

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области
Муниципальное образование Даниловского муниципального района
МКОУ Островская СШ

Согласовано
Методист
Захарова Н.Н.
Дата « 02 » 09 2024г

«Утверждаю»
Директор МКОУ Островской СШ
Герасимова Г. П.
Дата « 02 » 09 2024г
Итого № 229



Рабочая программа учебного предмета
«Человек»
для обучающейся 8 «Б» класса (вариант2)
(по АООП для обучающихся с умственной отсталостью)
(интеллектуальными нарушениями)

Ф.И.О. составителя рабочей программы Джусова Е.Н.

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Человек» является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Человек» в 8 классе рассчитана на 34 часа

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе.

Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает *задачи* по формированию представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает *задачи* по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает *задачи* по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Цель: формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы;

- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Формы и методы обучения.

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, движение и т.д. в процессе преимущественно совместной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

Важно применение на уроках деятельностного и дифференцированного подходов.

Применение информационных технологий является также немаловажной составляющей современного урока.

На уроках можно применять элементы различных инновационных педагогических технологий: разно уровневое обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, игровая технология, здоровье сберегающая технология, коррекционно-развивающие технологии и информационно-коммуникационные технологии.

В процессе обучения детей с особыми образовательными потребностями целесообразно использовать следующие методы и приёмы:

- совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- действия детей по образцу;
- действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- моделирование реальных ситуаций с элементами игры;
- демонстрация учебных фильмов;
- наблюдения на прогулках и экскурсиях за предметами окружающего мира, объектами;
- использование рисунков и аппликаций в процессе других уроков.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Освоение АООП (вариант 2) коррекционного курса «Человек» обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью **двух видов результатов: ожидаемых личностных**

и возможных предметных.

Основным **ожидаемым результатом** освоения обучающимися АООП по варианту 2 является

развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты.

1) Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

2) Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

3) Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

4) «Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

5) «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

6) «Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов,

разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

7) Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

8) Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

9) Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

10) Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

11) Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

12) Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

13) Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

14) Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

15) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Возможные предметные результаты по окончании изучения курса

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- Представление о собственном теле.

- Отнесение себя к определенному полу.

- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли,

- обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

1) Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2) Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3) Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4) Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания(операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д

Возможные предметные результаты по классам (годам обучения)

- Представления о возрастных изменениях человека.
- Представление о внутренних органах собственного тела (почки).
- Представления о вредных привычках.
- Умение обслуживать себя: принимать пищу (умение пользоваться ножом).
- Умение следить за своим внешним видом;
- Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий, от предстоящего мероприятия.
- Представления о средствах по уходу за гигиеной тела: использование декоративного покрытия ногтей, пользование электробритвой;
- Представления о членах семьи, традициях, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Содержание	Количество часов
1	Представления о себе	Идентификация себя как юноши (девушки). Знание возрастных изменений человека. Узнавание (различение) внутренних органов (почки) человека (на схеме тела). Знание назначения внутренних органов (почки). Знание вредных привычек (курение и алкоголь). Закаливание и температура тела. Влияние компьютера на здоровье.	20ч
2	Обращение с одеждой и обувью	Закрепление материала по темам: «Знание назначения видов одежды и обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Правило этикета в одежде для мальчиков и девочек. Контроль своего внешнего вида.	5ч
3	Прием пищи	Использование ножа и вилки во время приема пищи. Уборка посуды со стола.	4ч
4	Семья	Формирование знаний о праздниках и традициях семьи Рассказ о своей семье. Семейный отдых.	5ч

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема	Количество часов
1-2	Представления о себе	Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой)	2
3-4		Строение тела человека. Голова, лицо:	2

		глаза, нос, рот, уши	
5-6		Строение тела человека. Ноги и руки (конечности)	2
7-8		Строение тела человека. Туловище	2
9-10		Строение тела человека. Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе	2
11-12		Покровы тела: кожа, ногти, волосы	2
13-14		Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы)	2
15		Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание).	1
16		Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё)	1
17-18		Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений)	2
19		Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств.	1
20		Контрольная работа	1
21	Обращение с одеждой и обувью	Назначение предметов одежды	1
22		Назначение деталей предметов одежды.(пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)	1
23		Предметы обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Назначение видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).	1
24		Головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)	1
25		Уход за одеждой и обувью	1
26	Прием пищи	Сервировка стола	1

27		Накладывание пищи в тарелку. Наливание жидкости в стакан.	1
28		Использование ножа и вилки во время приема пищи.	1
29		Уборка посуды со стола.	1
30	Семья	Члены семьи. Дети и взрослые.	1
31		Социальные роли в семье. Определение своей социальной роли в семье.	1
32		Профессии членов семьи	1
33		Традиции семьи. Семейный отдых	1
34		Традиции семьи. Семейный отдых	1
	итого		68ч

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

(Условия реализации рабочей программы. Технические средства обучения)

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор.
3. Экран.

Учебно-практическое оборудование.

1. Классная доска
2. Предметные картинки (Части тела, Одежда, Обувь, Головные уборы).
3. Серии картинок.
4. Наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки).
5. Тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью.
6. Кружки.
7. Столовые приборы.
8. Фотографии с изображением членов семьи учащихся.
9. Картинки для раскрашивания с различными объектами природы.

Информационно-образовательные ресурсы.

1. Учебные таблицы.
2. Пиктограммы с изображениями действий, операций самообслуживания.
3. Электронные игры..
4. Дидактический материал по темам.
5. Интернет - источники

Учебно-методическая литература для педагогов.

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я –говорю! Я – ребенок!: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: ДРОФА, 2007.
2. Елисеева Е.Н., Рудакова Е.А., Истомина О.В. «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР)». Псков: 2018.
4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / под ред. И.М.Бгажноковой . –М.: ВЛАДОС, 2010.