

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области  
Муниципальное образование Даниловского муниципального района  
МКОУ Островская СШ

Согласовано  
Методист  
ской СШ *Захарова* Захарова Н.Н.  
Дата « *02* » *09* 2024г

Утверждаю  
Директор МКОУ Остров-  
Герасимова Г. П.  
Дата « *02* » *09* 2024г



**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Математические представления»**  
для обучающейся 8 «Б» класса (вариант2)  
(по АООП для обучающихся с умственной отсталостью)  
(интеллектуальными нарушениями)

**Ф.И.О. составителя рабочей программы Джусова Е.Н.**

2024-2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП ФГОС (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

АООП ФГОС (вариант 2) адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математические представления» является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;
- формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;

- формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;
- формирование умения простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;
- формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;
- формирование понятия градус (обозначение  $1^\circ$ ), знакомство с транспортиром;
- формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

## I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математическим представлениям в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	10 ч.	1 ч.
2.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении	10 ч.	1 ч.
3.	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	10 ч.	1 ч.
4.	Десятичные дроби и числа, полученные при измерении	10 ч.	1 ч.
5.	Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями	10 ч.	1 ч.
6.	Геометрический материал	15ч.	1ч
7.	Повторение	3ч.	
	<b>Итого:</b>	<b>68ч.</b>	<b>6 ч.</b>

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Личностные:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование к способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;
- знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

##### Достаточный уровень:

- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

- уметь находить среднее арифметическое чисел;
- выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знать величину  $1^\circ$ ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

### Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:



– при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Тема урока	Ко л- во
1.	<b>Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей – 10 часов</b>	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000000	1
2.		Чтение и запись многозначных чисел	1
3		Сравнение многозначных чисел	1
4		Присчитывание и отсчитывание чисел равными числовыми группами	1
5		Округление чисел до указанного разряда	1
6		Сложение и вычитание многозначных чисел	1
7		Нахождение неизвестного слагаемого	1
8		Нахождение неизвестного уменьшаемого	1
9		Повторение изученного	1
10		Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000000»	1
11	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении	Десятичные дроби	1
12		Сложение десятичных дробей	1
13		Вычитание десятичных дробей	1
14		Умножение целых чисел на однозначное и двузначное число	1
15		Деление целых чисел на однозначное и двузначное число	1
16		Умножение десятичных дробей на однозначное и двузначное число	1
17		Деление десятичных дробей на однозначное и двузначное число	1
18		Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000	1
19		Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	1
20		Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число»	1
21	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Обыкновенные дроби. Сокращение дробей	1
22		Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями	1

23		Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1
24		Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1
25		Сложение и вычитание смешанных чисел	1
26		Сложение и вычитание смешанных чисел	1
27		Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями	1
28		Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1
29		Повторение изученного	1
30		Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1
31	Десятичные дроби и числа, полученные при измерении	Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей	1
32		Вычитание десятичных дробей	1
33		Умножение десятичных дробей на 10,100,1000	1
34		Умножение десятичных дробей на 10,100,1000	1
35		Деление десятичных дробей на 10,100,1000	1
36		Деление десятичных дробей на 10,100,1000	1
37		Среднее арифметическое двух чисел	1
38		Среднее арифметическое двух чисел	1
39		Повторение	1
40		Контрольная работа №3	1
41	Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями	Площадь фигур	1
42		Таблицы единиц измерения площади	1
43		Таблицы единиц измерения площади	1
44		Единицы измерения и их соотношения	1
45		Выражение чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями	1
46		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади	1

47		Площадь прямоугольника и квадрата	1
48		Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади на целое число	1
49		Площадь квадрата	1
50		Контрольная работа № 5	1
51	Геометрический материал	Угол. Виды углов	1
52		Градус. Обозначение. Транспортир	1
53		Измерение острых и тупых углов с помощью транспортира	1
54		Построение острых и тупых углов с помощью транспортира	1
55		Построение и измерение острых и тупых углов с помощью транспортира	1
56		Смежные углы. Сумма смежных углов	1
57		Смежные углы. Сумма смежных углов	1
58		Треугольник. Виды треугольников	1
59		Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	1
60		Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней	1
61		Построение треугольников (все случаи)	1
62		Линейные, столбчатые диаграммы	1
63		Круговые диаграммы	1
64		Симметрия	1
65		Контрольная работа № 6	1
66	Повторение – 3 часа	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
67		Умножение десятичных дробей на двузначное число	1
68		Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин	1