец, открыто оказывая помощь**

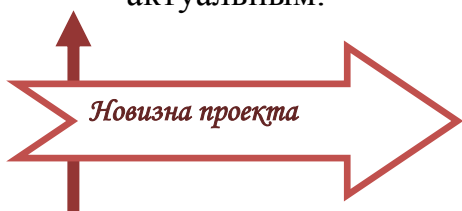
**другим, не только помогает кому – то, но и сам**

**развивается нравственно и духовно.**

Идея проекта

Мы сами не заметили, как эта **идея** заинтересовала и увлекла нас. Все шесть человек с удовольствием зарегистрировались на сайте, но нам уже к тому моменту хотелось, чтобы о Тимуре с его командой и добровольцах 21 века узнали и другие ребята нашей школы и не только узнали, а прониклись идеями добровольчества.

Поэтому появление нашего проекта «Школьная добровольческая команда как модель наследия Тимура и его команды» мы считаем сейчас своевременным и актуальным.



**Новизна** нашего проекта заключается:

✚ в пропаганде, повышении значимости добровольческого движения, деятельности «для других», на благо своей местности, государства, изменении сознания детей и местного населения;

✚ в возможности самореализации ученика-добровольца, готового к социально значимой деятельности на протяжении всей своей жизни;

✚ в разработке и внедрении активных, интерактивных, коллективных, творческих новых форм организации помощи другим и адаптации существующих;

✚ в создании методических разработок по формированию нравственных ценностных ориентаций учащихся посредством реализации добровольческой деятельности.

## *Раздел 2.*

### *Описательная часть проекта.*

**Цель:** создание в школе команды, члены которой самореализуются, добровольно помогая другим.

**Задачи:**

1. Определить круг нуждающихся в помощи в среде местного сообщества.
2. Определить виды практической деятельности, способствующие разрешению социальных проблем силами школьников.
3. Найти новые формы организации помощи другим и адаптировать существующие, в том числе известные из книги А. Гайдара «Тимур и его команда».
4. Определить недостаточно сформированные социальные умения и навыки, наиболее необходимые для успешной добровольческой деятельности, и пути их развития.
5. Привлечь к работе как можно больше обучающихся (в дальнейшем учителей, родителей).

## Методы:

Теоретический, аналитический и социологический.

**Сроки реализации проекта:** среднесрочный

**Участники проекта:**

### Обучающиеся:

1. Пахомова Алена, 11 класс
2. Фисенко Яна, 11 класс
3. Федорова Елизавета, 11 класс
4. Мелихова Ульяна, 11 класс
5. Середин Евгений, 11 класс
6. Шарпанов Кирилл, 11 класс

**Педагоги-кураторы проекта:** директор школы Герасимова Г.П., ответственная за ВР Захарова Н.Н., учителя русского языка и литературы Пахомова Е.А., Шаповалова Е.Н., учитель музыки и ИЗО Жалнина Н.В., учитель истории и английского языка Гончарова А.П.

## План реализации проекта

| №                            | Название и содержание деятельности   | Сроки  | Ответственные        |
|------------------------------|--|--------|----------------------|
| <b>Подготовительный этап</b> |  |        |                      |
| 1.                           | Определение темы и идеи проекта  |        | Обучающиеся          |
| 2.                           | Информационно – просветительская кампания  | Ноябрь | 11 класса,           |
| 3.                           | Определение круга социальных партнеров и получение их согласия   | 2019г. | педагоги – кураторы. |
| 4.                           | Определение целей проекта  |        |                      |
| 5.                           | Определение направлений деятельности   |        |                      |
| 6.                           | Определение круга нуждающихся в помощи в среде местного сообщества   |        |                      |
| 7.                           | Определение видов практической деятельности  |        |                      |
| 8.                           | Разработка плана мероприятий   |        |                      |
| 9.                           | Популяризация добровольческой деятельности среди школьников:<br>-игра «Мешок яблок» (по результатам просмотра мультфильма «Мешок яблок») для учащихся начальной школы;<br>-интеллектуальная игра «В команде с Тимуром» (по результатам прочтения книги А.Гайдара «Тимур и его команда») в 5 – 6 классах;<br>-беседа – презентация «Почему интересно и полезно быть добровольцем» в 7 – 9 классах |        |                      |

10. Репетиции номеров художественной самодеятельности для концерта в Доме ветеранов
11. Изготовление необходимого реквизита своими руками для занятий с воспитанниками МДОУ Островского детского сада
12. Изготовление «старых» новогодних открыток для подарка жителям Дома Ветеранов
13. Оформление листовок для информационно – просветительских акций

#### Основной этап

- |   |                |  |
|---|----------------|--|
| 13. Занятие с воспитанниками старшей группы МДОУ Островского детского сада «Письмо Деду Морозу»   | Декабрь        | Школьная добровольческая команда, педагоги – кураторы. |
| 14. Акция «Новый год в каждый дом» (поздравление жителей Дома Ветеранов с Новым годом и вручение подарков)  |                |  |
| 15. Волонтерство (помощь в организации и участие) в музыкальном спектакле «Под звездой Рождества» в Богоявленском станичном храме   | Январь         |  |
| 16. Караоке – клуб «Старые песни о главном» для жителей Дома Ветеранов  |                |  |
| 17. Информационно – просветительские акции: «Безопасность в каждый дом» и др. среди жителей станицы   |                |  |
| 18. Выступление на родительском собрании в детском саду и в начальной школе «Осторожно: мультики!»  |                |  |
| 19. «Скорая учебная помощь» (оказание помощи в учебе, отстающим обучающимся, неаттестованным, детям с ОВЗ)  | В течение года |  |
| 20. Оказание шефской помощи одиноким пенсионерам и ветеранам педагогического труда  |                |  |
| 21. Участие волонтеров во Всероссийской акции «Сделаем вместе»: <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение Уроков «ЗОЖ – путь к успеху» (режим дня школьника для 1- 4 классов);</li> <li>-проведение уроков «Здорово быть здоровым» для 5 – 8 классов.</li> </ul> |                |  |
| 22. Организация и проведение Дня здоровья «Взятие снежного городка»   | Февраль - май  |  |
| 23. Операция «Забота» к Победе в Сталинградской битве (оказание помощи, поздравления с праздником вдов, тружеников тыла, детей войны)   |                |  |

|                            |   |                  |  |
|----------------------------|---|------------------|--|
| 24.                        | Организация и волонтерство (сопровождение) учащихся начальной школы на экскурсию в пожарную часть   |                  |  |
| 25.                        | Помощь в организации деятельности школьных музеев, библиотеки, картинной галереи:<br>-экскурсии;<br>-оформление музейной экспозиции к Году памяти и Славы;<br>-помощь в ремонте библиотечных книг;<br>-участие в акции «Бессмертный полк педагогов – фронтовиков»<br>-конкурс боевых листов |                  |  |
| 26.                        | Акция «Письмо солдату в армию»  |                  |  |
| 27.                        | Уборка школьного двора и парка  | Апрель -         |  |
| 28.                        | Посадка деревьев в школьном саду  | июнь             |  |
| 29.                        | Помощь в организации и участие в шествии «Бессмертный полк»   |                  |  |
| 30.                        | Участие в акции «Генеральная уборка страны» (уборка родников, берегов озера, Богоявленского храма)  |                  |  |
| 31.                        | Волонтерство (сопровождение) гостей на празднике «День станицы»   |                  |  |
| 32.                        | «Комментарий – это классно!» (работа с интернет - сообществами «Островская», «Донцы»)   | Январь -<br>июнь |  |
| 33.                        | Оформление дневника впечатлений.  |                  |  |
| 34.                        | Распространение материалов в интернет – сообществе «РДШ: Островчата», на сайте «Доброводьцы РФ», в сети интернет и СМИ.   |                  |  |
| 35.                        | Оформление говорящей стены «Наследники Тимура»  |                  |  |
| <b>Заключительный этап</b> |   |                  |  |
| 36.                        | Промежуточная презентация проекта на конкурсе «Ученик года»   | Март             | Школьная добровольческая команда, педагоги – кураторы. |
| 37.                        | Презентация результатов проекта на юбилее школы   | Октябрь          |  |

### Раздел 3. Результаты и социальная значимость проекта.

#### Риски проекта

Мы очень боялись, что наш проект не будет доведен до конца. Во-первых, беспокоились, что нас не поддержат сверстники. Во-вторых, взрослое население не всегда с одобрением встречает детские инициативы. Кроме того, полагали, что не все организации готовы к взаимодействию с подростками.

#### Социальная значимость результатов проекта

Реализуя данный проект, нам удалось решить все задачи, поставленные передо мной и моей командой:

- определен круг нуждающихся в помощи в среде местного сообщества;



- определены виды практической деятельности, способствующие разрешению социальных проблем силами школьников;

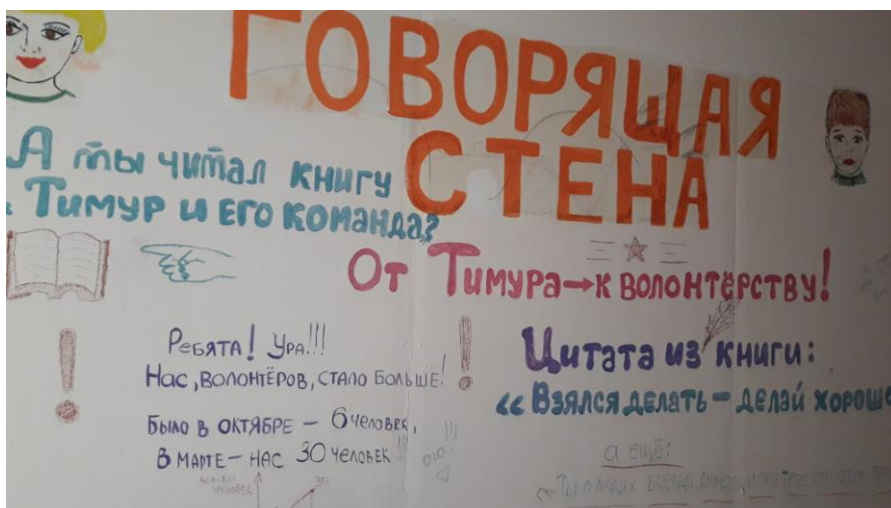


✚ организованы новые формы помощи другим и адаптированы существующие, в том числе известные из книги А.Гайдара «Тимур и его команда» и оформлен сборник «Копилка добрых дел»;

✚ определены недостаточно сформированные социальные умения и навыки, наиболее необходимые для успешной добровольческой деятельности, и пути их развития;



✚ вовлечены в работу добровольческого движения обучающиеся разных возрастов из разных классов (в дальнейшем учителей, родителей).







Вся работа проекта освещалась на официальном сайте МКОУ Островской СШ в разделе «Проектно- исследовательская деятельность» ([http://schkola-ostrov.ucoz.ru/index/zhurnal\\_quot\\_shkola\\_dlja\\_roditelej\\_quot/0-117](http://schkola-ostrov.ucoz.ru/index/zhurnal_quot_shkola_dlja_roditelej_quot/0-117))

и в сообществе «РДШ:Островчата», на региональной площадке «РДШ 34.РФ». С целью распространения своего опыта мы успешно приняли участие во Всероссийском конкурсе лучших методических разработок, где заняли 2 место, во Всероссийском конкурсе «Правнуки победителей. От истории семьи к истории страны»

Мы и не задумывались над тем, сколько людей вокруг нас нуждаются в помощи. За небольшой временной промежуток мы проделали огромную работу, охватив вниманием практически все население станицы, осознали и поняли, что для этого не требуются особые материальные расходы и большая трата времени. (Приложение №1 Сборник «Копилка добрых дел» [https://vk.com/doc516673491\\_553852839?hash=c8944cd7b28282b8ac&dl=1f1b5e287feb4bb6be](https://vk.com/doc516673491_553852839?hash=c8944cd7b28282b8ac&dl=1f1b5e287feb4bb6be)).

Конечно, мероприятий проведено много, но гораздо важнее, что все мы, участники отряда, приобрели в духовном и нравственном плане. Встречи с пожилыми людьми вызвали в нас гордость за дело наших дедов и отцов, слезы от рассказов об их судьбах. (Приложение №2. Дневник впечатлений [https://vk.com/doc516673491\\_553836101?hash=5931d0ba06d779d70b&dl=1c10566675898b5470](https://vk.com/doc516673491_553836101?hash=5931d0ba06d779d70b&dl=1c10566675898b5470)).

Сколько радости общения подарили нам малыши, как благодарны за внимание были наши станичники. (приложение №3 Информационное освещение в СМИ, отзыв)

Этот проект предоставил нам возможность испытать чувство того, что мы кому-то нужны, попробовать себя в новом деле, обрести чувство уверенности в себе, научил позитивно сопереживать, видеть положительное в любой ситуации, инициировать взаимоотношения со взрослыми, воодушевлять других своим примером и вовлекать в общественную жизнь. Наш проект стал дополнительным пространством наиболее благоприятного развития творческой, познавательной, социальной активности ребят.

Главным явилось то, что ряды нашего отряда пополнились в два раза.

В дальнейшем мы планируем зарегистрировать наш отряд «Наследники Тимура» на сайте «Добровольцы РФ» и принять участие в конкурсе с разработанным нами проектом. Наш проект продолжает работать и дальше. Я надеюсь, что начало положенное мной и моими друзьями, станет доброй традицией в нашей школе.

## Приложение №1

### Разработка из сборника «Копилка добрых дел»

**Методическая разработка занятия с воспитанниками детского сада «Письмо Деду Морозу» в рамках социального проекта «Школьная добровольческая команда как модель наследия Тимура и его команды»**  
(занятие проводят обучающиеся – волонтеры Островской школы)

**Предварительная работа:** воспитанники детского сада под руководством воспитателей заранее к занятию готовят обведенные и вырезанные из цветной бумаги ладошки детей.

**Используемый материал:** формат бумаги А3 с некоторыми заготовленными фразами, фломастеры, большой конверт)

**Цель:**создать условия для эмоционального подъема и ощущения праздника у детей

#### **Задачи:**

- познакомиться с правилами написания письма;
- побуждать у детей интерес к творчеству;
- установить дружеские отношения с воспитанниками

#### **Ход занятия**

**Волонтер1:** Здравствуйте, ребята! *(дети отвечают)* **Волонтер 2:** Вы нас ждали?

**Волонтер1:** Как ваши дела? **Волонтер 2:** Какая у вас красивая елка!

**Волонтер 1:** Сами украшали? **Волонтер 2:** К какому празднику вы готовитесь?

**Волонтер 1:**А кого вы больше всего ждете на празднике?

**Волонтер 2:**Ой, а кто это к нам стучится? *(входит почтальон)*

Ребята, угадали кто это?

#### **Почтальон:**

Здравствуйте, дети! Я почтальон! Всем детям на свете давно я знаком. Письма, свежие газеты, разноцветные конверты. Телеграммы, поздравленья вам доставлю без сомненья! Это Островской детский сад? Значит, вам письмо. Распишитесь. *(подходит к воспитателю, он расписывается)*

До свидания, ребята! Я спешу. У меня в сумке ещё много писем, все их надо успеть разнести адресатам, скоро Новый год.

**Волонтер 1:** Ну что, давайте прочитаем письмо? (*зачитывает письмо*)  
«Здравствуй, мои дорогие ребята! Приветствует вас Российский Дед Мороз с родины своей славной – города Великий Устюг. Я часто спрашивал о вас своих помощников. Иногда они радовали меня, иногда – огорчали. Но я знаю, что у вас добрые сердца, и вы сможете преодолеть все напасти, а я помогу вам в этом. Дорогие мои друзья! Уже скоро наступит Новый год. Желая вам здоровья такого крепкого, как мои январские морозы. Пусть у вас будет столько друзей, сколько у меня в лесу елочек да сосенок. Старенький я стал. Порадуйте Дедушку, напишите мне письмо. До свидания. Любящий вас всем сердцем, ваш Дедушка Мороз».

**Волонтер 2:** Ребята, ну что напишем письмо Деду Морозу? (*дети отвечают*)

А писать мы будем по всем правилам переписки.

**Волонтер 1:** Прежде чем ответ писать, физкультминутку нужно организовать! Поиграем ребята? Поиграем в веселую пальчиковую новогоднюю игру:

-Наступает Новый год (*хлопаем в ладоши*)

-Дети водят хоровод (*кисти сцеплены в замок, руки вытянуты, кисти внутрь – наружу*)

-Висят на елке шарики (*соединяем пальчики обеих рук, образуя шар*)

-Светятся фонарики (*сжимаем и резко разжимаем кулачки*)

-Кружатся снежинки (*легко и плавно двигаем кистями рук*)

-В гости Дед Мороз идет (*шагаем пальчиками рук*)

-Всем подарки он несет (*третью ладошкой о ладошку*)

-Чтоб подарки посчитать (*хлопаем по коленям ладошками*)

-Будем пальцы загибать (*загибаем пальчики*)

**Волонтер 2:** Возвращаемся к написанию письма. Правило первое гласит:

-Невежливо не ответить на письмо. Необходимо это сделать не позднее 3-5 дней со дня получения. Мы с вами будем отвечать сегодня.

**Волонтер 1:** Правило второе. Письмо следует начать с приветствия. Как можно обратиться к Деду Морозу? Так и

**-Здравствуй дорогой Дедушка Мороз!**

А теперь в письме необходимо сообщить о том, кто пишет письмо и откуда.

Ребята, вы знаете, где живете? Молодцы! Записываем:

**-Пишут Вам воспитанники детского сада из станицы Островской, Даниловского района, Волгоградской области.**

**Волонтер 2:** Затем переходим к написанию основной части письма.

Правило третье. В основном содержании письма сообщается о новостях.

Ребята, а у вас в саду какие новости? Может, вы научились чему – то?

Я вижу у вас много новостей. Так и запишем.

**Мы хотим рассказать Вам, ...**(возможна следующая фраза)**как мы готовимся к Новому году. У нас много новостей, расскажем обо все по порядку** (далее можно писать о том, что в зале нарядили елку, разучили новую песню и т.д.)

**Волонтер 1:**Далее следуют вопросы адресату (*они у нас уже есть в письме*):

Как Вы живете? Как Ваше здоровье? Какие у Вас новости?

**Волонтер 2:**Правило четвертое – пожелания.

Ребята, что вы хотите пожелать Деду Морозу.

*(примерный текст письма может быть таким: желаем крепкого здоровья, хорошего настроения, доставить вовремя всем детям подарки, не заблудиться в пути. Мы ждем тебя, Дедушка, на нашей елке)*

**Волонтер 1:**Какие вы молодцы, ребята.

Правило пятое. Приветы и прощание. В конце письма необходимо передавать приветы. Как вы думаете, кому может передать от вас привет Дедушка Мороз?

*(примерный текст письма: передавай большой привет Снегурочке, Снеговикам... До свидания. Мы ждем вас всех на нашей елке)*

**Волонтер 2:**Правило шестое – последнее. Концовка и подпись. Ребята, нам сейчас пригодятся ваши вырезанные из бумаги ладошки, на которых мы напишем ваши имена. Они и послужат подписью в конце письма (*ребята – волонтеры помогают детям написать на ладошке имя воспитанника*)

Все готово, хорошо. А сейчас каждый из вас, ребята, встанет и прикрепит свою ладошку в конце письма.

*(примерный текст письма: с уважением к Вам воспитанники Островского детского сада..... (перечисляем по именам)*

Ставим обязательно в письме дату. Какое сегодня число, месяц, год, знаете?

*(дети отвечают)*

**Волонтер 1:**

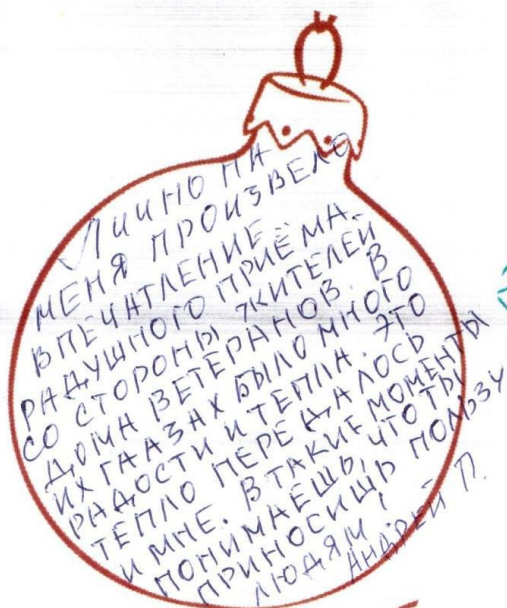
Письмо готово! Читаем? (*волонтер зачитывает письмо*) Скажите, чтобы письмо дошло до адресата, что нужно сделать? Правильно, чтобы ваше письмо дошло до адресата, необходимо положить его в конверт, на котором указать точный адрес. Кому писали письмо? Куда будем отправлять письмо? Где живёт Дед Мороз?

Теперь мы опустим наше письмо в почтовый ящик. И оно обязательно будет доставлено нашему любимому Деду Морозу!

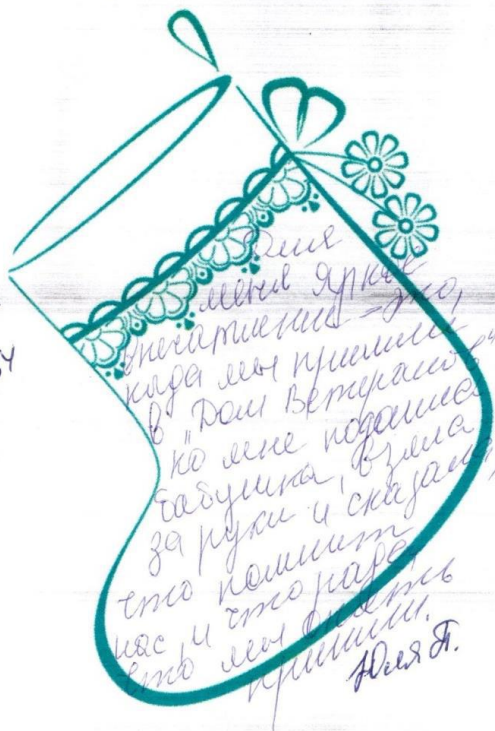
**Волонтер 2:**Вот и подходит к концу наше занятие. Вам понравилось наше занятие? Ребята, поднимите руку, кто решил написать личное письмо Деду Морозу? Тогда поспешите! А за помощью можете обращаться к нам, своим родителям и воспитателям.

**Волонтер 1:**Ой, да у нас еще есть что – то в конверте! Давайте посмотрим! Что Дед Мороз прислал вам еще помимо письма?! Медальки! (раздать медальки и конфеты)

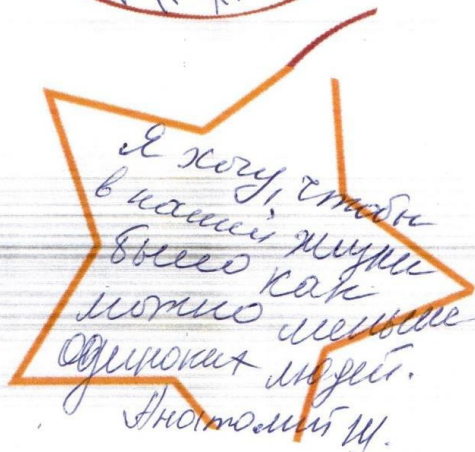
Страничка из Дневника впечатлений.



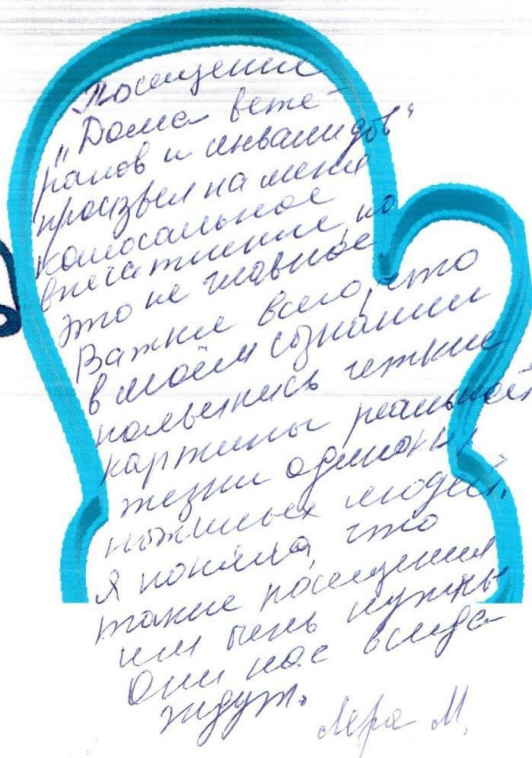
Лично па-  
 МЕНЯ ПРОИЗВЕЛ  
 ВПЕЧАТЛЕНИЕ  
 РАДУШНОГО ПРИЁМА  
 СО СТОРОНЫ ЖИТЕЛЕЙ  
 ДОМА ВЕТЕРАНОВ. ВО  
 ИХ ГААЗАХ БЫЛО МНОГО  
 РАДОСТИ И ТЕПЛА. ЭТО  
 ТЕПЛО ПЕРЕДАЛОСЬ  
 И МНЕ. В ТАКИЕ МОМЕНТЫ  
 ПОНИМАЕШЬ, ЧТО ТЫ  
 ПРИНОСИШЬ ПОМОЩЬ  
 ЛЮДЯМ  
 ДАРИШЬ П.



Моя бабушка  
 когда мы пришли  
 в "Дом Ветеранов"  
 ко мне показала  
 бабушка, взяла  
 за руки и сказала  
 это пошлит  
 нас и это надо  
 это все сделать  
 примити.  
 Дядя Я.



Я хочу стать  
 в нашей жизни  
 всем как  
 можно лучше  
 общаться людей.  
 Анатолий Ш.

После  
 "Доме вете-  
 ранов и инвалидов"  
 презвеш на асво  
 космическое  
 вое тиниме но  
 то не мавше  
 Ватке все, то  
 в швей сочинили  
 на вешень четкие  
 картина реаним  
 терни оренки  
 номинет и ода  
 Я почита, это  
 такие посещении  
 ил все мунки  
 Ом все все  
 тают.  
 Дядя Я.

## Информационное освещение в СМИ

2 «Даниловские вести» № 28-29 (12681) 19 марта 2020

## ТАК ДЕРЖАТЬ!



Администрация Островского сельского поселения выражает благодарность добровольцам отряда "Наследники Тимура" за организацию просветительской деятельности среди населения станицы. Ребята своевременно предупредили взрослых об опасностях, которые подстерегают их детей.

Волонтеры Островской школы провели информационно-просветительскую акцию "Безопасность в каждый дом". Среди населения они распространяли флаеры о вреде никотинового наркотика - снюса. Раздавая флаеры, волонтеры обращали внимание жителей станицы на новую упаковку снюса, а также просили проинформировать родных и знакомых для безопасности жизни детей.

Целью акции "Мы за безопасность" было информирование жителей станицы о новом опасном развлечении современных детей - исчезнуть на сутки. В разных регионах России это очень распространенная игра, которая имеет многочисленные названия: "Исчезнуть на сутки", "Пропади на 24 часа", "Прятки на сутки".

Ребята распространили листовки среди жителей станицы, объяснили суть игры и дали советы взрослым, что делать, если их ребенок пропал.

К сожалению, опасности подстерегают современных подростков повсюду, поэтому

мура" провели акцию "Внимание! Опасная игра!" среди детей и взрослого населения станицы Островской и р.п. Даниловка. Целью акции было информирование о новом опасном развлечении современных детей, которое грозит большой опасностью. Такая игра получила название "Смертельная игра", в результате которой дети получают травмы и становятся инвалидами или погибают.

А ещё волонтеры школы провели уроки Ликбеза. Ребята распространяли "Орфоэпические запоминалки" среди школьников и взрослого населения станицы Островской. Целью акции было информирование детей и жителей станицы о нормах произношения отдельных слов русского языка. К сожалению, орфоэпические нормы со временем не остаются неизменными, а наш язык настолько сложный, что далеко не все люди знают, как правильно произносятся такие известные слова как: тОрты, бАнты, договОр, звонИт, жалюзИИ. Волонтеры оставили "запоминалки" в разных организациях. Жители станицы читают, удивляются и запоминают, ведь все хотят говорить правильно.

Активная жизненная позиция - это то, что нужно современному человеку. И у наших ребят она есть. Так держать, "наследники Тимура"!

Администрация  
Островского сельского

## **Отзыв**

Уважаемая Галина Петровна!

Увидела на сайте Вашей школы в конкурсе Боевых листков, которые Вы собирали для военно-исторического музея, информацию о дедушке, Михаиле Павловиче Гуляеве, и была очень обрадована и тронута тем, что его в станице помнят. Меня поразило до глубины души, какую большую и полезную работу сделали ваши ученики и педагоги. У нас в семье сохранились военные фотографии Михаила Павловича Гуляева. Мы хотим сделать Вашему школьному музею подарок к 75-летию Великой Победы и высылаем Вам сканы фотографий военных и послевоенных лет из семейного альбома. Возможно, они станут дополнением Боевого листа моего дедушки Гуляева М.П.

Ещё хотим поделиться с музеем фотографией из научной жизни Михаила Павловича: на торжественном открытии международного научного съезда по теоретической и прикладной механике 1968 г., проходившего в Кремлёвском Дворце съездов. И, возможно, в коллекции Вашего музея найдётся место для двух фотографий станицы Островской, лично сделанных Михаилом Павловичем приблизительно в 1970-е гг.

Спасибо большое Вам и Вашим сотрудникам за создание прекрасного музея и за сохранение исторической памяти о выдающихся жителях станицы!

Уважаемая Галина Петровна, очень хотим в это непростое для всей нашей страны время пожелать лично Вам, всему коллективу школы и всем Вашим учащимся здоровья, а выпускникам успешной сдачи всех экзаменов и успешного поступления тем, кто планирует учиться дальше. И поздравляем Вас, всех учителей и школьников с наступающими майскими праздниками и с 75-летием Великой Победы!

Со своей стороны будем рады продолжить сотрудничество со школьным музеем.

**С уважением и наилучшими пожеланиями из Москвы,  
Елена Михайловна и Анетта Багаевы, дочь и внука М.П. Гуляева.**

**Ссылка на видеозапись работника Островской врачебной амбулатории:**

<https://youtu.be/dRLx9N2dAI0>